**Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина**

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы опросника. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Вариант ответа занесите в бланк ответов.*

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определённо несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают часто странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить всё вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всём теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своём, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь – стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подёргивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Моё поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущён, я сильно потею, и меня это очень раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обречённый.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например, в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чём-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять – самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбуждённым и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей – это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной весёлости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.
105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же лёгкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.
109. Мне, как правило, везёт.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.
119. Часто мне хочется умереть.
120. Иногда я бываю так возбуждён, что мне бывает трудно заснуть.
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.
123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким
125. Я убеждён, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня складывается всё хорошо, я чувствую, что мне всё безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нём лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.
145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело у меня идёт плохо, мне сразу хочется всё бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, почти не стара юсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.
154. Всё у меня получается плохо, не так, как надо.
155. Будущее кажется мне безнадёжным.
156. Люди довольно легко могут изменить моё мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что- то страшное.
158. Чаще всего я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
161. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.
163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений.
164. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни всё, что могут.
165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

### Обработка и интерпретация результатов

Для подсчёта полученных респондентами результатов необходимо сравнить бланк ответа с ключом (расположенным ниже). За каждое совпадение с ключом по шкале опросника респондент получает один балл. Полученную сумму необходимо занести в таблицу результатов в графу «Сумма».

### Ключ

**Достоверность (Д)**

**«Нет»**: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116,128, 138, 148

**Адаптивные способности (АС)**

**«Да»**: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36,

37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71,72, 73,

75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96. 98, 99, 102, 103, 104,

106, 108, 109, 110, 111, 112, 113,114, 115, 117, 118 119, 120, 121. 122. 123, 124,

125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151,

152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165

**«Нет»**: 2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62,

66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160,

163

## Нервно-психическая устойчивость (НПУ)

**«Да»**: 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60,

63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108,

109, ПО, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136,

137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 157,158, 161, 162

**«Нет»**: 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127,

132, 134, 140

## Коммуникативные особенности (КО)

**«Да»**: 9, 24, 27, 33, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142,

151, 152

**«Нет»**: 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159

## Моральная нормативность (МН)

**«Да»**: 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165

**«Нет»**: 13,76, 97, 100, 160, 163.

### Результаты диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название шкалы** | **Сумма** |
| 1. | Достоверность |  |
| 2. | Адаптивные способности |  |
| 3. | Нервно-психическая устойчивость |  |
| 4. | Коммуникативные особенности |  |
| 5. | Моральная нормативность |  |

# 2.Методика диагностики «помех»

**в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко**

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Просим вас ответить на вопросы опросника. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Вариант ответа занесите в бланк ответов.*

1. Обычно к концу рабочего дня на моём лице заметна усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров (теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно).
3. В общении мне часто недостаёт эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнёров вспышки эмоций.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чём-то своём.
8. Бывает, я хочу выразить партнёру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает.
9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнёрам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моём лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то мимика лица становится излишне выразительной, экспрессивной.
13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одёргивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, моё лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удается скрыть свою неприязнь к плохому человеку. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.
22. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т. д.
23. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
24. Мне что-то мешает выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

### Обработка и интерпретация результатов

Для подсчета полученных респондентами результатов необходимо сравнить бланк ответа с ключом (расположенным ниже). За каждое совпадение с ключом по шкале опросника респондент получает один балл. Полученную сумму необходимо занести в таблицу результатов в графу «Сумма».

### Ключ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Помехи» в установлении эмоциональных контактов** | **Номера вопросов и ответы по «ключу»** | **Сумма** |
| 1. Неумение управлять эмоциями, дозиро-вать их | + 1, -6, +11, +16, -21 |  |
| 2. Неадекватное проявление эмоций | -2, +7, +12, +17, +22 |  |
| 3. Негибкость, неразвитость, невыразитель- ность эмоций | +3, +8, +13, +18, -23 |  |
| 4. Доминирование негативных эмоций | +4, +10, + 15, +20, + |  |
| 5. Нежелание сближаться с людьми на эмоцио-нальной основе | +5, + 9, +14, + 19, +25 |  |

**3.Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры»**

**(С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина)**

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Центр сопровождения молодых педагогов факультета дополнительного образования ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» проводит исследование с целью организации информационного, научного, методического и психологического сопровождения учителя и воспитателя на начальном этапе профессиональной карьеры, содействия его профессиональному росту и развитию.*

*Просим вас принять участие в исследовании, ответив на вопросы нашей анкеты. Анкетирование проводится анонимно, полученные результаты используются только в обобщённом виде*

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие****сложности:** |
| А) | подготовка урока |
| Б) | проведение урока |
| В) | подготовка внеурочного мероприятия |
| Г) | проведение внеурочного мероприятия |
| Д) | отношения и общение с учащимися |
| Е) | отношения и общение с коллегами |
| Ж) | отношения и общение с администрацией |
| З) | отношения и общение с родителями |
| И) | собственные состояния, самочувствие, переживания |
| К) | другое (напишите, что) |
|  |
| **2.** | **При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными****трудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов от- вета):** |
| А) | недостаток теоретических знаний |
| Б) | дефицит предметной и методической литературы, готовых разработокуроков и внеурочных мероприятий |
| В) | сложности в поиске и подготовке презентационных материалов |
| Г) | распределение времени на различные виды работы |
| Д) | ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы |
| Е) | нехватка времени на подготовку |
| Ж) | опасение допустить теоретическую или методическую ошибку |
| З) | отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам |
| И) | другое (напишите, что) |

*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | **При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто стал-****киваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А) | с отсутствием у детей желания учиться |
| Б) | с нарушениями школьниками дисциплины |
| В) | с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой |
| Г) | с отсутствием контакта с ребёнком |
| Д) | со сложностью выстраивания оптимальной дистанции в общении с учащимися |
| Е) | с провокациями и агрессией школьников в адрес педагога |
| Ж) | с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д. |
| З) | с трудностями проведения самоанализа занятия |
| И) | с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся |
| К) | с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, пе-реходом от одного этапа к другому, «лишним» временем |
| Л) | с несоответствием запланированных видов работы и полученных резуль-татов |
| М) | с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (сОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.) |
| Н) | другое (напишите, что) |
| **4.** | **В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А) | подготовка и проведение родительских собраний |
| Б) | подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов) |
| В) | планирование работы (составление поурочных, тематических, календаных и иных планов), подготовка отчётов |
| Г) | классное руководство |
| Д) | ведение журнала и электронного дневника |
| Е) | выполнение поручений администрации |
| Ж) | другое (напишите, что) |
| **5.** | **Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А) | доступности коллег для общения |
| Б) | компетентных профессиональных рекомендаций |
| В) | принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия |
| Г) | оптимальной дистанции в общении с коллегами |
| Д) | уважительного отношения к себе |
| Е) | ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённостив него |
| Ж) | другое (напишите, что) |
| **6.** | **Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А) | со стилем руководства |
| Б) | с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть вы-слушанным |
| В) | с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей |
| Г) | с ограничением ваших инициатив |
| Д) | с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации |
| Е) | с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений |
| Ж) | с составлением графика работы: расписания, дежурств, отпусков и т.д. |
| З) | с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования |
| И) | с распределением стимулирующей части заработной платы |
| К) | другое (напишите, что) |
| **7.** | **Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А) | убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший |
| Б) | непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении |
| В) | отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу |
| Г) | обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку |
| Д) | обвинение педагога в профессиональной некомпетентности |
| Е) | невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога |
| Ж) | «выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку |
| З) | враждебность по отношению к педагогу |
| И) | отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка |
| К) | другое (напишите, что) |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | **Отметьте три варианта форм работы Центра сопровождения молодых педагогов, которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:** |
| А) | лекционные и практические занятия |
| Б) | специализированная профессиональная образовательная программа |
| В) | тренинги профессиональных умений, личностного роста |
| Г) | консультации (в т.ч. психологические) |
| Д) | супервизия профессиональной деятельности |
| Е) | встречи с коллегами в неформальной обстановке |
| Ж) | выпуск специализированной методической литературы |
| З) | сообщества молодых педагогов |
| И) | организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте,[Facebook](https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=3&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwjzmOOstp_KAhWCZCwKHfr4ACUQjBAIMjAC&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F&amp;usg=AFQjCNGug_CqO9cxLI8dHdn-CceO8_ie5w&amp;bvm=bv.111396085%2Cd.bGg), [Twitter](https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwjX2ufJtp_KAhWC6CwKHcW_DCcQFggbMAA&amp;url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2F&amp;usg=AFQjCNFyK3BJDT6WUqnA37ZIO1F8AIUK3A&amp;bvm=bv.111396085%2Cd.bGg), Одноклассники и т.д.). |
| К) | виртуальная методическая копилка |
| Л) | другое (напишите, что) |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.** | **Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональ-ной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:** |
| А) | нормативно-правовая база образовательного процесса |
| Б) | организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС иПрофессиональным стандартом педагога |
| В) | применение информационных технологий в образовании |
| Г) | культура речи педагога |
| Д) | психология субъектов образовательных отношений |
| Е) | современные педагогические технологии |
| Ж) | вопросы воспитания в современной школе |
| З) | реализация инклюзивного и специального образования |
| И) | современные методики преподавания учебного предмета |
| К) | другое (напишите, что) |

### Обработка результатов

По каждому варианту ответов подсчитывается доля (в %) выбравших его педагогов. После этого осуществляется ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой (см. Таблица):

* + - нулевой ранг присваивается затруднениям, набравшим до 10% выборов. Такие затруднения определяются как незначимые либо как неидентифицированные педагогами;
		- первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполне определёнными педагогами, но недостаточно актуальными для них;
		- второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются как вполне определённые и достаточно актуальные для педагогов;
		- третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными для педагогов.

**Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранг** | **%****выборов** | **Степень актуальности затруднения** |
| 0 | До 10% | затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка |
| 1 | 11 – 30 % | затруднение определено, но недостаточно актуально |
| 2 | 31 – 50 % | затруднение определено и актуально |
| 3 | Более 50 % | высокая степень актуальности затруднения |

* 1. **Анкета для экспресс-диагностики**

**профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова)**

Данная анкета предназначена для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов 1-го года работы. Анкета рассчитана на получение информации по трём основным блокам профессиональных затруднений:

1. Затруднения, вызванные взаимоотношениями с коллегами, учениками и родителями обучающихся (вопросы 1 – 5).
2. Затруднения, связанные с условиями осуществления профессиональной деятельности (вопросы 6 – 10).
3. Затруднения, касающиеся внутреннего состояния и самооценки молодого педагога (вопросы 11 – 15).

Вопрос 16 является открытым и служит для уточнения характера затруднений, приоритетных для педагога.

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Данный опрос проводится с целью изучения условий вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим вас ответить на вопросы анкеты, используя 4-балльную шкалу:*

4 – определённо «да»

3 – скорее «да», чем «нет» 2 – скорее «нет», чем «да» 1 – определённо «нет»

**Год окончания вуза (колледжа):**

**Стаж педагогической деятельности:**  **Пол:** М / Ж (подчеркнуть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Балл** |
| 1. | Доброжелательно ли вас приняли в педагогическом коллективе? |  |
| 2. | Получаете ли вы необходимую поддержку от коллег и администрации образовательного учреждения, когда вы в ней нуждаетесь? |  |
| 3. | Можете ли вы открыто высказывать руководству и коллегам своиидеи, предложения, просьбы? |  |
| 4. | Легко ли вам находить «общий язык» с детьми на уроке и за егопределами? |  |
| 5. | Возникают ли у вас сложности в общении с родителями учеников? |  |
| 6. | Достаточна ли информационная и методическая обеспеченностьвашей деятельности? |  |
| 7. | Ощущаете ли вы необходимость в поддержке в оформлении документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического плана, заполнении журнала и т.д.)? |  |
| 8. | Обеспечены ли вы собственным рабочим местом? |  |
| 9. | Устраивают ли вас условия труда (оснащённость рабочего места,режим работы, шум, освещённость, температурный режим, комфортность и т.д.)? |  |
| 10. | Устраивает ли вас размер заработной платы? |  |
| 11. | Часто ли вы чувствуете свою профессиональную компетентность? |  |
| 12. | Ощущаете ли вы свою значимость, востребованность как педагога? |  |
| 13. | Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе? |  |
| 14. | Определены ли вами основные перспективы в профессиональнойдеятельности и карьере? |  |
| 15. | Сможете ли вы осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении? |  |
| 16. | Назовите три основные трудности, препятствующие успешностивашей педагогической деятельности: |  |
|  | А) |  |
|  | Б) |  |
|  | В) |  |

После анкетирования выявляются наиболее высокие и низкие показатели по каждому пункту – это позволяет определить наиболее и наименее значимые затруднения педагога (в случае группового анкетирования данные предварительно усредняются).

Затем данные суммируются по каждому блоку затруднений. Это позволяет охарактеризовать содержание и оценить выраженность затруднений. На этом основании можно предложить молодому педагогу релевантные меры поддержки и сопровождения.

# Методика оценки коммуникативных и организаторских

**способностей личности**

**(Методика В. Синявского и Б. А. Федоришина)**

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

Авторы-составители данного сборника выражают мнение, что с известными оговорками методика может быть полезна при использовании в работе с молодыми педагогами. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек – человек», например: учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д. Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность. В аббревиатуре методики отражено её функциональное назначение.

Учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, её интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей – через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика «КОС-I»). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

Методика «КОС-I» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в её условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие – к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке составлены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания: а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у неё друзой; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает кон- такты с незнакомыми людьми; ж) легко ли даются выступления в аудитории слушателей. В соответствии с этим было разработано 20 вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Анкетная часть методики «КОС-I» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте своё мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «–». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайте внимание на первые его слова. ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.*

## Опросник

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами

различные игры и развлечения?

1. Трудно ли для вас включиться в новые для вас компании?
2. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
3. Легко ли вам удаётся установить контакты с незнакомыми людьми?
4. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
5. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
6. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
7. Стремитесь ли вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
8. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
9. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
13. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
14. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
15. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
16. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
17. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
18. Верно ли, что вы стремитесь к доказательству своей правоты?
19. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
20. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
21. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
22. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно было не сразу принято вашими товарищами?
23. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в малознакомую компанию?
24. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
25. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
26. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
27. Верно ли, что у вас много друзей?
28. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
29. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
30. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество Школа класс дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 11. |  | 21. |  | 31. |  |
| 2. |  | 12. |  | 22. |  | 32. |  |
| 3. |  | 13. |  | 23. |  | 33. |  |
| 4. |  | 14. |  | 24. |  | 34. |  |
| 5. |  | 15. |  | 25. |  | 35. |  |
| 6. |  | 16. |  | 26. |  | 36. |  |
| 7. |  | 17. |  | 27. |  | 37. |  |
| 8. |  | 18. |  | 28. |  | 38. |  |
| 9. |  | 19. |  | 29. |  | 39. |  |
| 10. |  | 20. |  | 30. |  | 40. |  |

### Ключ

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **+** | **11.** | **-** | **21.** | **+** | **31.** | **-** |
| 2. |  | 12. |  | 22. |  | 32. |  |
| **3.** | **-** | **13.** | **+** | **23.** | **-** | **33.** | **-** |
| 4. |  | 14. |  | 24. |  | 34. |  |
| **5.** | **+** | **15.** | **-** | **25.** | **+** | **35.** | **-** |
| 6. |  | 16. |  | 26. |  | 36. |  |
| **7.** | **-** | **17.** | **+** | **27.** | **-** | **37.** | **+** |
| 8. |  | 18. |  | 28. |  | 38. |  |
| **9.** | **+** | **19.** | **-** | **29.** | **+** | **39.** | **-** |
| 10. |  | 20. |  | 30. |  | 40. |  |

Организаторские склонности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 11. |  | 21. |  | 31. |  |
| **2.** | **+** | **12.** | **-** | **22.** | **+** | **32.** | **-** |
| 3. |  | 13. |  | 23. |  | 33. |  |
| **4.** | **-** | **14.** | **+** | **24.** | **-** | **34.** | **+** |
| 5. |  | 15. |  | 25. |  | 35. |  |
| **6.** | **+** | **16.** | **-** | **26.** | **+** | **36.** | **-** |
| 7. |  | 17. |  | 27. |  | 37. |  |
| **8.** | **-** | **18.** | **+** | **28.** | **-** | **38.** | **+** |
| 9. |  | 19. |  | 29. |  | 39. |  |
| **10.** | **+** | **20.** | **-** | **30.** | **+** | **40.** | **-** |

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

К = m/20 или К = 0,05m, где К – величина оценочного коэффициента;

m – количество совпадающих с дешифратором

ответов

### Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 – о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определённая оценка Q.

## Шкала оценки коммуникативных склонностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К |  | Уровень проявления коммуникативных склонностей |
| 0,10 – 0,45 | 1 | низкий |
| 0,45 – 0,55 | 2 | ниже среднего |
| 0,56 – 0,65 | 3 | средний |
| 0,66 – 0,75 | 4 | высокий |
| 0,75 – 1,0 | 5 | очень высокий |

**Шкала оценки организаторских склонностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К |  | Уровень проявления организаторских склонностей |
| 0,20 – 0,55 | 1 | низкий |
| 0,56 – 0,65 | 2 | ниже среднего |
| 0,66 – 0,70 | 3 | средний |
| 0,71 – 0,80 | 4 | высокий |
| 0,81 – 1,0 | 5 | очень высокий |

### Интерпретация

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом. Испытуемые, получившие оценку «1» (Q = 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q = 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q = 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьёзной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q = 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзой, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q = 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринуждённость поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном

деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

# Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

*Назначение теста.* Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления куспеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы – мужскую (а) и женскую (б).

***Инструкция.*** *Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с*

*каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:*

• + 3 – полностью согласен;

• +2 – согласен;

• + 1 – скорее согласен, чем не согласен;

* 0 – нейтрален;
* -1 – скорее не согласен, чем согласен;
* -2 – не согласен;
* -3 – полностью не согласен.

*Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придёт вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.*

## Тест

*Тест – форма Б (для мужчин)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочёл бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за лёгкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешёл бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочёл бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочёл бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нём равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из- за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределённое время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочёл бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором моё положе- ние не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершённых дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к лёгкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно её решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем всё-таки приму в нём активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

*Тест – форма Б (для женщин)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за лёгкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нём равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из- за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затрачу всё своё время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать её, чем предоставить сделать это кому-то другому.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы ещё раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### Обработка и интерпретация результатов теста

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на пря- мые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

**Ответы** –3 – 2 –1 0 1 2 3

**Баллы** 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «–») также приписываются баллы:

**Ответы** –3 –2 –1 0 1 2 3

**Баллы** 7 6 5 4 3 2 1

### Ключ к тесту

**Ключ к форме А**: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, –15, –

16, +17, –18, +19, –20, +21, –22, –23, +24, –25, –26, –27, +28, –29, –30, +31, –32.

**Ключ к форме Б**: +1, +2, -3, +4, -5, –6, +7, +8, -9, +10, –11, –12, –13, +14, –15, –

16, +17, –18, +19, –20, +21, –22, +23, –24, –25, +26, –27, +28, –29, –30.

На основе подсчёта суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

# Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения

**мотивации достижения успеха)**

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Тест / Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает ваши шансы на успех.

Описание к тесту Элерса (методики успеха): При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения: Личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска.

При сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к нему. Исследования мотивации достижения были начаты в середине XX века Д.С. Мак-Клелландом, который с помощью общеизвестного тематического апперцетивного теста (ТАТ) смог зафиксировать качественные индивидуальные различия проявления мотивации достиж ния.

Основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трёх до тринадцати лет. Работы Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена и др. продемонстрировали, что су- ществует как минимум три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельностной активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представ- ления о вероятности личностного успеха и сложности стоящей перед индиви- дом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, си- ла стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной кон- кретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу.

С точки зрения Д. Мак-Клелланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте, в первую очередь, за счёт обучения. Как подчёркивает Л. Джуэлл, «кроме того, она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями».

Адекватная мотивация достижения может закономерно формироваться и конструктивно реализовываться лишь в рамках системы отношений, которые характеризуются чертами подлинного сотрудничества и, прежде всего, гармоничного сочетания личностно не разрушающего давления: позитивного санкционирования за успехи и неунизительной поддержки в случае неудачи.

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».*

## Стимульный материал

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определённое время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нём я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чём другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю её лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как мож- но лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придётся выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа даёт большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### Ключ

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5,

7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20,

24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

### Анализ результата

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху, достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

# Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой и А. Я. Никоновой)

В данной методике изложен подход, разработанный А. К. Марковой совместно с А. Я. Никоновой. В основу различения стиля в труде учителя были положены следующие основания: содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развёртывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своём труде); динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.); результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету). На основе этого был выделен ряд индивидуальных стилей, описанных ниже.

***Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС).*** Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задаёт неформальные вопросы, но мало даёт им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

***Эмоционально-методичный стиль (ЭМС).*** Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно- воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебно- го материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приёмов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекатель- ностью, а желанием прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

***Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС).*** Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путём (посредством подсказок, уточнений и т. д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

***Рассуждающе-методичный стиль (РМС).*** Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

## Опросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности

***Инструкция.*** *Уважаемый коллега! Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трёх вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
|  | **ЗИС** | **ЗМС** | **РИС** | **РМС** |
| 1. Вы составляете подробный план урока? | нет | да | нет | да |
| 2. Вы планируете урок лишь в общих чертах? | да | нет | да | нет |
| 3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока? | да | да | да | нет |
| 4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении ма-териала? | нет | да | да | да |
| 5. Вы отводите большую часть урока объяснениюнового материала? | да | да | нет | нет |
| 6. Вы постоянно следите за тем, как усваиваетсяновый материал в процессе объяснения? | нет | да | да | да |
| 7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопро-сами в процессе объяснения? | нет | да | да | да |
| 8. В процессе опроса много ли времени вы отводи-те ответу каждого ученика? | нет | нет | да | да |
| 9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильныхответов? | нет | да | да | да |
| 10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемыйсамостоятельно исправил свой ответ? | нет | нет | да | да |
| 11. Вы часто используете дополнительный учеб-ный материал при объяснении? | да | да | да | нет |
| 12. Вы часто меняете темы работы на уроке? | да | да | нет | нет |
| 13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешёл в коллективное обсуждениеили объяснение нового учебного материала? |  |  |  |  |
| 14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросыучащихся. | да | нет | нет | нет |
| 15. Вы постоянно следите за активностью всехучащихся во время опроса? | нет | да | нет | нет |
| 16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равнове-сия? | да | да | нет | нет |
| 17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащих-ся? | да | да | нет | нет |
| 18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока? | нет | да | да | да |
| 19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся от- вечали и выполняли проверочные работы само- стоятельно: без подсказок, не подглядывая в учеб-ник? | нет | да | нет | да |
| 20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ? | нет | да | да | да |
| 21. Резко ли различаются ваши требования к силь-ным и слабым ученикам? | да | нет | нет | нет |
| 22. Часто ли вы поощряете за хорошие ответы? | да | да | да | нет |
| 23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие от-веты? | нет | да | нет | да |
| 24. Часто ли вы контролируете знания учащихся? | нет | да | нет | да |
| 25. Часто ли вы повторяете пройденный материал? | нет | да | да | да |
| 26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий ма-териал усвоен всеми учащимися? | да | да | да | нет |
| 27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у | да | да | да | нет |
| вас на уроках? |  |  |  |  |
| 28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно увас на уроках? | да | да | да | нет |
| 29. Вы постоянно поддерживаете высокий темпурока? | да | да | нет | нет |
| 30. Вы сильно переживаете невыполнение учащи-мися домашнего задания? | нет | да | нет | нет |
| 31. Вы всегда требуете чёткого соблюдения дис-циплины на уроке? | нет | да | нет | да |
| 32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке? | нет | да | нет | да |
| 33. Вы часто анализируете свою деятельность науроке? | нет | да | нет | да |

***Примечание.*** Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определённой долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

***Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.*** После того как вы определили свой стиль преподавания, предлагаем вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью вашей деятельности. В случае сов- падения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его вы- полнению. По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной оказалась эта работа. В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам. Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем вам следующие рекомендации.

***Эмоционально-импровизационный стиль.*** Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учени- ков преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. ваши уроки отличает благоприятный психологический климат.

Однако вашу деятельность характеризуют и определённые недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обусловливает вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочны- ми знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Преодолеть эти недостатки в ваших силах. Рекомендуем вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в

процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определённые промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не перехо- дите к изучению нового материала, не будучи уверенными, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения.

Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а развитием интереса к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам чётко сформу- лирует и исправит свой ответ, а вы помогайте ему уточнениями и дополнения- ми. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повы- шайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли про- верочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

***Эмоционально-методичный стиль.*** Вас отличают очень многие досто- инства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая ме- тодичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познава- тельной активностью и сформулированными навыками учения. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, не- которая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающая Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготов- ленности учащихся.

Рекомендуем вам стараться меньше говорить на уроке, давая возмож- ность в полной мере высказаться вашим учащимся, не исправлять сразу непра- вильных ответов, а путём многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Соб- ственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

***Рассуждающе-импровизационный стиль.*** Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и чётко преподать учебный материал, внима- тельным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооцен- кой, сдержанностью.

У ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочны- ми знаниями и сформированными навыками учения. Однако вашу деятельность характеризуют и определённые недостатки: недостаточно широкое варьирова- ние форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному под- держанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите ответу каждого

ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обусловливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разно- образные методы работы.

Рекомендуем вам чаще практиковать коллективные обсуждения, прояв- лять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Реко- мендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном счете вам не придётся делать такого количества дисциплинарных замечаний.

***Рассуждающе-методичный стиль.*** Вы обладаете многими достоин- ствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако вашу деятельность харак- теризуют и определённые недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

В результате у ваших учащихся сформированные навыки учения и проч- ные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребы- вание на ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в ваших силах. Рекомендуем вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоцио- нального состояния ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приёмов, шире ва- рьировать разнообразные формы занятий. Если вы преподаёте иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если вы будете использовать только их, то ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное – их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы. Если вы преподаёте гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.