

Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

Образовательная организация МБОУ СШ №72 им.М.Н.Толстихина

1. Ключевые приоритетные для 2019-2020 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. Ответственное отношение к учебе 2. Мотивация к учебной деятельности	1. Качество освоения образовательных программ 63%, что на 7 % выше по сравнению с прошлым учебным годом, но следует учитывать, что 4 четверть реализовывалась с применением ДОТ и ЭО, где большую контролирующую функцию выполняли родители, поэтому результат не совсем объективен.	1. Наличие обучающихся не освоивших образовательные программы НОО во 2-х классах. Отрицательная дельта итоговой отметки. 2. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов 3. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. Умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания; 2. Способность понимать прочитанный текст и находить информацию; 3. Умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно).	1. Успешное выполнение ГП в 4-х классах. 2. Наличие достижений обучающихся в НПК, творческих и исследовательских проектах	1. Не у всех обучающихся сформированы на достаточном уровне данные умения 2. Недостаточно высокий уровень вовлеченности обучающихся в научно-практическую деятельность (НПК) 3. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов.
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. Учебная самостоятельность 2. Мотивация к учебно-познавательной деятельности, в т.ч. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования	1. Качество освоения образовательных программ на 8 % выше по сравнению с прошлым учебным годом, но следует учитывать, что 4 четверть реализовывалась с применением ДОТ и ЭО, где большую контролирующую функцию выполняли родители, поэтому результат не совсем объективен. 2. Около 72% выпускников 9 классов сделали осознанный выбор экзаменов, связанных с	1. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов 2. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов. 3. Низкая активность педагогов в разработке критериев и диагностических работ по оценке данных умений

Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

	<p>выбором будущей профессии и дальнейшем обучением на уровне СОО (поступление в классы технологического и гуманитарного профилей), но в связи с отменой ГИА в 9 классе мы не получили объективной картины уровня освоения ООП ООО</p> <p>3. При реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО получена более объективная картина уровня сформированности учебной самостоятельности и мотивации (у обучающихся с низким уровнем сформированности указанных личностных результатов, были трудности в процессе обучения)</p>	
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата</p>
<p>1. Умение находить решение, поставленной проблеме; 2. Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; 3. Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>1. Целенаправленная работа большинства педагогов по формированию смыслового чтения у обучающихся в рамках разных предметов на одной параллели. 2. Рост числа обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность по сравнению с прошлым годом</p>	<p>1. Недостаточно высокий процент участия обучающихся в научно-практической деятельности из-за низкой активности педагогов. 2. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов. 3. Низкая активность педагогов в разработке критериев и диагностических работ по оценке данных умений</p>
<p>Среднее образование (10-11 классы)</p>	<p>Характеристика достигнутого результата</p>	
<p>Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата</p>
<p>1. Ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в т.ч. самообразование 2. Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>1. Выбор предметов для прохождения ГИА на 90% соответствует выбору профиля обучения на уровне СОО 2. При реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО получена более объективная картина уровня сформированности самообразования</p>	<p>1. Не достаточное владение знаниями о мире профессии при поступлении в ВУЗы 2. У обучающихся с низким уровнем сформированности указанных личностных результатов, были трудности в процессе обучения и отказ от прохождения ГИА в 11 классе, т.к. не определились с будущей профессией 3. Отсутствие универсального инструмента</p>

Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

		по оцениванию личностных результатов 4. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план ее реализации, контролировать и корректировать свою деятельность) 2. Умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпретировать) 3. Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты)	1. Большинство обучающихся простраивают свою образовательную траекторию в соответствии со своими целями 2. В процессе реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО у обучающихся появилась возможность развития и формирования планируемых результатов, т.к. велика доля самостоятельной работы	1. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов 2. Не проведена диагностика, позволяющая определить реальный уровень сформированности результатов.

2. Достижения 2019-2020 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Соблюдение культуры поведения, взаимоотношений, норм и правил общественного поведения 2. Приобщение обучающихся к общественно-полезной деятельности, участие в организации и проведении акций, мероприятий, праздников 3. Самомотивация, самоконтроль и рефлексия	1. Уменьшение числа конфликтов среди обучающихся 2. Организация обучающимися мероприятий, праздников для обучающихся и их родителей 3. Работа школьной службы медиации (обучающиеся самостоятельно проводят процедуру медиации)	1. Постановка новогодних спектаклей для обучающихся начальной школы 2. Организация и проведение патриотических мероприятий в течение учебного года

Формат И-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов в 2019-2020 уч.году

- 3. Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с п.1, п.2 и оценками освоения учебных предметов.**

Продолжить выполнение плана по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов в 2020-2021 учебном году
Спланировать и провести ряд семинаров с педагогами школы по повышению профессиональной активности и разработке диагностических материалов