Гильмиянова Я.В.
Учитель русского языка и литературы, шк.№72 им.М.Н. Толстихина.

Современный урок русского языка по ФГОС.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла проблема разграничения традиционной формы урока и урока по ФГОС. В особенности, на уроках русского языка. Традиционный урок предполагает иллюстративно-объяснительную форму работы с учащимися, при которой учитель объясняет материал, а ученики – усваивают. Такая форма имеет свои преимущества и недостатки: учителю проще контролировать объем материала, а так же дисциплину на уроке, однако усваиваемость находится на недостаточном уровне, поскольку учащиеся не получают целостной картины необходимого знания.

Урок по ФГОС предполагает, в первую очередь, самостоятельный поиск необходимой информации обучающимися. Это позволяет каждому ученику вникнуть в материал, разобраться в том, что он понимает, а чо нет и сформулировать необходимые для получения знания вопросы.

Ключевым этапом в ходе урока должно стать **целеполагание**. Обучающиеся стараются самостоятельно поставить необходимую для достижения цель. Задача учителя – задать верное направление, которое приведет учеников к постановке цели. Для этого необходима **мобилизация**, то есть включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность.

Разберем на примере урока по теме «Правописание приставок пре- и при-» по учебнику Разумовской М.М. 6 класс.

Перед учащимися карточки со словами, в которых присутствуют слова с приставками пре- и при-, приставки выделены заранее. Обучающимся необходимо разбить слова на два столбика и попытаться дать ответ на вопрос учителя: «Почему в одних словах написана приставка пре-, а в других приставка при-?». После того, как ученики придут к выводу, что написание связано с лексическим значением слова, им необходимо предложить поставить цель. Например: «Установить, в каких случаях в приставке пишем гласный е, а в каких и».

Таким образом, достигается выполнение первого элемента урока по ФГОС – целеполагания. Одновременно с этим обучающиеся осознают, что для достижения этой цели им не хватает знаний, отсюда следующий этап – **осознание недостаточности знаний**. На этом этапе задача учителя – подвести учеников к тому, чтобы им потребовалось получить новое знание для дальнейшего выполнений работы. Этот этап подводит обучающихся к

следующему – **поиск** или **коммуникация**. С помощью материала учебника, дополнительных материалов, заданий в парах и группах ученики должны найти все недостающие элементы знаний. На этом этапе работы, как правило, возникает наибольший интерес – поскольку учащиеся открывают новый материал самостоятельно и могут сформировать необходимые для дальнейшей работы вопросы. Учитель же постоянно контролирует поисковую деятельность, направляя обучающихся в нужное русло. На уроке возникает сотрудничество учителя и учеников, итогом которого должно стать сформированное знание.

Для выяснения правильности и ошибочности суждений учеников существует следующий этап – **взаимоконтроль** или **взаимопроверка**, в ходе которого определяются все неточности и подводятся предварительные итоги.

Для подведения итогов урока учащиеся сами должны поставить себе вопрос: «Чего мы достигли на этом уроке?» - и сделать соответствующий вывод, воспроизводя его в речи. Этот этап – рефлексия. Ученики осознают, что какое знание они получили на уроке, чему научились, и какими путями удалось этого достичь. После чего обучающиеся самостоятельно подводят итог, в соответствии с целью урока: «Достигли ли мы поставленной цели», а так же осознают, с какими трудностями им пришлось столкнуться и преодолены ли эти трудности.

Подведем итог: современный урок, соответствующий предъявляемым новым стандартам, должен включать в себя шесть основных этапов:

1. Мобилизация (включение в интеллектуальную деятельность).
2. Целеполагание (определение пути, по которому необходимо следовать для получения знаний).
3. Определение недостаточности знаний (выяснение трудностей, возникающих из-за того, что учащиеся еще не в достаточной мере владеют материалом).
4. Коммуникация (поиск необходимых элементов знания в паре, группе, в сотрудничестве с учителем).
5. Взаимопроверка (выявление пробелов).
6. Рефлексия (подведение итога, чему обучающиеся научились, чего достигли, какие виды деятельности использовали, с какими трудностями столкнулись).

Таким образом, необходимо отметить, что на смену иллюстративно-объяснительному уроку приходит проблемный урок, в ходе которого обучающиеся развивают не только знания по теме урока, но так же формируют универсальные учебные действия. Это происходит за счет усиления мотивации учеников к поиску новой информации. Учителю

необходимо показать обучающимся, что полученные ими знания – это часть от общего целого, узнавание жизни путем отдельных навыков и действий, которые сплетаются в общую картину и подготавливают учеников к самостоятельной деятельности. Урок по ФГОС помогает ученикам стать активной единицей образовательного процесса, построенного на коммуникации «ученик-учитель».

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
3. http://www.school2100.ru/upload/iblock/ - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.

4. http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/24/osnovnye-trebovaniya-k-urokam-russkogo-yazyka-i-literatury-v - Сорокун Л.М. Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО.