

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

Интеллектуальное развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|---|--|--|
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение работать в группах Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления. Умение работать с информацией. | Умение работать в группах. Координировать работу внутри группы. Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления. Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. | Умение координировать работу внутри группы и планирование самостоятельной работы. Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления. Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. уметь доказывать, делать выводы, применять знания. |
| Качества личности (не более 3-х) | Интерпретация (Умение воспроизвести полученную информацию) | Интерпретация (Умение найти главную мысль, осмысленно воспроизводить полученный информацию) | Интерпретация (Умение воспринять информацию, выделять главную мысль) |
| Процедуры и критерии оценивания | Защита индивидуальных и групповых проектов, Самостоятельный выбор темы проекта Заполнение листов достижения. | Защита индивидуальных и групповых проектов, Самостоятельный выбор темы проекта, и формы итогового продукта. Деловые игры и дебаты. Заполнение листов достижений | Защита индивидуальных и групповых проектов, участие в конференциях. Развитие личностного потенциала, профориентация. Деловые игры, дебаты. Заполнение листов достижений Рефлексия |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов. | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов. Проектная деятельность. | Проектная деятельность. Школьное самоуправление. Участие в принятии решений. Проектная деятельность. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p> | <p>Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя. Создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, понимании общения с обучающимся. Разрабатывать алгоритм выполнения работы.</p> | <p>Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя. Обучение работе с информацией, приемам работы в группе, культуре речи Разрабатывать алгоритм выполнения работы. Мотивировать на качественное выполнение работы.</p> | <p>Мотивировать на качественное выполнение работы. Создавать условия для самостоятельного выполнения заданий. Совместная разработка критериев оценивания результатов. Обучение работе с информацией.</p> |
| <p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p> | <p>Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща.</p> | <p>Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи, способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> | <p>Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа. Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей.</p> |
| <p>Оценка взаимодействия</p> | <p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p> | <p><i>Должность</i></p> | <p><i>Организация</i></p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

Духовно-нравственное развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|--|--|--|
| Умения, способности (не более 3-х) | Патриотическое воспитание. Формирование любви к Родине, чувства гордости и патриотизма | Патриотическое воспитание. Формирование любви к Родине, чувства гордости и патриотизма. Формирование активной жизненной позиции. | Патриотическое воспитание. Формирование активной жизненной позиции, которая выражается в стремлении работать на благо Отечества и приумножать его славу, готовности защищать его. |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | Коммуникабельность Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность. Формирование патриотического воспитания. | Развитие мотивации на общение. Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации. Формирование патриотического воспитания. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими. Формирование патриотического воспитания. |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстого

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p> | <p>Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща. Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение, стремление к созидательной деятельности.</p> | <p>Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи, способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> | <p>Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа. Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей. Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение. Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> |
| <p>Оценка взаимодействия</p> | <p>Фамилия Имя Отчество</p> | <p>Должность</p> | <p>Организация</p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 - продуктивно; 3 - посредственно; 2 - формально; 1 - слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

Эмоционально-эстетическое развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|---|---|---|
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к творческому мышлению | Способность к творческому мышлению. Умение сдерживать свои чувства и владеть собой в эмоционально значимых ситуациях. | Способность к творческому мышлению. Способность понимать психические состояния других людей; сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другим человеком. |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | Коммуникабельность Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность. Формирование эстетического воспитания. | Развитие мотивации на общение. Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации. Формирование эстетического воспитания. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими. Формирование эстетического воспитания. |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми). Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). |
| <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i> | <i>Должность</i> | <i>Организация</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 - продуктивно; 3 - посредственно; 2 - формально; 1 - слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

Физиологическое развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|---|---|--|
| Умения, способности (не более 3-х) | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. | Коммуникабельность Эмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Спортивные мероприятия, игровые задания. | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую деятельность. | Развитие мотивации на общение. Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими. Помощь обучающемуся в поиске самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МБОУ

СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Козелепова Татьяна Анатольевна, зам. директора по ВР; Подгорский Александр Олегович, зам. директора по ВР.

| | | | |
|---|--|--|---|
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми). Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). |
| | <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i> | <i>Должность</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 - продуктивно; 3 - посредственно; 2 - формально; 1 - слегка; 0 - потерянное время