

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2019 года
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 72
с углубленным изучением отдельных
предметов имени М.Н. Толстихина»

Красноярск, 2019

**Уважаемые родители обучающихся, педагоги,
представители общественности!**

Отчет о самообследовании МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации. Данный отчет, составленный с использованием статистических материалов, характеризующих работу школы, поможет Вам познакомиться с результатами деятельности школы: с условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым составом, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Основная цель отчета - повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость школы, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей организацией. Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

*Ознакомиться с отчетом можно на сайте школы: www.school72.ru По всем вопросам, связанным с содержанием отчета о самообследовании, можно обратиться к директору школы **Донцовой Е.Д.**, получить ответ на интересующий вас вопрос по телефону **8(391) 246-86-42** или электронной почте e-mail: **krsch72@mail.ru**.*

С уважением, администрация МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

1. Общая информация:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина». Сокращенное наименование школы: МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Место нахождения: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7, телефон 8(391)246-86-42, электронный адрес: krsch72@mail.ru;

Сайт образовательного учреждения: www.school72.ru;

Адрес осуществления образовательной деятельности:

660041 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117, телефоны 8(391) 263-81-81.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Ф.И.О. руководителя: Донцова Елена Динамовна.

Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Селиванова Алла Сергеевна
Заместитель директора по УВР – Добротина Инга Александровна
Заместитель директора по УВР – Подгорский Александр Олегович
Заместитель директора по ВР – Олейник Наталья Андреевна
Заместитель директора по ХЧ – Чухломина Наталья Николаевна

Наполняемость обучающихся на начало года – 926 человека (33 класса-комплекта), на конец года - 959 человек (35 классов-комплектов).

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» основано в 1964 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые уроки образования	Серия, № лицензии (распорядительный документ лицензирующего органа)	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8202-л (приказ № 2251-18-02 от 05.10.2015г.)	05.10.2015
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Документ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24A01 № 0000336 Регистрационный № 3796	27.03.2014г.	27.03.2026г.

МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 506/п от 17.08.2015 г.);
- Коллективного договора от 15.02.2018г., зарегистрирован департаментом экономики Красноярского края от 20.02.2018 г. № 4160;
- Локальных актов МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, родительский комитет Школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий Совет Школы, классные родительские собрания, совет старшеклассников.

Управляющий Совет Школы представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Активное участие в жизни школы принимает родительский комитет Школы. В 2019 учебном году родительским комитетом Школы проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. Кроме того, методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы. В своей деятельности он подотчетен педагогическому совету и обеспечивает реализацию проектов школы, связанных с внедрением новых профстандартов.

Органом самоуправления школьников является совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы:

1. Гражданско-патриотическое («Юнармия», несение почетной караульной службы «Пост №1», районный смотр-конкурс военно-спортивной подготовки «Защитник Отечества», Спартакиада допризывной молодежи, «Вахта памяти»);
2. Духовное-нравственное (организация благотворительных акций, творческих конкурсов, организация общероссийских праздников)
3. Профорientационное (организация встреч с представителями ССУЗов, ВУЗов, участие в профорientационных праздниках, мероприятиях, посещение «Дней открытых дверей», сотрудничество с РДШ);
4. Экологическое (совместная работа с природным заповедником «Столбы», парком флоры и фауны «Роев ручей», краевым центром «Юннаты»);
5. Волонтерство (участие во Всемирной зимней Универсиаде 2019, российском движении «Доброволец»).

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок - оперативное пользование) № 24ЕМ № 143837 от 04.04.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ № 158338 от 01.04.2016 г.

Материально-техническая база образовательной организации представлена в таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3980,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	30
их площадь (м2)	2089,9
Число мастерских, ед.	2
в них мест (место)	30
Актовый зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	655
Число книг в библиотеке (ед.)	43738
в том числе, школьных учебников	29258
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	20
Число персональных компьютеров, ед.	68
из них приобретенных за предыдущий учебный год	15
используются в учебных целях	48
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	19
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	49
Число охранников охраны	4
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Кабинеты, которые используются для организации образовательного процесса оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Сведения об оснащенности представлены в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1	Начальных классов	9	6	100	Требуется замены каб. 2-05
2	Математика	3	2	100	+
3	Физика	1	1	100	+
4	Химия	1	1	100	+
5	Биология	1	1	100	Доукомплектовать 2 шкафа
6	История	1	1	100	+
7	География	1	1	100	+
8	Иностранный язык	4	2	100	+
9	Музыка	1	1	100	+
10	ИЗО	1	1	100	+
11	Русский язык и литература	3	2	100	+
12	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
13	Технологии/ОБЖ	2	2	90	+
14	Спортивный зал	2	1	100	+

Кабинеты оборудованы компьютерами, многофункциональными устройствами и принтерами, интерактивным и проекционным оборудованием.

Кабинет	Количество компьютеров/в т.ч. с доступом в Интернет	Интерактивная доска	Проектор	Принтер/МФУ	Экран
География 3-07	1/1	0	1	1	1
Математика 3-06	1/1	1	1	1	0
Математика 3-03	1/1	0	1	1	1
Русский язык и литература 3-05	1/1	0	1	1	1
Русский язык и литература 3-04	1/1	Плазменный телевизор	0	1	0
Иностранный язык 3-02	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 3-01	1/1	0	1	1	1
Начальные классы/иностранный язык 1-13	1/1	0	1	1	1
Информатика и ИКТ 3-09	11/11	1	1	1	0
Информатика и ИКТ	11/11	1	1	1	0

2-13					
Химия 3-13	1/1	0	1	1	1
Физика 2-12	2/1	1	1	1	0
Биология	1/1	1	1	1	0
Технология 2-11	1/1	0	1	1	1
Технология/ОБЖ 1-12	2/2	0	0	1	0
Начальные классы 2-02 - 2-07	1/1	1	1	1	0
Начальные классы 1-03, 1-01	1/1	0	1	1	1
История 1-04	1/1	0	1	1	1
ИЗО	1/1	0	1	1	1
Музыка (актовый зал)	1/1	Акустическая система	0	0	1

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

В рамках реализации требований к материально-техническому обеспечению образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования получено и используется педагогами ресурсное обеспечение.

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На уровне провайдера используется система контентной фильтрации.

В текущем году сотрудниками школы активно наполнялся и использовался в работе школьный сайт, на котором можно узнать о важнейших событиях жизни школы.

Общие сведения о школьной библиотеке

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-9 классах.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме.

Ресурсный фонд библиотеки – (в динамике за 3 года):

2017 год	27850 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10679
2018 год	38229 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680
2019 год	39938 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680

Библиотечный фонд – (в динамике за 3 года)

Учебный год	Периодические издания	Учебники и учебные пособия	Медиатека
2017 год	34 экз.	17171 экз.	827 экз.
2018 год	128 экз.	20725 экз.	827 экз.
2019 год	116 экз.	24580 экз.	827 экз.

Статистические данные о библиотечном фонде УМК школы (в динамике за 3 года)

Учебный год	Поступило учебников согласно УМК школы	Списано по ветхости учебников согласно УМК школы
2017 год	3863	4301
2018 год	3554	0
2019 год	3855	1331

Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета.

Для обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района.

Заведующей библиотекой И.Н. Оточиной подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на следующий год.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Численность обучающиеся в течение 2019 года выросла. Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в до профессиональной подготовки, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование инженерно-технической, нацеленное на продолжение образования в высших учебных заведениях, и универсальное образование, облегчающее достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования. Это определяет основной вектор развития нашей образовательной организации в качестве школы с развитой системой предпрофильной подготовки и углубленного изучения

математики смешанного контингента обучающихся на уровне основного общего образования с последующим углублением по математике и физике на уровне среднего общего образования.

В целях формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному выбору будущей профессии с октября 2019 года на уровне основного общего образования на базе 8 классов организованы и реализуются профессиональные пробы по выбору обучающихся программ технологического профиля по направлению основы кулинарного дела совместно с красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства. Реализация данного договора предполагает знакомство с профессией изнутри и по итогам квалифицированного экзамена присвоение соответствующего разряда с выдачей удостоверения по профессии «Повар».

Совместно с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» в 2019 году продолжена реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Архитектор живых систем» (5 класс) и «Сам себе ландшафтный дизайнер» (7 класс). С сентября 2019 года на базе школы началась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы черчения» (8 класс) муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр». В дальнейшем такое сетевое взаимодействие планируется продолжить, в т.ч. расширив спектр предоставляемых дополнительных услуг.

С целью развития довузовской и профильной подготовки обучающихся по предметам правовой направленности (история, обществознание, право, физическая культура, ОБЖ) совместно с Главным управлением Федеральной службы исполнения и наказаний по Красноярскому краю на уровне среднего общего образования в сентябре 2019 года сформирован 10 класс. Помимо реализации профильных предметов в данном классе проводятся специальные занятия по направлениям «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Психологическая подготовка», «Гражданская оборона», «Оказание первой помощи», «История УИС и органов юстиции» с привлечением сотрудников отдела специального назначения ГУФСИН России по Красноярскому краю как на базе школы, так и в учебных центрах ФСИН России по Красноярскому краю.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням обучения за последние три года на конец отчетного периода.

	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
2017 год	Начальное общее	13 классов и 7 ГПД	364
	Основное общее	15	401
	Среднее общее	4	97
2018 год	Начальное общее	15 классов и 7 ГПД	409
	Основное общее	15	408
	Среднее общее	4	109
2019 год	Начальное общее	16 классов и 1 ГПД	442
	Основное общее	15	416
	Среднее общее	4	101

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с обучающимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих таблицах:

№ п.п.	Критерий оценивания	Показатель
РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ		
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел	2
2	Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН, чел	6
3	Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН, чел	3
4	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет (рецидивы), чел	0
5	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел	5
6	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел	2 чел.- на начало года 6 чел.- на конец года
7	Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
8	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	8
9	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям	0
10	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия	0
11	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки	0
12	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом	1
13	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом	2
14	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	0
15	Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
16	Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
17	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	5 (ст.20.20 КоАП РФ- 1, ст.20.22 КоАП РФ — 2 ст.24.5 КоАП РФ — 2).
18	Количество родителей, в отношении которых были	2

	составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	
19	Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования по фамилии с указанием полных лет и класса	0
20	Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования по фамилии с указанием полных лет и класса	0
21	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	<p>Центр социальной помощи семье и детям- лекции по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек. Молодежный центр – профилактические беседы, акции «Молодёжь выбирает жизнь», трудоустройство в отряд главы города. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России — квесты по безопасности.</p> <p>Центр профилактики наркомании – беседы, тренинги. ОП №2 – лекции об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, беседы по ПДД.</p>
22	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все обучающиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс, организован досуг.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ		
23	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе/ в т.ч.на дому, чел	11/2
24	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	11
25	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальная работа, вовлечение во внеклассную работу, занятия с психологом.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ		
26	Количество детей из малообеспеченных семей	43 человека
27	Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме? (Например: обеспечено бесплатным питанием – 5 чел; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел и т.п.)	Обеспечено бесплатным питанием – 43 чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 8 человек, вещами- 4 человека.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ		
28	Количество детей-сирот, чел	0

29	Количество опекаемых детей, чел	10 человек
30	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы консультации психолога- 5 чел.

За 2019 год проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время;
- Занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в разработки и проведение классных и общешкольных мероприятий.

В течение года в 1-11 классах субъектами системы профилактики проведены лекции, беседы, тренинги на темы:

- Безопасность в быту;
- Разъяснение обучающимся уголовного и административного кодексов РФ;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Охрана репродуктивного здоровья и профилактика вредных привычек;
- Жестокость в подростковом возрасте;
- О чрезвычайных происшествиях;
- Конфликтные ситуации между подростками и родителями, выявление причин;
- О работе телефона доверия;
- Жестокое обращение к детям.

Советом профилактики спланированы и проведены профилактические мероприятия:

- классные часы «Конвенция по правам ребенка» 5-9 классы, классные руководители;
- цикл бесед: «Правовое воспитание, как предупреждение наркомании» 6-8 классы, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения 9-11 классы, врач-нарколог Косенко Е.А.;
- лекция по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек «Всё ли Вы знаете о себе». - лектор Круликовская Т.Н.;
- профилактические беседы «Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность» (5-11 классы), социальный педагог Назарова Е.В., ст. инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А., инспектор ОУУПиДН Четвертных О.Н., классные руководители;
- тренинг по теме «Вредные привычки» 6-10 классы — МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский», специалист по социальной работе ЦСПСиД «Октябрьский» Устинович Л.В.;
- тематические классные родительские собрания: «Закон Красноярского края об административных правонарушениях», «Дети и интернет», «Правила поведения при ЧС» социальный педагог Назарова Е.В., инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А., Четвертных О.Н., классные руководители;
- индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями. - соц. педагог Назарова Е.В., инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А.;
- участие в акциях «Скажи жизни, ДА!», «Молодежь выбирает жизнь!». «Остановим насилие против детей» 5-11 классы;
- оказание материальной помощи ребенку или семье в виде одежды, канцелярских товаров, учебников;
- проведение цикла тренингов по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций «Человека создает его сопротивление окружающей среде» - психолог Зиновьева С.В., соц. педагог Назарова Е.В.;

- организация занятости обучающихся во внеурочное время;
- родительский всеобуч;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализ состояния правонарушений среди обучающихся
МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина за три года.**

Содержание	2017	2018	2019
Всего	5	2	5
Правонарушений	5	0	5
Преступлений	0	2	0

Результаты профилактической работы.

В течение года в МБОУ СШ № 72 снизилось число обучающихся, состоящих на учете в полиции, обучающимися не совершено каких-либо преступлений. Большинство обучающихся, состоящих на различных видах учета, заняты в системе дополнительного образования. Одной из приоритетных задач для социального педагога на 2020 год является работа по дальнейшему снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Миссия школы - создание образовательной среды, позволяющей обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основопологающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга. Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения всеми школьниками содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в таблице

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	16/3	442/85
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	15/3 2/1 - углубленное изучение	416/84 56/27 — углубленное изучение
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	4/2 2/1 — углубленное изучение 1/0 — профильное обучение	101/51 49/25 — углубленное изучение 26/0 — профильное обучение

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2019 году 1 обучающийся на уровне НОО одну четверть обучался в заочной форме, все остальные обучающиеся школы обучались по очной форме обучения. Обучающихся с ОВЗ на начало отчетного периода 41 человек, из них 5 обучающийся на дому, на конец отчетного периода 42 человека, из них 2 обучающихся на дому. 1 обучающийся в семейной форме проходили промежуточную аттестацию по образовательным программам 7 класса.

В течение 2019 года в рамках сетевого взаимодействия реализовывались договоры о сотрудничестве с ЦПМСС №5 «Сознание», с Красноярским краевым краеведческим музеем в рамках программы «Музейный всеобуч», с ММАУ КВ «Доброе дело» (волонтерское движение), с ММАУ МЦ «Свое дело» (социальная деятельность).

2.2. Учебный план

Учебный план – основной механизм реализации образовательной программы школы:

- построен на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (5-9 классы) и федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования;
- учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения;
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

С 1 сентября 2011 г. в школе осуществлен переход на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. С 1 сентября 2015 г. - переход 5-х классов на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание образовательной среды, способствующей становлению личности младшего школьника, готового к приобретению и расширению знаний, обладающего нравственным и физическим здоровьем, ориентированного на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;
- обеспечить готовность младших школьников к переносу освоенных средств, приемов и способов деятельности на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, информационной, естественнонаучной, технологической);

- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечить освоение каждым ребенком опыта и средств реализации себя в качестве субъекта в отношениях с людьми, с миром и с самим собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Реализация основной образовательной программы в 1 – 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности; -дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Формы организации внеурочной деятельности: занятия, экскурсии, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в спортивных праздниках, состязаниях, в оздоровительных

процедурах; детские конференции, интеллектуальные марафоны, спортивные и оздоровительные акции; беседы, дебаты, диспуты, круглые столы, экскурсии, социально-значимые акции обучающихся в окружающем социуме; детские исследовательские проекты и др.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком и вторым иностранным языком — немецким с учетом возможностей школы (учебно-методическое и кадровое обеспечение).

С целью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ с 5 класса введены в учебный план родной русский язык и родная русская литература с учетом национального состава обучающихся школы, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В 8-9 классах вводятся предпрофильные курсы, направленные на развитие и углубление содержания отдельных базовых учебных предметов, выявление и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, дающие возможность оценить свои силы, принять ответственное решение в выборе профиля, от которого зависит успешность обучения.

С целью развития познавательных способностей, подготовки обучающихся 7-х классов к предпрофильному и углубленному обучению введены различные факультативные курсы. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах направлены на предпрофильную подготовку обучающихся. Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося, подготовка выпускников школы к последующему профессиональному выбору осуществляется через систему курсов по выбору. Они позволяют обучающимся расширить содержание учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Обществознание» и качественно подготовиться к итоговой аттестации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования и позволяющие определять наклонности школьников в области математических или гуманитарных наук.

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизированная модель. Данная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, детско-юношеские центры дополнительного образования: Культурный центр на Высотной, туристско-краеведческий клуб «Стрела», Дом творчества Октябрьского района, Детский образовательный центр, ЦСПСиД «Октябрьский», дом спорта «Рассвет», ледовый дворец «Рассвет», библиотека им. Ф.М. Достоевского и др.

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов и предполагает создание индивидуальной карты каждого ученика, в которой ученику и его родителям (законным представителям) предлагается выбрать 2 часа в неделю с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося.

Родители имеют право заменить внеурочную деятельность занятиями в системе дополнительного образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проектные и учебные исследования, конкурсы, соревнования, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, социально-значимые акции и др.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников и развитие их познавательных интересов.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает углубленное изучение предметов (математики, физики), а также профильное обучение (история, обществознание, физическая культура и ОБЖ).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне обучения.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования представлена в таблице:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p><i>5-дневная рабочая неделя</i> Обучение ведется на основе образовательных систем и учебно-методических комплектов: «Школа России» - 1в,д, 2 а,б, 3 а,б; «Перспективная начальная школа» - 1б,г, 2в,г, 3в, 4а,в; «Гармония» - 1а, 3г, 4б. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часа в неделю и представлен английским</p>	<p><i>6-дневная рабочая неделя</i> Общеобразовательные классы (5,6,7,8б,в, 9б,в) Классы с углубленным изучением математики подготовка (8а,9а) Проектная деятельность Социальная деятельность Предметы школьного компонента: -«Информатика» - 5,6 классы -«ОБЖ» - 6,7 классы;</p>	<p><i>6-дневная рабочая неделя</i> Классы с углубленным изучением математики и физики (10а,11а) Класс с профильным обучением правовой направленности (10б) Класс с универсальным образованием (11б) Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская</p>

<p>языком. В 4-х классах ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православия», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»).</p>	<p>-«Методы решения задач по физике» - 7 классы; -"Русская словесность" — 7,8,9 классы; -"Основы духовно-нравственной культуры народов России" - 5 класс; -«Краеведение» - 6 класс; - «Черчение» - 9 класс.</p>	<p>деятельность. Социализация школьников. Элективные курсы: -Задачи с параметрами; -Отечественная литература; -Расширение стандартного Паскаля в области графики; -Методы решения физических задач; -Закономерности общей биологии; -Русская словесность; -Решение уравнений и неравенств с модулями -Основы политологии; -Решение расчетных задач по химии; -Избранные вопросы математики; -Формальная логика -Исторический практикум -Клетки и ткани -Компьютерная графика -Основы геополитики -Страноведение -Глобальная география -Учимся понимать поэзию -Оптика.</p>
---	---	--

3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Показатели реализации образовательной программы

- ✓ На уровне начального общего образования:
 - итоговые контрольные работы выпускников 4-х классов по читательской грамотности и групповому проекту (согласно плану, работа с Красноярским ЦОКО);
 - Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
 - диагностические, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы; итоговая диагностика обучающихся 1-3 классов;
 - проверка техники чтения в 1-4 классах;
 - результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
 - результаты психологической диагностики;
 - реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому, логопедическая помощь)

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося.

✓ На уровне основного общего образования:
государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах;
всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, географии и истории в 6 классах;
краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классах;
диагностические, административные контрольные работы в 5-8-х классах, итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
краевые контрольные работы по естествознанию в 8 классе и по математике в 7 классах;
результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
результаты психологической диагностики;
реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);
индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы.

✓ На уровне среднего общего образования:
государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
всероссийские проверочные работы по географии в 10 классах, по биологии, физике, химии и истории в 11 классах.
диагностические, административные контрольные работы в 10-11х классах,
итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
результаты психологической диагностики;
реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);
поступление выпускников в высшие и средние специальные профессиональные учебные заведения.

В 2019 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний на всех уровнях обучения, классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, репетиционные тестирования, диагностические работы по предметам по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов. Результаты мониторингов говорят о повышении качества образования в нашей образовательной организации.

4. Кадровый состав образовательной организации

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). На сегодняшний день в школе работает 68 педагогов. Средний возраст 47 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

Всего педагогов в школе	68
-------------------------	----

Педагоги, имеющие высшее образование	63
Имеющие высшую квалификационную категорию	33
Имеющие первую квалификационную категорию	9
Прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности	9
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	9

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов и программ.

Среди педагогов школы:

✓ «Отличник народного просвещения» - 4 педагога, Почетный работник общего образования — 7 педагогов;

✓ награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

В 2019 году аттестовалось 10 человек, из них - на высшую квалификационную категорию – 7 человек, 3 – на первую категорию.

Работа с молодыми специалистами.

В 2019 году школа стала городской базовой площадкой по работе с молодыми специалистами приказ ГУО № 391/п от 26.08.2019. В школе на 1 сентября было 10 молодых специалистов. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогическим работникам оказывали члены администрации и педагоги-наставники. Педагогам были назначены наставники, которые помогали в разработке рабочих программ, планировании уроков, посещали уроки молодых специалистов, анализировали их, проводили проверку тетрадей. Свои достижения молодые специалисты представили в информационных картах.

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1.	Гильмиянова Я.В.	Русский язык, литература	3	Заблоцкая Л.Л.
2.	Свинко В.А.	Английский язык	1	Батурина Е.В.
3.	Кухтина Е.С.	Информатика	3	Буслаева Е.В.
4.	Ульянов Г.С.	История, обществознание	2	Серватинская Л.Р.
5.	Титовец К.Е.	физкультура	1	Гречушкина О.А.
6.	Фадееенкова А.О.	Начальные классы	3	Селиванова А.С.
7.	Смоленкова М.П.	ПДО	0	Терскова Е.Ю.
8.	Кубасова Н.В.	Психолог	2	Олейник Н.А.
9.	Приходько И.Н.	История, обществознание	2	Серватинская Л.Р.
10.	Палунина А.Н.	Психолог	0	Олейник Н.А.

Начинающие педагоги:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1	Буриличев Р.А.	Музыка	2	Черемнова В.К.
2	Поспелов Г.И.	Физика	2	Швачко Н.Н.
3	Курлыкова И.А.	Воспитатель	0	Герасимова Л.А.
4	Россолова А.В.	Математика	1	Севостьянова А.Н.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщение и тиражирование педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на конференциях, заседаниях методических объединений.

Мероприятия	Участники 2018-2019 учебного года
Участие в профессиональных конкурсах	<p>Фадеевкова А.О. — городской конкурс «Педагогический дебют» 2019, участие</p> <p>Фадеевкова А.О. — всероссийский конкурс «Педагогический дебют» 2019, участие</p> <p>Фадеевкова А.О. - Молодежные педагогические игры, лауреат</p> <p>Смоленкова Е.Ю. - городской конкурс «Классный классный» 2019, участие</p> <p>Бауэр В.Е. – городской конкурс «Учитель года 2019», участие</p>
Краевой конкурс педагогов, активно работающих с одаренными детьми	<p>Буслаева Е. В. участие во 2 краевом турнире "Суперматематик". Прошла 2 отборочных тура, в третьем - участие.</p>
Выступления с опытом работы на Всероссийских конференциях	
Выступления с опытом работы на региональном уровне	<p>Селиванова А.С. выступление на Краевом Форуме «PRO наставничество: идеи, практики, перспективы»</p>
Выступления с опытом работы на муниципальном уровне	<p>Прокопчук В.С.- городская неделя логопедии мастер-класс</p> <p>Батурина Е.В. «Развитие системы оценки качества образования».</p>
Выступления с опытом работы на РМО, ОМО	<p>Прокопчук В.С.- два выступления на РМО логопедов</p> <p>Бауэр В.Е. – выступление на РМО педагогов-организаторов ОБЖ</p>
Открытые семинары, мастер – классы, открытые уроки, проведенные на базе школы	<p>Буслаева Е. В. Серия семинаров (5) для учителей математики Октябрьского района по подготовке обучающихся к ЕГЭ профильного уровня.</p> <p>Солдатова Е. А. выступление перед членами ШМО на тему "ОГЭ без двоек".</p> <p>Ипатьева М.Г. «Формы и методы работы с отстающими детьми»</p> <p>Баранова Г.Н. «Организация работы с одарёнными учащимися»</p>

	Баранова Г.Н. «Приёмы для формирования читательская грамотности в средней школе» Свинко В.А. «Использование платформы Skyeng для организации дистанционного обучения английскому языку» Баранова Г.Н. Свинко В.А. «Типичный английский дом»
Апробация новых УМК (в том числе ЭФУ)	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс Батурина Е.В. Свинко В.А.
Педагоги – руководители профессиональных методических объединений	Севостьянова А.Н. – РМО учителей математики; Батурина Е.В. – РМО учителей иностранных языков; Прокопчук В.С. – РМО логопедов

5. Анализ качества обучения обучающихся

5.1. Динамика качества обученности обучающихся

Перед коллективом школы стоит задача по обеспечению высокого уровня академической подготовки школьников, позволяющий школе быть в числе лучших школ района. При этом под «академической успеваемостью» мы понимаем традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любой образовательной организации. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур по завершению обучения на каждом уровне обучения, а также показатели качества знаний по уровням, результаты обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за 2017 – 2019 гг.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (отличники)/%	Кол-во обучающихся (ударники)/%	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
2017	785	33/4,7%	269/38,2%	3/0,4%
2018	862	42/5,6%	284/38,1%	2/0,3%
2019	924	44/5,5%	324/40,2%	3/0,3%

98% выпускников (81 чел.) 9-х классов получили документы установленного образца об освоении программы основного общего образования, 2 чел. - не прошли ГИА по 2 предметам, 1 чел. - оставлен на повторный год обучения (не допущен к ГИА).

100 % выпускников (55 чел.) 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 11 чел.- с отличием.

Критерии	2017	2018	2019
Количество выпускников 11 классов/количество выпускников, награжденных медалями	45/6	41/5	55/11
Количество выпускников 9 классов/количество выпускников, получивших аттестат с отличием	77/8	75/2	84/0
Количество победителей и призеров муниципального/регионального всероссийской олимпиады школьников этапа	2/1	2/1	1/1

Количество победителей и призеров районных и городских научно-практических конференций	6	7	5
--	---	---	---

5.2. Анализ результатов обучения за 2019 год

Начальное общее образование

Успеваемость по начальной школе составила **99,4 %**

Качество знаний по начальной школе составило – **54 %**.

Обучающихся, переведенных с академической задолженностью по итогам учебного года 2 человека, они были в специализированные учреждения. Есть дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. С такими детьми велась целенаправленная работа. Готовились документы для прохождения ПМПК, по полученным заключениям корректировалась работа.

Сравнительная характеристика качества обученности

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2017	99,5	51,7	4,9	46,8	0,4
2018	99,5	59	5,3	51,6	0,4
2019	99,4	54	8	52	0,5

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **диагностических контрольных работ для выпускников 4-х классов** (далее ДКР-4) по русскому языку, математике, читательской грамотности и групповой проекту. При этом ДКР-4 «Грамотность чтения» и «Групповой проект» связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Итоговая таблица результатов ДКР-4 (групповой проект) по школе выглядит следующим образом:

классы	Выполнение ДКР 4 (%)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	6,9%	55,17%	37,93%
4Б	11,11%	55,56%	33,33%
4В	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край (2019 уч. г.)	3,33%	49,22%	47,45%
Красноярский край (2018 уч. г.)	3,31%	48,70%	47,99%
Красноярский край (2017 уч. г.)	3,22%	48,78%	48,00%

Итоговая таблица результатов ДКР-4 (читательская грамотность) по школе выглядит следующим образом:

Классы	Выполнение ИКР 4 (%)			
	Недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А	0,00%	0,00%	70,37%	29,63%
4Б	3,45%	0,00%	51,72%	44,83%
4В	0,00%	3,70%	64,29%	35,71%
Красноярский край 2019	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%
Красноярский край 2018	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Обучающиеся понимают и ориентируются в тесте, используют информацию из текста в основном на базовом уровне. Результаты по школе выше региональных. Но увеличился процент детей, которые показали пониженный и недостаточный уровень читательской

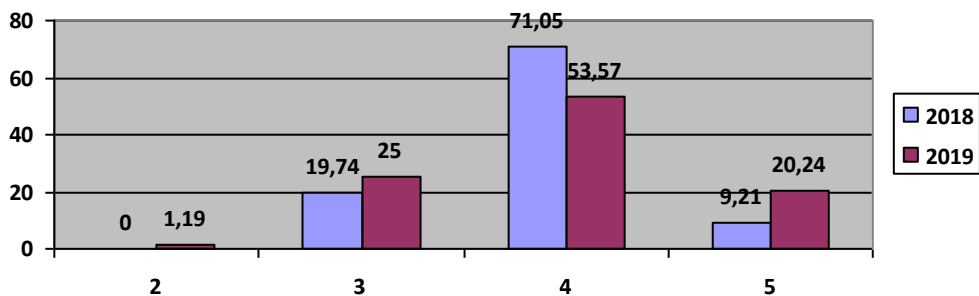
грамотности и ниже базового по групповому проекту (эти детей имеют статус ОВЗ и испытывают трудности не только в освоении образовательной программы, но и в общении со сверстниками в целом). Все это говорит о том, что результаты 2019 года ниже по сравнению с результатами прошлых лет. Педагогам необходимо работать над развитием познавательных УУД в области чтения и работы с информацией (работа над осмысленным чтением текстов разных жанров), для этого использовать иные формы работы, отличающиеся от традиционных.

ВПР:

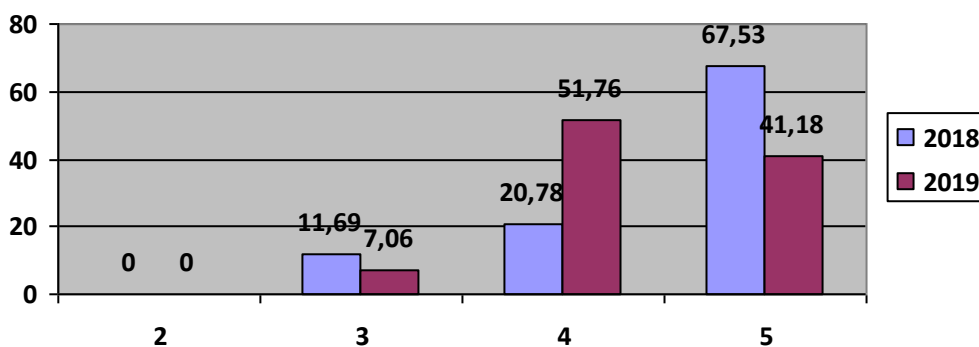
Предмет	Выполнение (%)			
	2	3	4	5
русский язык	1,19	25	53,57	20,24
математика	0	7,06	51,76	41,18
окружающий мир	0	8,33	61,91	29,76

Сравнительные гистограммы ВПР-4 за 2018 и 2019 год.

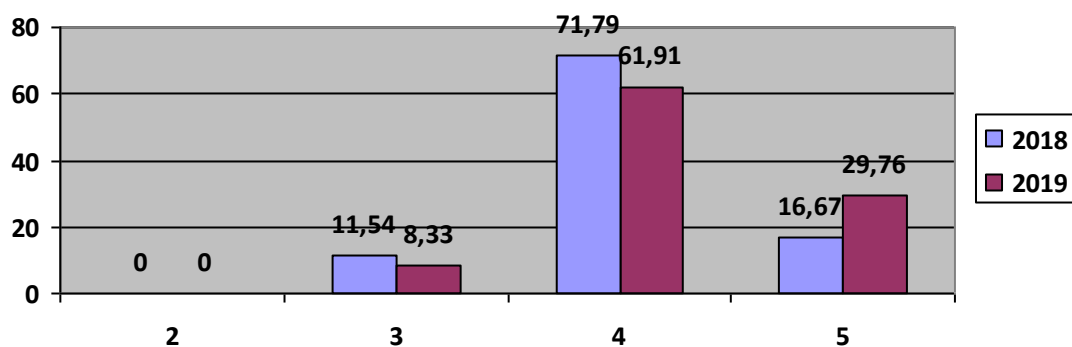
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Основное общее образование

Всего на уровне основного общего образования в 2019 году было сформировано 15 классов – комплектов, обучалось на конец учебного года 409 обучающихся. 99,74 % обучающихся переведены в следующий класс, 1 обучающийся 9 класса не допущен к ГИА и оставлен на повторный год обучения.

Сравнительная таблица **результативности обучения** на уровне основного общего образования за последние три года выглядит следующим образом:

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования за последние три года:

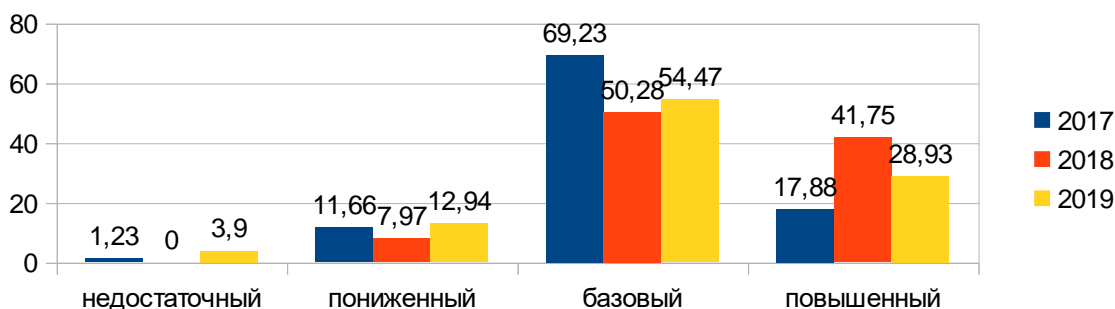
Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2017	99,7	36	3	32	0,2
2018	99,8	31,6	2	29,4	0,2
2019	99,74	36,5	3	34	0,2

Важнейшим показателем качества обучения на уровне основного общего образования являются также результаты внешней оценки: краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах (далее КДР-6), всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 5, 6 классах, краевые диагностические работы (далее КДР) по естественнонаучной грамотности в 8 классах, которые связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Результаты КДР — 6 по читательской грамотности в 2019 году

	Уровни достижений/% обучающихся, соответствующих уровню			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
ба	0	11,11	51,85	37,04
бб	8	24	56	12
бв	3,7	3,7	55,56	37,4
Школа	3,9	12,94	54,47	28,93
Край	8,44	18,79	60,07	12,71

Сравнение результатов КДР — 6 по читательской грамотности с прошлыми годами (%)



По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество обучающихся, у которых сформирован недостаточный уровень читательской грамотности. Это вновь прибывшие за летний период обучающиеся (3 человека), для которых русский язык не является родным, русскую речь они не понимают, читают по-русски с трудом. Увеличился процент детей, которые показали пониженный уровень читательской грамотности (89% из этих детей испытывают трудности в освоении образовательной программы). В 1,5 раза сократилось количество обучающихся, имеющих повышенный уровень читательской грамотности по сравнению с прошлым годом. Все это говорит о том, что результаты 2019 года ниже по сравнению с результатами прошлых лет.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные:

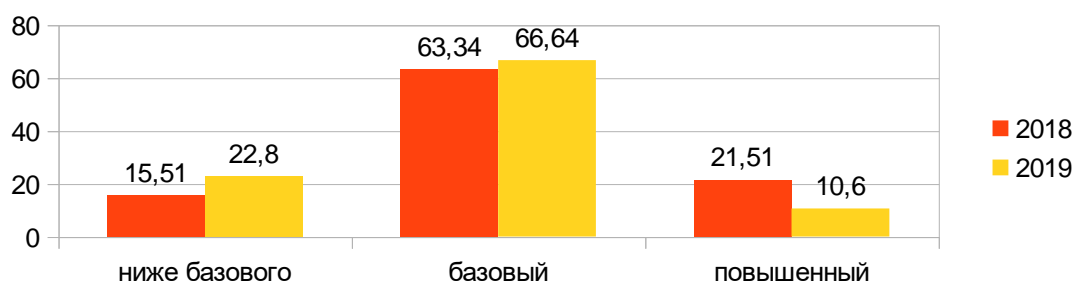
- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

На это будет направлена работа педагогов в следующем году.

Результаты КДР — 8 по естественнонаучной грамотности в 2019 году

	Уровни достижений/% обучающихся, соответствующих уровню		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	15,38	76,92	7,69
8б	28	48	24
8в	25	75	0
Школа	22,8	66,64	10,6
Регион	30,16	61,24	8,6

Сравнение результатов КДР — 8 по естественнонаучной грамотности с прошлым годом (%)



Несмотря на то, что в среднем показатели школы лучше показателей региона, выявлены проблемы и определены пути их решения.

Самые высокие результаты показаны по первой группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний). Самые низкие – по второй группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).

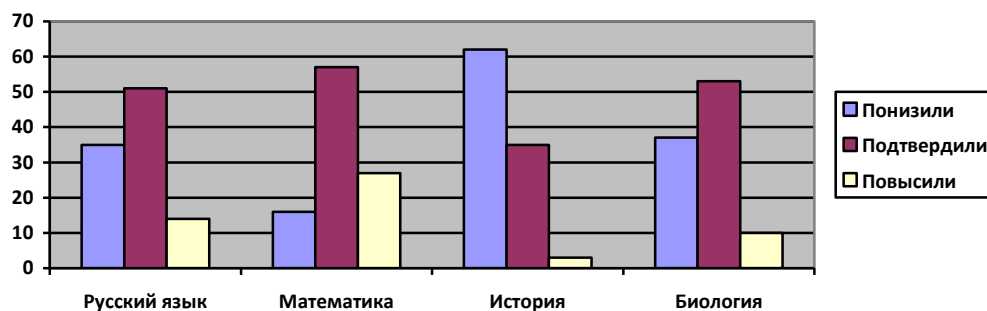
Для формирования естественнонаучной грамотности задания должны быть основаны на материале из разных предметных областей (для выполнения надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения), чтобы было не ясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы. Кроме этого, они должны содержать как текстовую информацию, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем («несплошные» тексты), а их выполнение могло бы требовать привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащих избыточную информацию и «лишние данные».

Результаты ВПР — 5 (жирным шрифтом выделены данные, которые выше показателей по краю и городу)

	Оценка/% обучающихся, соответствующих оценке 2019			
	2	3	4	5
Русский язык	12,16	27,03	41,89	18,92
Математика	5,19	25,97	40,26	28,57
История	0	54,43	30,38	15,19
Биология	0	40,51	46,84	12,66
	Оценка/% обучающихся, соответствующих оценке 2018			
	2	3	4	5
Русский язык	9	26,9	41	23,1
Математика	6,3	32,9	40,5	20,3
История	8,1	20,3	48,6	23
Биология	0	20	61,3	18,7

Уровень выполнения всероссийских проверочных работ в школе выше, по сравнению с результатами по городу и краю, но качество выполнения работ снизилось. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами говорит о необходимости изменения системы внутреннего мониторинга.

Соответствию отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР — 6 в 2019 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-6 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	13,33	17,1	20	5,5	11,7	13,3	1,3	8,5	9,6
"3"	41,33	36,3	37,4	23,3	37,8	42,1	12	42,4	43,6
"4"	38,67	34,8	32,9	53,4	40,6	34,8	58,7	36	35,9
"5"	6,67	11,9	9,6	17,8	9,8	6,8	28	13,1	10,8

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	11	10,3	12,8	1,4	5,2	5,7	0	8,2	9,1
"3"	26	36	40,3	44,6	47,2	51,6	26,7	32,1	38,4
"4"	32,9	38,5	35	51,4	40,8	37,5	53,3	43,6	41
"5"	30,1	15,2	12	2,7	6,8	5,3	20	16	11,4

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология
Понизили	20	15,7	17,33	21,92	22,67	12,16
Подтвердили	66,67	47,95	82,67	76,71	57,33	58,11
Повысили	13,33	36,99	0	1,37	20	29,73

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 50%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и недостаточно высокий процент соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 65%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

• Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Учителями математики, Севостьяновой А.Н. (9а) и Солдатовой Е.А. (9б,в), была проведена серьезная работа по подготовке к экзамену. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	«5» Количество /%	«4» Количество /%	«3» Количество /%	«2» Количество/ %	Средний балл	Средняя отметка
9а	29	15/ 51,7	14/48,3	-	-	21,6	4,52
9б	29	2/7	18/62	9/31	-	16,97	3,76
9в	25	0/0	219/76	6/24	-	16,2	3,76

Успеваемость 100%. Средняя отметка по математике – 4,02 (в прошлом году 4,1), средний балл составил — 18,36 (в прошлом году было 18,3). Качество знаний составляет 81,9%, что на 9,1% ниже по сравнению с прошлым годом.

• Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

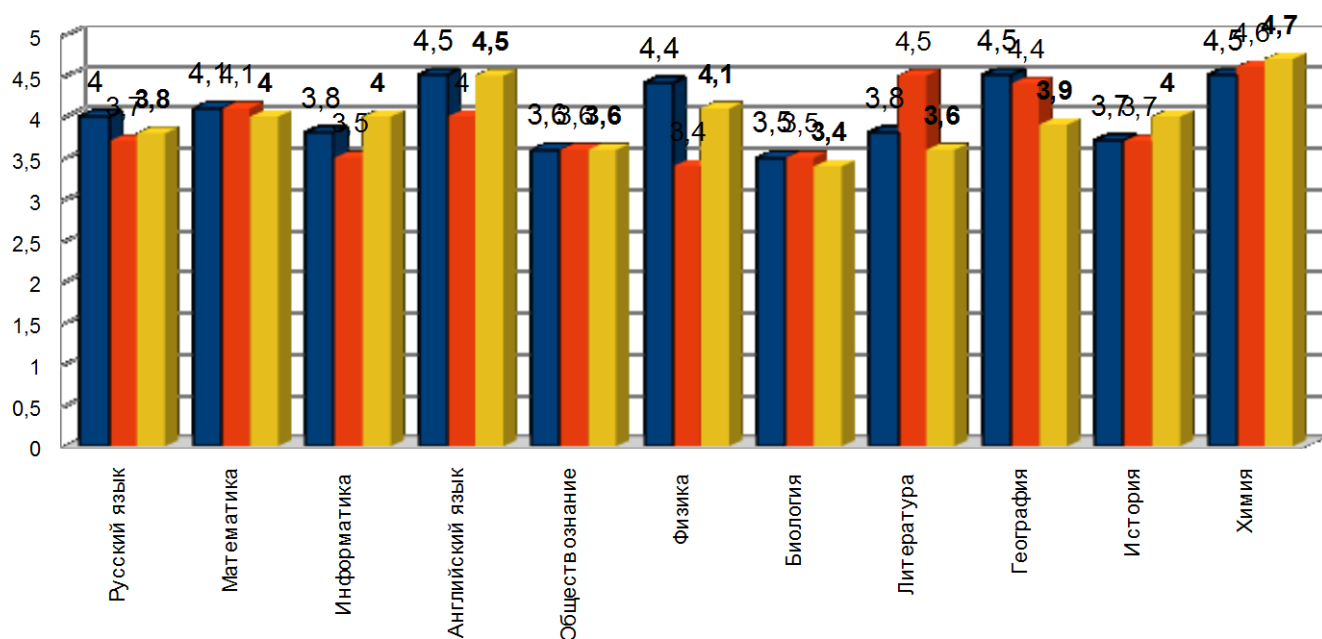
Можно отметить серьезную подготовку обучающихся к экзаменам (педагоги — 9а,в — Заблоцкая Л.Л., 9б — Божкова Е.Ф.). Об этом свидетельствуют следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	«5» Количество /%	«4» Количество /%	«3» Количество/ %	«2» Количество /%	Средний балл	Средняя отметка
9а	29	10/34,5	13/44,8	6/20,7	-	31,51	4,13
9б	29	3/10,3	13/44,8	11/37,9	2/7	24,97	3,6
9в	25	4/16	8/32	14/52	-	25,56	3,56

Успеваемость 100%. Средняя отметка за экзамен составила — 3,76, что на 0,06 выше по сравнению с прошлым годом. Средний балл по русскому языку – 27,43 (в прошлом году был 27,6), качество знаний по предмету составило 61,4%, что на 9,3% выше, чем в прошлом году.

• Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по предмету (%)	Средний балл
Информатика и ИКТ	38	6	18	6	1	77,4	13,5
Английский язык	15	9	5	1	-	93	57,8
Обществознание	57	4	27	23	2	57,3	25,05
Физика	14	2	11	1	-	93	25,7
Биология	16	-	6	10	-	37,5	24,5
Литература	5	1	1	3	-	40	18,4
География	12	3	6	2	1	75	23,6
История	3	1	1	1	-	50	27
Химия	6	4	2	-	-	100	27,8



Сравнение среднего балла по 5-балльной шкале за последние 3 года

Наибольшее повышение результатов наблюдается по английскому языку, физике, информатике, истории. Снижение результатов наблюдается по литературе и географии. По другим предметам результаты сохранились примерно на уровне прошлого года.

Среднее общее образование

Результативность обучения в школе на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Отличники	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Количество медалистов
2017	85	98,5	9	21	36	6
2018	96	100	15	39	56,3	5
2019	108	100	11	36	43,9	11

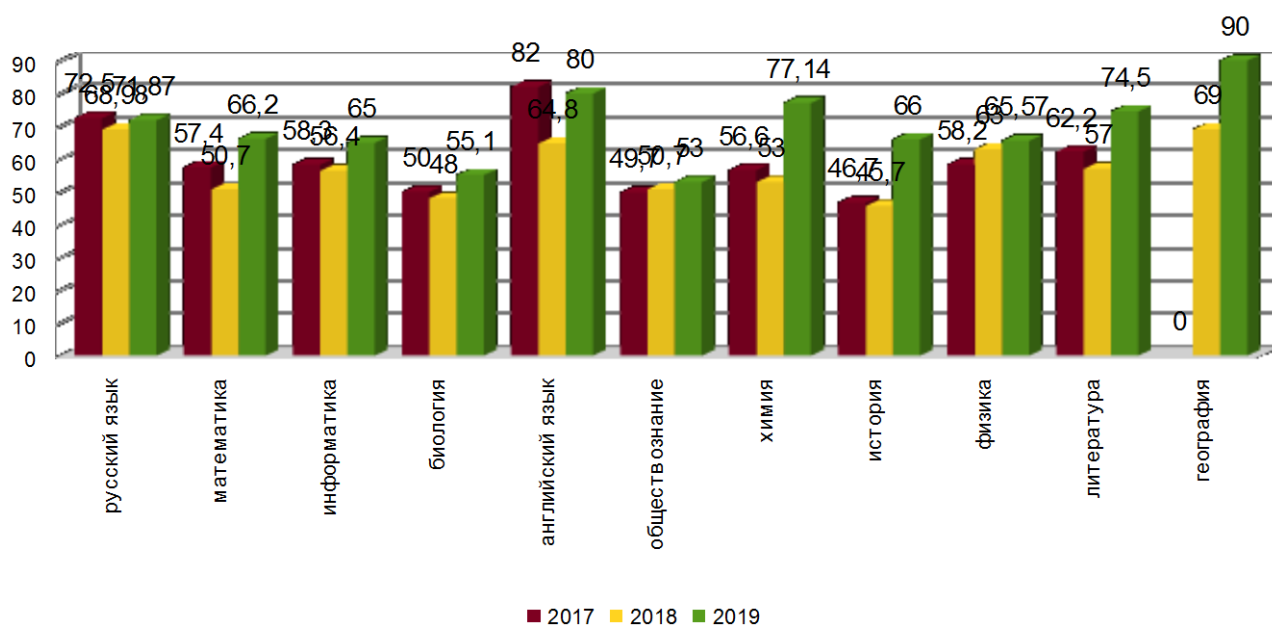
Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является **результативность ЕГЭ по различным предметам.**

Предметы	Минимальное количество баллов, установлено Рособрнадзором	количество выпускников, набравших						по школе	
		ниже минимального балла	от минимального до 50б.	50 - 69 б	70-90б	90-99 б	100б.	наибольший балл	средний балл
Русский язык	24	0	4	18	29	3	0	94	71,87
Математика (профиль)	27	0	6	8	25	0	0	84	66,2
Информатика	40	0	0	6	3	0	0	83	65
Биология	36	2	3	4	4	0	0	86	55,1
Английский язык	22	0	0	0	4	0	0	83	80
Обществозна	42	5	5	8	5	0	0	77	53

дисциплина	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Химия	36	0	0	3	2	2	0	98	77,14
История	32	0	1	1	1	0	0	79	66
Физика	36	0	3	6	8	0	0	82	65,57
Литература	32	0	0	1	1	0	0	87	74,5
География	37	0	0	0	1	1	0	96	90

Комментарии: качество ЕГЭ по математике на базовом уровне составило 93% (в прошлом году было 94,6): 1 «3», 7 «4» и 5 «5», средний балл — 16,1, что на 0,6 ниже чем в прошлом году, средняя отметка — 4,4 (на 0,17 ниже по сравнению с прошлым годом).

Сравнение среднего балла с результатами ЕГЭ прошлых лет



Все выпускники 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. По всем предметам средний балл по школе выше минимальной границы, установленной Рособрнадзором на 20-50%, что говорит о качественной подготовке к ГИА. По сравнению с прошлым годом по всем предметам наблюдается увеличение среднего балла. Это говорит о достаточно серьезном отношении обучающихся к подготовке к ГИА и более высоком образовательном уровне выпускников.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания и Программы воспитания и социализации обучающихся, что предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитательной работы: обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления воспитательной работы, реализуемые через внеурочную деятельность, деятельность Совета Старшекласников, проектную деятельность, через участие в школьных, районных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах:

Направление	Задачи работы по данному направлению	Формы, содержание проделанной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Всероссийские тематические уроки, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга; • Дню народного единства; • Дню Конституции; • вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ; • месячнику патриотического воспитания и др.; • городские, районные мероприятия (Несение почетной караульной службы «Пост №1», «Защитник Отечества» районный смотр-конкурс военно-спортивной подготовки, Спартакиада допризывной молодежи, «Вахта памяти»); • традиционные школьные мероприятия (встречи с ветеранами ВОВ, торжественные митинги и т.д.; • работа над виртуальным музеем «Герои — красноярцы в годы ВОВ. Подвиг первого директора»
Нравственное и духовное воспитание	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Помоги пойти учиться»; • тематические уроки к празднованию памятных дат России; • недели театра и экскурсий в каникулярное время; • традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, встрече Нового года и т.д.; • городской конкурс рисунков «Цветы для Поздеева»; • районный и городской

	<p>религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>конкурс-выставка «Подснежник-2018»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • районный этап школьного конкурса чтецов «Живая классика»; • районный и городской конкурс на лучшую маску, игрушку и новогоднюю композицию; • городской конкурс творческих работ «Арт-ель»; • участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»; • участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ и др.
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • районная и городская недели профориентации; • экскурсии в ВУЗы, СУЗы, «Дни открытых дверей»; • встречи с представителями учебных заведений; • классные часы: «Я выбираю профессию», «Мой профессиональный выбор» и т.д.; • организация дежурства по школе; • трудовые десанты по уборке школьной территории: «Чистый двор», «Санитарный четверг»; • оформление классных кабинетов, классных уголков; • месячник по благоустройству и озеленению пришкольной территории; • «Спаси посаженное дерево» (акция за сохранность молодых деревьев)
<p>Интеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические уроки,

воспитание	<p>общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<p>посвященные знаменательным датам России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»; • интеллектуальные игры; • «брейн-ринги; • QUIZы; • игры «Что? Где? Когда?»; • тематические экскурсии; • «Дни открытых дверей».
Здоровьесберегающее воспитание	<p>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодные кроссы; • тематические уроки «Готов к труду и обороне»; • сдача норм ГТО; • участие в соревнованиях в рамках ШСЛ; • «Арм-тестирование»; • «Президентские состязания»; • участие в городских профилактических мероприятиях; • акция «Молодежь выбирает жизнь!»; • всемирный день борьбы со СПИДом; • участие в мероприятиях XXIX Всемирной зимней Универсиады-2019
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки толерантности»; • всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • участие в городском инфраструктурном проекте «Территория 2020»; • тематические классные часы, встречи со специалистами и интересными людьми, экскурсии; • участие в этнических фестивалях и праздниках национальных культур.

	<p>пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки поделок и рисунков обучающихся: «Осенний калейдоскоп»; «Новогодние фантазии»; • выставка рисунков и газет «Служу России!»; • «Космос – это мы!»; • «Чтобы помнили...» к годовщине великой Победы; • мероприятия на тему «Я талантлив»; • участие в районных и городских конкурсах детского творчества: «Подснежник»; «Русь мастеровая»; • районный конкурс чтецов для учащихся Октябрьского района; • «Музейные дни»; • отчетные мероприятия кружков и студий ДО.
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Месячник безопасности», «уроки безопасности»; • мероприятия по профилактике ДДТТ: классные часы, лекции инспектора, участие в районных конкурсах и акциях: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил»; мероприятия по ПБ, инструктажи; • районный конкурс рисунков «Огонь и человек»; • конкурс ДЮП; • уроки подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; • «Неделя правовых знаний»; • участие в межведомственной акции «Остановим насилие против

		детей.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические родительские собрания; • деятельность управляющего Совета школы; • «Дни специалистов» (консультации психолога, социального педагога, инспектора ОУУП и ДН); • участие в акции «Остановим насилие против детей»; • «День семьи»; • работа родительского клуба «Счастливые родители».
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в городских экологических акциях, конкурсе «Зеленый кошелек»; • тематические уроки, классные часы, участие в проектах «Хранители воды», «Батарейка - друг или враг?», «115 дней на Столбах»; • участие в проекте Экоурок - «Вода России»; • «Спаси посаженное дерево» (экологическая акция за сохранение посаженных деревьев)

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательную работу в МБОУ СШ №72 имени М.Н. Толстого осуществляют: 32 классных руководителей 1-11 классов, три педагога - психолога, социальный педагог, 13 педагогов дополнительного образования. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе.

При сборе информации для анализа воспитательной работы используются следующие методы и способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и обучающихся, анкетирование, анализ проведенных мероприятий, справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, степень участия школьников в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Согласно стратегическому плану в этом учебном году основными направлениями работы обозначены гражданско-патриотическое воспитание, волонтерство и развитие творческого потенциала учащихся. В начальной школе и в 5-6 классах в связи с введением ФГОС реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основными компонентами в содержании воспитания, составляющими его базовую основу, являются гражданская позиция; социально значимые ценности личности; опыт проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения; успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают посильное участие в общешкольных мероприятиях. Практика показывает, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, классные руководители ставят перед собой цель сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Сведения о взаимодействии в 2019 году:

Предмет взаимодействия	Партнер	Мероприятия
Организация досуговой деятельности учащихся школы и молодежных активов	ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»	Проектные школы для старшеклассников.
Оказание психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»»	Тренинги по психологии и самоопределению, мастер-классы, тематические экскурсии, дни открытых дверей, встречи со специалистами и пр.
Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»	Участие обучающихся в лекториях, конференциях, акциях и праздниках, посвященных здоровому образу жизни
Научно-просветительская деятельность	МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького филиал №1 им. Ф.М. Достоевского»	Участие обучающихся в лекториях, конференциях, литературных дискуссиях, встречах с писателями и поэтами г. Красноярска
	КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей	
Социализация старшеклассников с целью получения ими позитивного социального опыта через участие в социально-значимой деятельности	Управление молодежной политики администрации г. Красноярска	Проектные школы для старшеклассников; участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020»; участие в городском молодежном движении «Пост №1»
Социальные услуги	МБУ ЦСПСиД «Октябрьский»	Лекции и беседы с обучающимися; кружки по интересам, проведение совместных праздников.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, формированием в молодёжном сообществе бережного отношения к окружающей среде	ММАУ МЦ «Своё дело»	Курирование направления «медиация», профорientационная работа, проведение совместных мероприятий
--	---------------------	--

Ведущим направлением воспитательной деятельности школы остается **патриотическое движение школьников**: наши ученики – активные участники краевых, городских и районных мероприятий военно-патриотической направленности. Некоторые из самых значимых:

№	Мероприятие	Место	Ответственный
1	Конкурс молодёжных почетных караулов «Спасская башня» на Красной площади в Москве	Призёр	Бауэр В.Е.
2	Конкурс «Спасская башня молодёжи города Красноярска»	Победители	Бауэр В.Е.
3	Городской конкурс образовательных программ «Пост №1»	Вошли в тройку лучших школ	Бауэр В.Е.
4	Квиз, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ	Победитель	Приходько И.Н.
5	Военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы»	Победитель	Олейник Н.А.
6	Городская спартакиада «Защитники Отечества»	Призёры	Бауэр В.Е.
7	Спартакиада допризывного возраста в Октябрьском районе г. Красноярска	Призёры	Бауэр В.Е.
8	Несение почетной караульной службы с 6 по 13 мая в 74-ую годовщину Великой Победы на Посту №1 в 2019 году	Участие	Бауэр В.Е.
9	Открытие мемориального знака первому учителю школы, участнику ВОВ Толстихину М.Н.		Олейник Н.А.
10	Молодёжная Вахта Памяти в Октябрьском районе	Участие	Бауэр В.Е.
11	Соревнование санитарных дружин «Санинструктор – 2019»	Участие	Бауэр В.Е.
12	Районный турнир по ОБЖ «Юность Красноярья»	Призёр	Бауэр В.Е.

Нельзя не отметить, что:

- 9 обучающихся из 20 по итогам городского проекта «Пост №1» -2019 награждены медалями отличника;
- Учащиеся 8 – 10 классов принимали участие в военно-патриотическом фестивале «Красноярск: летопись Победы»;
- 6 мая 2019 года был открыт мемориальный знак, посвящённый участнику ВОВ, первому директору школы Толстихину М.Н.

С целью развития демократических начал в школе действует **ученическое самоуправление**. Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно

включаются в социальную деятельность детских организаций «Росток», «РДШ» и «Юнармия». В этом учебном году 12 старшеклассников вошли в состав городского актива «РДШ» и получили почетные знаки Активиста Российского движения школьников от Главы города Красноярск Еремина С.В.

Совет старшеклассников пытался разнообразить школьную жизнь, наполнить её культурными и спортивными мероприятиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

В 2018 – 2019гг. советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия:

- ✓ начало учебного года;
- ✓ праздник, посвященный Дню Учителя;
- ✓ участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»;
- ✓ реализация проекта «школа Болельщиков» в рамках XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019;
- ✓ организация и проведение праздника для учителей, посвященных Международному Женскому Дню;
- ✓ участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- ✓ внутришкольные акции и праздники.

Также особое внимание в школе уделяется **вопросам безопасности по ПДД и ПБ**: работа не ограничивается проведением классных часов по теме и проведением Минутки безопасности по ПДД; всё больше рубрик появляется на сайте в разделе «Безопасность», обновлен паспорт дорожной безопасности, составлены схемы безопасных путей в школу и домой, размещены памятки по правилам поведения при террористических угрозах и экстремистском поведении. Кроме команд ЮИД и ДЮП в этом году действовал Родительский патруль, цель которого – контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы школы. В этом учебном году были реализованы 13 программ дополнительного образования по 6 направлениям и 11 программ внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Дополнительное образование:

Кружок	Руководитель	Классы	Кол-во детей
«Высокие нотки»	Терскова Е.Ю.	1-11 классы	30
«Юный журналист»	Божкова Е.Ф.	9-11 классы	20
Спортивные игры	Титовец К.Е.	5-7 классы	20
«Game-дизайн»	Поспелов Г.И.	8 – 10 классы	15
«Веб-дизайн»	Финогенов Т.В.	9-11 классы	25
«Вдохновение»	Черемнова В.К.	5-8 классы	30
«Юный художник»	Сычева Д.В.	1-5 классы	30
«Танцуй со мной»	Смоленкова М.П.	1-4 классы	15
«Иллюзия»	Буриличев Р.А.	2 – 6 классы	30
«Юный биолог»	Макеева Н.А.	7-8 классы	30
Волейбол	Цыпышев Ф.С.	9 классы	20
«Юный десантник»	Бауэр В.Е.	5-9 классы	15
«Умелые ручки»	Фарукшина Е.В.	1-5 классы	40

Результат работы кружков и секций – это занятость около 43% (320 человек) обучающихся во внеурочное время. По сравнению с прошлым годом, количество ставок, выделенных на дополнительное образование, не увеличилось, соответственно, не увеличилось и количество детей, посещающих кружки и секции.

Составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является **внеурочная деятельность**. Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Руководитель
Общекультурное направление (художественно-эстетическая направленность)	Художественное творчество	Сычева Д.В.
	Риторика	Уфимцева И.В., Е.Ф. Божкова, Я.В. Гильмиянова
Общеинтеллектуальное направление (интеллектуально-познавательная направленность)	Умники и умницы («Занимательная математика»)	Солдатова Е.А.
	Умники и умницы (погружение в русский язык)	Заблоцкая Л.Л.
	Умники и умницы (погружение в математику)	Панкова О.Т.
	Интернациональный клуб	Калугина-Балашова Г.В.
	Умники и умницы (погружение в русский язык)	Каверзина Н.Г.
	Предметный кружок по русскому языку	Уфимцева И.В.
	Предметный кружок по математике	Буслаева Е.В.
	Предметный кружок по физике	Поспелов Г.И.
	Клуб «Эрудит»	Россолова А.В.
Духовно-нравственное направление	Юный патриот	Колосова Е.О. Приходько И.Н., Ульянов Г.С.
	Экологический практикум	Серватинская Л.Р., Макеева Н.А.
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	Тимофеева О.Н., Титовец К.Е.
	ОФП	Тимофеева О.Н.
Социальное направление	Мой выбор	Приходько И.Н., Ульянов Г.С.
	Тропинка к себе	Макеева Н.А.

Внеурочная деятельность в 2019 году была направлена на решение следующие воспитательных задач:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Относительно охвата обучающихся УДО в 2017 - 2019гг., то здесь показатели мало отличаются от данных прошлых лет. Ученики школы ежегодно посещают кружки и объединения, Дома детского творчества Октябрьского района, Культурного центра на Высотной, Дома спорта «Рассвет», стадиона «Политехник», Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский», ДЮСШ №8 и др.

Классы	УДО (%) 2016-2017гг	УДО (%) 2017-2018гг	УДО (%) 2018-2019гг
Итого по 1-4 классам	54	69,7	73
Итого по 5-9 классам	56	70	76
Итого по 10-11 классам	40	68	69

Работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Традиционные мероприятия приносят положительные результаты работы на протяжении последних нескольких лет. Но также появляются новые формы работы, зарождаются новые традиции, появляются новые мероприятия, которые призваны объединить всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей).

8. Приоритеты и перспективы развития

Приоритетные направления развития школы в предстоящем учебном году связаны с созданием условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся эффективное использование ресурсов школы и партнерское взаимодействие.

✓ повышение качества образования через реализацию Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска по итогам городской августовской конференции 2019 в МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов на 2019-2020 учебный год;

✓ организация и реализация профессиональных проб совместно с колледжем отраслевых технологий и предпринимательства;

✓ продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования через создание корпоративного класса совместно с ГУФСИН Красноярского края правовой направленности;

✓ организация системной работы с одаренными детьми;

✓ вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости и систему дополнительного образования, в т.ч. через реализацию платных образовательных услуг;

✓ совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;

✓ разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;

✓ внедрение персонализированной модели образования и цифровой платформы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»;

✓ разработка сетевой программы с включением модулей дополнительного образования в основную образовательную программу школы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».



Директор школы
«17» апреля 2020 г.

Е.Д. Донцова

Е.Д. Донцова