Подростковый период как этап становления личности

Подростковый период один из самых сложных этапов становления личности. Период самых частых обращений со стороны родителей к школьному психологу. Именно поэтому, дорогие родители, данная тема представлена Вашему вниманию.

О проблемах подросткового возраста наслышаны все. Родителей волнует появившаяся грубость, несдержанность, замкнутость или, напротив, постоянное «пропадание» из дома. Учителя жалуются, что старшеклассники «ничего не хотят» и совершенно их не слушают, а сам подросток в это время страдает от непонимания и одиночества.

Между тем, такие формы поведения, как беспокойство, импульсивность, неусидчивость – нормальны для подросткового возраста. Очень часто их объясняют гормональной перестройкой, которая происходит в организме, начиная с 12 лет («гормональный взрыв»).

Подростковый период один из самых сложных этапов становления личности. Период самых частых обращений со стороны родителей к школьному психологу. Именно поэтому, дорогие родители, данная тема представлена Вашему вниманию.

Понимание психологии подростка и его возрастных особенностей поможет Взрослому (педагогу, родителю) избежать множество трудностей в общении с Ребенком-подростком.

С одной стороны, в этом возрасте на самом деле резко возрастает уровень половых гормонов – появляются вторичные половые признаки, идет активная перестройка организма. Поскольку наши эмоции сильно зависят от гормонального фона, все это вызывает перепады настроения, повышенную тревожность и агрессивность. Но с другой стороны, нельзя списывать со счетов и психологическую составляющую. Подросток испытывает стресс от тех изменений, которые происходят с его телом, и от своего нового статуса – он уже далеко не ребенок, но еще не взрослый.

Нередко «масла в огонь» подливают родители, которые всячески указывают подростку на необходимость повзрослеть – быть самостоятельным, инициативным, но в то же время пресекают любую попытку выйти из-под контроля. Конечно, родителей можно понять – статус «почти взрослого» еще не означает, что сын или дочь имеют достаточно опыта для самостоятельной жизни. Но если вы хотите, чтобы ребенок был успешным во взрослой жизни, нужно принять тот факт, что ваши отношения меняются, а также помочь им измениться. От руководства и опеки вы должны перейти к отношениям «на равных», и в идеале стать не «учителем», а скорее слушателем, другом.

В целом для понимания психологии подростка важно учитывать три основные потребности, характерные в этом возрасте.

Основные потребности подростка

1.Отделиться от родительской семьи, проявить свою автономность. Взросление подразумевает приобретение собственного опыта – именно поэтому подросток так спешит «набить шишки» и не хочет руководствоваться опытом родителей. Пробуя и ошибаясь, он должен научиться принимать решения, опираясь только на себя, и нести за них ответственность. Возможно, в результате окажется, что самые верные решения очень похожи на те, что предлагались родителями, но – подросток должен сам до этого дойти.

2. Осознать себя, как будущего мужчину или женщину, привыкнуть к своей половой роли.

Гормональная перестройка может вызвать у подростка растерянность и стресс – ведь он впервые так близко сталкивается с сексуальными переживаниями. Пытаясь найти какие-то ориентиры в этом новом мире, подросток может слепо копировать стереотипы, подражая «роковым красоткам» и «супергероям» из фильмов.

Для мальчиков также объектом подражания становятся люди, которые ведут себя как «настоящие мужчины»: обладают силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, , выносливостью, верны дружбе. Поэтому мальчики в 12-13 лет начинают больше уделять внимания своим физическим данным: записываются в спортивные секции, развивают силу и выносливость.

Девочки стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: привлекательным, обаятельным, пользующимся популярностью у других Они начинают уделять больше внимания одежде, косметике, осваивают приемы кокетства и т.д.

Возможно, родителям будет полезно прочитать о половом воспитании (следующая тема нашего разговора), чтобы знать, как помочь ребенку справиться с этой задачей.

3. Успешно влиться в социум в качестве взрослого. Отечественные психологи считают, что одно из центральных новообразований этого периода – чувство взрослости, которое выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, в утверждении своего личного достоинства. Сравнивая себя с взрослым, подросток не видит никакой разницы между собой и взрослым. Он (подросток) отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Это переживание очень важно для развития личности в подростковом возрасте. Оно стимулирует активность подростка, направленную на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с его точки зрения, подтверждают представление о нем как о взрослом. Чувство взрослости определяет стремление подростков приобрести умения и качества, характеризующие, по их мнению, взрослого человека и воплощенные в существующих у них образцах «настоящего мужчины» и «идеальной женщины». Они хотят участвовать в делах, которые впервые оказываются им доступны и где они могут проявить свои новые возможности.

Здесь важно понимать, что для социума юноша или девушка 12-17 лет – еще ребенок, которого взрослые не готовы воспринимать всерьез (и это вполне обоснованно). Поэтому для подростка на первый план выходит общение со сверстниками, где он может проявить себя, доказать свою самостоятельность, «взрослость», научиться строить отношения. Кроме того, в этой среде подросток находит себе подобных и понимает, что он не одинок в своих проблемах.

Каково отношение к учебной деятельности и учебная мотивация у подростков? В этот период снижается мотивация учения, что объясняется увеличением интереса к окружающему миру, а также увлеченностью общением со сверстниками. Важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Все самое интересное, сверхсрочное, неотложное происходит и обсуждается на переменах.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и т.д.

С другой стороны, формируются зрелые формы учебной мотивации, происходит переход к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию, переход к иному отношению к учению, приобретающему именно в этот период личностный смысл.

Для подростка интереснее то, что посложнее. Интересны творческие задачки, где можно проявить личную инициативу, показать на что я способен.

Мотивация подростка – то, что побуждает подростка двигаться в том или ином направлении. Например: учиться, развиваться, приобретать, добиваться, проявлять инициативу, делиться с другими и т.д.

Таким образом, подростки стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость , взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать по требность в принятии и самостоятельности.

Для подростка важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Они понимаемы, сознаваемы как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически познавательной деятельностью, его интеллектуальной потребностью, имеющей положительный эмоциональный тон. Следуя таким мотивам, учащийся настойчиво и увлеченно работает с материалом, точнее, над решением учебной задачи не считаясь с усталостью, временем, исключая другие побудители и отвлекающие факторы.

В любом случае родителям стоит помнить: даже если ребенок ведет себя замкнуто, обособленно, в подростковом возрасте ему особенно важно одобрение и понимание со стороны значимых взрослых. В ваших силах сделать так, чтобы «отделение от пуповины» родительской семьи произошло без особых конфликтов и драм. *Продолжение следует* …

Педагог-психолог МБОУ СОШ №72: Зиновьева С.В.
Март 2014г.