



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6
«11» января 2018г.

СОГЛАСОВАНО
председатель УС
МБОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстого
 О.Е. Попов

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 72
им. М.Н. Толстого
 Е.Д. Донцова
приказ № 01-04/р-001/1
«16» января 2018 г.



Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов
имени М.Н. Толстого»

Красноярск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстого» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстого» (далее - Школа).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г.;
- Основной образовательной программой Школы.

1.3. СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования, а также управление процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в Школе являются все участники отношений в сфере образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по

обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Он определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерии - признак, на основании которого производится оценка на соответствие предъявляемым требованиям, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг качества образования - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. В качестве источников данных для СОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями СОКО Школы являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО Школы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления: сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура СОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует участие коллектива и отдельных педагогов в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

4. Содержание системы оценки качества образования

4.1. Основными объектами СОКО Школы являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы

Школы, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования. Их осуществление проводится специалистами Школы, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

4.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Оценка качества условий реализации образовательных:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

5. Формы, методы и порядок СОКО Школы

5.1. Оценка качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- диагностика УУД.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе установлен следующий порядок:

- определяются субъекты реализации данной процедуры мониторинга;
- определяется формат получаемых продуктов (справка, обобщение, аналитические материалы);

- определяются механизмы обратной связи — кому и зачем нужны данные полученных продуктов;
- сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных мониторинга;
- знакомство с результатами мониторинга участников образовательных отношений.

5.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом Школы.

6. Критерии и показатели качества образования

6.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы .

6.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	в % и (или) в баллах
Качество образовательных результатов		
Предметные результаты	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 балла — более 70% 2 балла — 45-70% 0 баллов — менее 45%
	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ИА)	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
	Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Расхождение результатов 3 балла — менее 10% 2 балла — 10-25% 0 баллов — более 25%
Метапредметные результаты	Уровень сформированности планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы Школы	2 балла — высокий - более 90% 1 балл — средний — 50-90% 0 баллов — низкий — менее 50%
	Сравнение с данными независимой диагностики	Расхождение результатов 3 балла — менее 10% 2 балла — 10-25% 0 баллов — более 25%
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы Школы	2 балла — высокий - более 90% 1 балл — средний — 50-90% 0 баллов — низкий — менее 50%
	Сравнение с данными независимой диагностики	Расхождение результатов 3 балла — менее 10% 2 балла — 10-25% 0 баллов — более 25%
Достижения обучающихся на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах и играх	Доля участников предметных олимпиад (игр) всех уровней (город, край, Россия) от общего количества обучающихся	2 балла — более 80% 1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников предметных олимпиад (игр) всех уровней	1 балл — более 40% 0 баллов — менее 40%
	Доля участников творческих конкурсов всех уровней (город, край, Россия) от общего количества обучающихся	2 балла — более 80% 1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников творческих конкурсов всех уровней	1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%

	Доля участников спортивных соревнований всех уровней (город, край, Россия) от общего количества обучающихся	2 балла — более 80% 1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников спортивных соревнований всех уровней	1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%
Участие обучающихся в социально-значимых проектах	Доля обучающихся, занятых в социально-значимых проектах	2 балла — более 50% 1 балл — 35-40% 0 баллов — менее 35%
Здоровье обучающихся	Динамика индивидуальных результатов обучающийся с ОВЗ (по каждому ребенку с ОВЗ)	1 балл — положительная динамика 0 баллов — отсутствие динамики и (или) отрицательная динамика
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	1 балл — более 50% 0 баллов — менее 50%
	Процент пропусков уроков по болезни	2 балла — менее 10% 1 балл — 10-20% 0 баллов — более 20%
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов	Доля участников образовательных отношений, положительно высказавшихся о качестве образовательных результатов (через анкетирование)	2 балла — более 80% 1 балл — 60-80% 0 баллов — менее 60%
Качество организации образовательного процесса		
Реализация учебных планов и рабочих программ	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 балла – да 0 баллов – нет
	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 балла – да 1 балл - частично 0 баллов – нет
	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по каждому ребенку с ОВЗ)	2 балла – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 баллов – не реализуются
	Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 балла – выполняется 0 баллов – не выполняется
	Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 балла – выполняется 0 баллов – не выполняется
	Соответствие рабочих программ педагогов требованиям Положения о рабочей программе Школы	2 балла – да 1 балл - частично 0 баллов – нет
Внеурочная деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности	2 б. – реализуется по 5 направлениям 1 б. – 3-4 направлениям 0 б. – 1-2 направлениям
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в Школе в соответствии с комплектованием	2 балла — 100% 1 балл — более 90% 0 баллов — менее 90%

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательного процесса	Доля участников образовательных отношений, положительно высказавшихся о качестве реализации образовательного процесса (через анкетирование)	2 балла — более 80% 1 балл — 60-80% 0 баллов — менее 60%
Качество условий реализации образовательных программ		
Материально — техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных программ	2 балла — более 90% 1 балл — 50-90% 0 баллов — менее 60%
	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК	2 балла — более 90% 1 балл — 50-90% 0 баллов — менее 60%
	Наличие безбарьерной среды	2 балла – создана безбарьерная среда, 1 балл – есть элементы безбарьерной среды, 0 баллов – не создана безбарьерная среда
	Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы, обеспеченность учебниками, доступность ИКТ	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
	Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы, обеспеченность учебниками, доступность ИКТ для детей с ОВЗ	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому предмету учебного плана	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3 балла — более 95% 2 балла — 80-95% 0 баллов — менее 80%
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 балла - 80 % и более 1 балл - от 60 до 79% 0 баллов – менее 40%
	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 балла - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 баллов в сумме
	Наличие педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней в конкурсах профессионального мастерства	2 балла - есть 0 баллов – нет
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с графиком	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
Медицинское сопровождение	Соответствие медицинского кабинета требованиям СанПиН	2 балла - соответствует 0 баллов – не соответствует
	Укомплектованность необходимыми медикаментами	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
Общественное питание	Отсутствие жалоб на некачественное питание	2 балла - нет 0 баллов – есть

	Доля обучающихся, получающих организованное горячее питание	3 балла — более 80% 2 балла — 50-80% 0 баллов — менее 50%
Психологическая и логопедическая службы школы	Наличие специально оборудованных кабинетов логопеда и психолога	2 балла - есть 0 баллов – нет
	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию	3 балла — 100% 2 балла — 95-99% 0 баллов — менее 95%
	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	2 балла – систематическая работа в соответствии с планом 1 балл – работа эпизодически, при необходимости обучающихся и/или родителей 0 баллов – не работает
Платные образовательные услуги	Наличие привлечённых средств в общем бюджете школы	2 балла - более 2 % 1 балл - от 1 до 2 % 0 баллов - отсутствие привлеченных средств
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий реализации образовательных программ	Доля участников образовательных отношений, положительно высказавшихся о качестве условий реализации образовательных программ (через анкетирование)	2 балла — более 80% 1 балл — 60-80% 0 баллов — менее 60%

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.