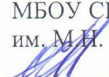


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 111  
« 12 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
председатель УС  
МБОУ СШ № 72  
им. М.Н. Толстихина  
 О.Е. Попов

УТВЕРЖДЕНО МБОУ  
СШ № 72  
Директор МБОУ СШ № 72  
им. М.Н. Толстихина  
 Е.Д. Донцова  
Приказ № 01-04/034/5  
« 29 » 09 2016 г.



**Положение**  
**об организации инклюзивного образования обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов**  
**имени М.Н. Толстихина»**

г. Красноярск

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №72 им М.Н. Толстихина разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, регламентирующим порядок организации инклюзивного образования, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МБОУ СШ № 72 им М.Н. Толстихина через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБОУ СШ № 72 им М.Н. Толстихина:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;

- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ №72 им М.Н. Толстихина осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в школе необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение 2);
- дневника наблюдения обучающегося с ОВЗ;
- индивидуального образовательного маршрута;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается педагогом-предметником на учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:



- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение уроков и индивидуальных и/или групповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие (по необходимости) с привлечением ресурсов иных организаций.

2.11. Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

### **III. Образовательная деятельность и аттестация обучающихся инклюзивного образования**

3.1. Образовательная деятельность для учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, срок обучения может быть увеличен не более чем на два года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, срок обучения может быть увеличен не более чем на один год);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Обучение регламентируется адаптированной образовательной программой (вид программы разрабатывается в соответствии с заключением ПМПК), учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Специфика обучения обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

3.6. Оценка достижения планируемых результатов АОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством, локальными актами Школы.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением образовательных программ осуществляет администрация школы.

3.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, прошедшие промежуточную аттестацию по решению ПМПК и педагогического совета Школы переводятся в следующий класс.

3.10. При отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК и педагогического совета Школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для получения рекомендаций.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и перечень предметов, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.13. Выпускники, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, средней школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования, среднего общего образования.

#### **IV. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. ПМПК Школы осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4.5. При необходимости в классах интегрированного обучения назначаются педагоги — тьюторы.

## **V. Ведение документации**

5.1. В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- журнал учета посещаемости и проведения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных коррекционных занятий;
- рабочая адаптированная программа по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются учителем в соответствии с примерной программой; утверждаются директором школы;
- расписание уроков(занятий) утверждаются директором школы;
- дневник наблюдения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **VI. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.



Директору МБОУ СШ №72  
им. М.Н. Толстихина  
Донцовой Е. Д.  
гр. \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
проживающего(й) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
домашний (сотовый) телефон:  
\_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу принять моего ребенка \_\_\_\_\_

в 1 класс МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина .

Не возражаю против внесения информации о

(Ф.И.О. участника образовательного процесса: учащийся (ребенок), его родители (законные представители) в базу данных «Ученик», функционирующей в системе регионального образования с использованием специального программного обеспечения – «Краевая информационная автоматизированная система управления образованием».

С перечнем сведений, собираемых и используемых в системе автоматизированной обработки персональных данных, с целями и задачами сбора, хранения и использования персональных данных ознакомлены.

Предоставляем следующие документы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Настоящим даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных (ребенка) Получателя муниципальной услуги в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

С уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного учреждения, правами и обязанностями ознакомлен.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Подпись \_\_\_\_\_

Директору МБОУ СШ №72  
им. М.Н. Толстихина  
660041, г. Красноярск, ул.Курчатова,7  
тел. 247-27-66, e-mail:krsch72@mail.ru  
Донцовой Е. Д.

от \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/законного представителя)

адрес: \_\_\_\_\_,

телефон: \_\_\_\_\_.

**Заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
( ФИО родителей/законных представителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
являющ \_\_\_\_\_  
(матерью, отцом, законным представителем) (ФИО ребенка)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и на основании Рекомендаций МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)  
по адаптированной образовательной программе в МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

Приложение.

- Свидетельство о рождении
- Рекомендации ПМПК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_