

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 4**  
**педагогического совета**  
**МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина**  
**от 07 ноября 2019 г.**

Присутствовало 51 чел.

Повестка:

1. Анализ реализации дорожной карты за 2018-2019 учебный год и стратегии дальнейшего развития.

**Слушали:** заместителя директора по УВР И.А. Добротину.

**Постановили:** в МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина в рамках реализации дорожной карты за 2018 – 2019 учебный год:

- определены приоритетные личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие повышение качества освоения предметного содержания на каждом уровне;
- скорректировано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- проведен анализ соответствия результатов ВПР годовым отметкам, организована работа с результатами ВПР, ККР, КДР, ГИА;
- проведен семинар по технологиям, формам и методам обучения в условиях ФГОС;
- проведено анкетирование среди педагогов по вопросу использования новых форм организации образовательного процесса;
- проведено анкетирование среди педагогов по вопросу «Степень владения ИКТ-средствами»;
- реализован проект «Школа для всех».

Для определения стратегии дальнейшего развития МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина вынесены следующие вопросы для обсуждения и реализации:

- уточнение приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений
- выявление педагогических и образовательных дефицитов в условиях реализации ФГОС в рамках школы
- определение эффективных практик реализации ФГОС в рамках школы
- предложения, связанные с инфраструктурными изменениями образовательного пространства

**Решение:**

1. Утвердить ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения на 2019-2020 учебный год

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

- качества личности:

1. Ответственное отношение к учебе

2. Мотивация к учебной деятельности;

- общие универсальные умения, способности:

1. Умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания;

2. Способность понимать прочитанный текст и находить информацию;

3. Умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);

**Основное общее образование (5-9 классы)**

- качества личности:

1. Учебная самостоятельность к достижению образовательного результата

2. Мотивация к учебно-познавательной деятельности, в т.ч. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования;

- общие универсальные умения, способности:

1. Умение находить решение, поставленной проблеме;

2. Способность понимать и интерпритировать информацию, полученную из различных источников;

3. Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

- качества личности:

1. Ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в т.ч. самообразование

2. Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;

- общие универсальные умения, способности:

1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план ее реализации, контролировать и корректировать свою деятельность)

2. Умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпритировать)

3. Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты);

2. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

фронтальная и групповая формы работы, игровые технологии, проектная деятельность

**Основное общее образование (5-9 классы)**

фронтальная и групповая формы работы, проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская деятельность, деловые игры

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы, проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательская деятельность, лекционно-семинарская система, дискуссии

3. Ключевые показатели образовательного процесса, указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

---

в действиях педагога

Создает дидактический материал

Обучает приемам работы в паре, группе

Организует обучающихся в образовательном пространстве

Корректирует деятельность обучающихся

в действиях школьника

Находит и обрабатывает информацию

Создает схемы и модели

Самостоятельно находит и исправляет ошибки

Работает в группе по решению учебной задачи  
**Основное общее образование (5-9 классы)**

---

в действиях педагога  
Создает дидактический материал  
Организует работу в парах, группах  
Организует самостоятельную деятельность обучающихся  
Организует и сопровождает обучающихся в образовательном пространстве  
Корректирует деятельность обучающихся  
Учить анализу результатов  
в действиях школьника  
Находит и обрабатывает информацию  
Создает схемы и модели  
Самостоятельно находит и исправляет ошибки  
Работает в группе по решению учебной задачи  
Создает учебный материал  
Задает вопросы на понимания и уточнения  
Отстаивает свою точку зрения.  
Самостоятельно делает выводы  
Работает над постановкой учебной цели и задач  
**Среднее общее образование (10-11 классы)**

---

в действиях педагога  
Создает дидактический материал  
Корректирует деятельность обучающихся  
Контролирует работу в парах, группах  
Контролирует самостоятельную деятельность обучающихся  
Сопровождает обучающихся в образовательном пространстве  
в действиях школьника  
Находит и обрабатывает информацию  
Создает схемы и модели  
Самостоятельно находит и исправляет ошибки  
Работает в группе по решению учебной задачи  
Создает учебный материал  
Задает вопросы на понимания и уточнения  
Отстаивает свою точку зрения  
Самостоятельно делает выводы  
Ставит учебные цели и задачи  
Анализирует результаты своей деятельности  
Создает группу по решению учебной задачи  
Применяет на практике основы тайм-менеджмента

4. Ключевые процедуры оценивания степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

Внешняя оценка: КДР, ВПР

Внутренняя оценка: защита индивидуальных и групповых проектов, заполнение листов достижения

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Внешняя оценка: КДР, ВПР

Внутренняя оценка: защита индивидуальных и групповых проектов, заполнение листов достижения

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

Внешняя оценка: КДР, ВПР

Внутренняя оценка: защита индивидуальных и групповых проектов, заполнение листов достижения

2 Провести в течение учебного года цикл семинаров по устранению дефицитов через организацию мастер-классов по предъявлению опыта работы.

3 Поиск решений по изменению образовательного пространства

За \_\_51\_\_

Против \_\_0\_\_

Воздержались \_\_0\_\_

Председатель педсовета:

/Донцова Е.Д.

Секретарь:

/Олейник Н.А