Зачем родители "душат" своих детей?

Причины и следствия.

Читая книгу Нины Рубштейн, вновь убеждаюсь, как важно ребёнку прожить своё детство в атмосфере любви, поддержки со стороны родителей. Когда не навязываются убеждения, а предлагаются просто во внимание. Когда принимается мнение детей, отличное от родителей. Когда среда организована родителями таким образом, что ребенку хочется познавать мир вокруг и внутри себя, быть разноэмоциональным, просто **ЖИВЫМ!!!**

Ниже приведены строки из книги "Тренинг управления эмоциями" про то самое гиперопекающее воспитание, которое подавляет всякую инициативу ребёнку **БЫТЬ СОБОЙ**. Остановите свое внимание (я сейчас обращаюсь к родителям) на причины подобного воспитания и следствия!

"Гиперопекающие воспитание является унижающим и душащим: пушистыми рукавицами родители внушают ребёнку, что он без них ничего не может, несамостоятелен, недостаточно умен, и сообразителен. Родители ограничивают свободу в развитии ребёнка, в его вкусах и ценностях, определяя по своему, в чем он нуждается, а что ему не положено и вредно. Причинами такого удушения чаще всего являются проблемы самих родителей:

- и страх увидеть, что ребёнок самостоятелен и справляется без родительской

помощи (а зачем тогда я?)

- это страх быть плохим родителем и не уберечь

- это желание оставаться всегда молодым родителем (за счёт инфантилизации детей), и много другое.

Эти родители ***не принимают ребёнка*** таким, как есть, переделывая его под образцы того, к***аким они хотят его видеть.*** Тогда ребёнок и сам не принимает себя таким, каков он есть, глушит свои потребности, отказывается от себя в пользу идеала и, как результат, ужасно страдает, осознавая, что он-не идеал. С годами, этот ребёнок переносит во взрослую жизнь натренированную неудовлетворенность собой и страх оценки."

Гиперопека может носить двусторонний характер. В одной семье мать может быть чрезмерно мягкой, сверх заботливой, а в другой — чрезмерно авторитарной. В обоих случаях ребенок растет в доминирующей семье, в которой любые его действия всячески контролируются, а активность подавляется.

Если ребенок — любимец семьи, любовь матери направлена именно на то, чтобы отстранить от ребенка все, что мешает его детскому благополучию. Мало того что ребенок не знает отказов, его еще окружает целая сеть негласных поощрений, постоянно ему льстящих. В этом случае ребенок растет в исключительном чувстве первенства вне препятствий, противоречий и помех и вырастает несчастным «первым человеком», с дряблым характером, с отсутствием всякой сдерживающей дисциплины, неспособным на борьбу с жизнью. Если родитель – диктатор. У таких родителей все должно быть подчинено правилам порядка. Еда и питье, одежда, сон и все домашнее хозяйство ребенка должно быть упорядочено. Родители требуют безусловной покорности, а также полного одобрения всего, всего, что они делают. Такого рода контроль осуществляется чаще всего с глубокой убежденностью в собственной правоте и в том, что он служит исключительно

благу ребенка. Сковывая ребенка по рукам и ногам, гиперопекающие родители, не оставляют ему возможности научиться самому познавать мир. В детских и подростковых компаниях «присвоенный ребенок» часто служит марионеткой, его эксплуатируют, делают исполнителем самой грязной работы. Жизненная задача «присвоенного ребенка» заключается в том, чтобы открыть и развить себя. Выразить личность ребенка можно, помогая ему в открытии врожденных умений, склонностей и талантов, которые в будущем могут преобразоваться в увлечения, интересы и предпочтения.

Задача родителей состоит:

- в поощрении свободной экспрессии ребенка, особенно тех чувств, которые заторможены или подвергнуты сомнению;
- в развитии у ребенка чувства гордости за себя, за проявление самостоятельности и стремление быть собой;
- в уменьшении чувства вины по поводу любой попытки самоидентификации и независимости;
- в ослаблении боязни травмировать кого-то или добиться успеха за счет кого-то другого, а также в уменьшении чувства долга по отношению к другим;
- в устранении болезненных чувств, являющихся результатами неоправдания надежд семьи и навязанными ею ролями;
- в развитии у ребенка умения выявлять собственные предпочтения, а также сохранять свою собственную, таким образом. приобретенную позицию;
- в предоставлении ребенку достаточного общения со сверстниками;
- в поощрении инициативы у ребенка;
- в предоставлении самому принимать решения (что выбрать, куда пойти и т.д.).

«В любом случае, важно уважать мнение ребенка и доверять ему. Только в таком случае вы сможете рассчитывать на взаимное доверие с его стороны и на открытые, честные отношения».

Детский психолог Щукина Ксения