

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина»
(МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина)

660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7, тел. 246-86-42, e-mail: krsch72@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 72

им. М.Н. Толстихина

Е.Д. Донцова

Приказ 01-04/р-034

«19» апреля 2021

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2020 года
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 72
с углубленным изучением отдельных
предметов имени М.Н. Толстихина»

Красноярск, 2021

**Уважаемые родители обучающихся, педагоги,
представители общественности!**

Отчет о самообследовании МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации. Данный отчет, составленный с использованием статистических материалов, характеризующих работу школы, поможет Вам познакомиться с результатами деятельности школы: с условиями обучения, воспитания, материально-технической базой и кадровым составом, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Основная цель отчета - повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость школы, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей организацией. Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

Ознакомиться с отчетом можно на сайте школы: www.school72.ru По всем вопросам, связанным с содержанием отчета о самообследовании, можно обратиться к директору школы Донцовой Елене Динамовне, получить ответ на интересующий вас вопрос по телефону 8(391) 246-86-42 или электронной почте e-mail: krsch72@mail.ru.

С уважением, администрация МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина

1. Общая информация:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина».

Сокращенное наименование школы: МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Место нахождения: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7, телефон 8(391)246-86-42, электронный адрес: krsch72@mail.ru ;

Сайт образовательного учреждения: <http://school72.ru/>;

Адрес осуществления образовательной деятельности:

660041 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Курчатова, дом 7.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117, телефоны 8(391) 263-81-81.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Ф.И.О. директора МБОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина: Донцова Елена Динамовна.

Заместители директора МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина по направлениям:

Заместитель директора по УВР – Юрченко Ольга Владимировна
Заместитель директора по УВР – Селиванова Алла Сергеевна
Заместитель директора по УВР – Добротина Инга Александровна
Заместитель директора по УВР – Кухтина Екатерина Сергеевна
Заместитель директора по ВР — Подгорский Александр Олегович
Заместитель директора по ВР – Козелепова Татьяна Анатольевна
Заместитель директора по ХЧ – Чухломина Наталья Николаевна

Наполняемость обучающихся на начало года – 959 человека (35 классов-комплектов), на конец года - 1022 человек (36 классов-комплектов).

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н. Толстихина» основано в 1964 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые уроки образования	Серия, № лицензии (распорядительный документ лицензирующего органа)	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8202-л (приказ № 2251-18-02 от 05.10.2015г.)	05.10.2015
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Документ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000336	27.03.2014г.	27.03.2026г.

	Регистрационный № 3796		
--	------------------------	--	--

МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярска и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярска (приказ № 506/п от 17.08.2015 г.);
- Коллективного договора от 15.02.2018г., зарегистрирован департаментом экономики Красноярского края от 20.02.2018 г. № 4160;
- Локальных актов МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, родительский комитет Школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Методический совет, Управляющий Совет Школы, классные родительские собрания, совет старшеклассников.

Управляющий Совет Школы представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Активное участие в жизни школы принимает родительский комитет Школы. В 2020 учебном году родительским комитетом Школы проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе проблемы повышения качества образовательных услуг, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, в том числе организация школьного питания, финансовая деятельность школы, в том числе повышение степени своей финансово-хозяйственной самостоятельности путем преобразования бюджетного учреждения в автономное, организация деятельности школы в условиях распространения COVID-19.

Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы.

С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан методический совет, в компетенцию которого входит установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью. В своей деятельности он подотчетен педагогическому совету и обеспечивает реализацию проекта школы в качестве городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами.

Органом самоуправления школьников является совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок - оперативное пользование) № 24ЕМ № 143837 от 04.04.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕМ № 158338 от 01.04.2016 г.

Материально-техническая база образовательной организация представлена в таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3980,6
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	25
их площадь (м2)	2089,9
Число мастерских, ед.	2
в них мест (место)	30
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	84
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	663
Число книг в библиотеке (ед)	40046
в том числе, школьных учебников	29364
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	20
Число персональных компьютеров, ед.	80
из них приобретенных за предыдущий учебный год	14
используются в учебных целях	48
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	27
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	49
Число охранников охраны	4
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Кабинеты, которые используются для организации образовательного процесса оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Сведения об оснащенности представлены в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1	Начальных классов	9	8	100	+
2	Математика	3	2	100	+
3	Физика	1	1	100	+
4	Химия	1	1	100	+
5	Биология	1	1	100	+
6	История	1	1	100	+
7	География	1	1	100	+

8	Иностранный язык	4	2	100	+
9	Музыка	1	1	100	+
10	ИЗО	1	1	100	+
11	Русский язык и литература	3	2	100	+
12	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
13	Технологии/ОБЖ	2	2	90	+
14	Спортивный зал	2	1	100	+

Кабинеты оборудованы компьютерами, многофункциональными устройствами и принтерами, интерактивным и проекционным оборудованием.

Кабинет	Количество компьютеров/ в т.ч. с доступом в Интернет	Интерактивная доска	Проектор	Принтер/ МФУ	Экран
География 3-07	1/1	0	1	1	1
Математика 3-06	1/1	1	1	1	0
Математика 3-03	1/1	1	1	1	1
Русский язык и литература 3-05	1/1	1	1	1	1
Русский язык и литература 3-04	1/1	Плазменный телевизор	0	1	0
Иностранный язык 3-02	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 3-01	1/1	0	1	1	1
Иностранный язык 1-13	1/1	0	1	1	1
Информатика и ИКТ 3-09	11/11	1	1	1	0
Информатика и ИКТ 2-13	11/11	1	1	1	0
Химия 3-13	2/1	0	1	1	1
Физика 2-12	2/1	1	1	1	0
Биология	1/1	1	1	1	0
Технология 2-11	1/1	0	1	1	1
Технология/ОБЖ 1-12	2/2	0	1	1	1
Начальные классы 2-02 - 2-07	6/6	6	6	6	0
Начальные классы 1-03, 1-01	2/2	0	2	2	2
История 1-04	1/1	0	1	1	1
ИЗО/начальные классы	1/1	0	1	1	1

Музыка (актовый зал)	1/1	Акустическая система	0	0	1
----------------------	-----	----------------------	---	---	---

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. За прошедший календарный год приобретен спортивный инвентарь (обручи, волейбольные мячи и др.), мебель (настенный экран, комплект ученических столов и стульев, 6 шкафов, учительский стол), 2 комплекта лабораторного оборудования по физике в соответствии с ФГОС.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения. Для формирования цифровой образовательной среды за прошедший год приобретено 12 ноутбуков, 10 системных блоков, 1 моноблок, 2 МФУ, 3 проектора.

Для профилактики вирусных инфекций (уничтожение бактерий, микроорганизмов), которые распространяются воздушно-капельным путем с целью предотвращения распространения COVID-19 приобретено 6 рециркуляторов.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащённости образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На уровне провайдера используется система контентной фильтрации.

В текущем году сотрудниками школы активно наполнялся и использовался в работе школьный сайт, на котором можно узнать о важнейших событиях жизни школы.

Общие сведения о школьной библиотеке

Образовательная деятельность обеспечена учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 10 классе.

Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учителя обеспечены методической литературой в полном объеме.

Ресурсный фонд библиотеки – (в динамике за 3 года):

2018 год	38229 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680
2019 год	39938 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680
2020 год	40044 экземпляров, в т. ч., художественная и отраслевая литература - 10680

Библиотечный фонд – (в динамике за 3 года)

Учебный год	Периодические издания	Учебники и учебные пособия	Медiateка
2018 год	128 экз.	20725 экз.	827 экз.

2019 год	116 экз.	24580 экз.	827 экз.
2020 год	94 экз.	28455 экз.	815 экз.

Статистические данные о библиотечном фонде УМК школы (в динамике за 3 года)

Учебный год	Поступило учебников согласно УМК школы	Списано по ветхости учебников согласно УМК школы
2018 год	3554	0
2019 год	3855	1331
2020 год	3875	1285

Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета.

Для обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района.

Заведующей библиотекой И.Н. Оточиной подготовлена и утверждена нормативно-правовая документация по учебному книгообеспечению на следующий год.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

В школьной библиотеке созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы обучающихся. В течение 2020 года проведены инфраструктурные изменения школьной библиотеки через зонирование пространства на 5 зон:

- презентационная зона, где организуются выставки по актуальным темам;
- читальный зал с компьютерными местами и плазменным телевизором, который используется для проведения уроков;
- малый читальный зал;
- зона свободного доступа к стеллажам с художественной литературой;
- абонемент-выдача/возврат книг, периодики и др.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Численность обучающихся в течение 2020 года выросла. Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в до профессиональной подготовки, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать высококачественное образование инженерно-технической и гуманитарной направленности, нацеленное на продолжение образования в высших учебных заведениях. Это определяет основной вектор развития нашей образовательной организации в качестве школы с развитой системой предпрофильной подготовки и углубленного изучения математики на уровне основного общего образования с последующим углублением по математике и физике на уровне среднего общего образования и профильного обучения по предметам гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования.

В целях формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному выбору будущей профессии в 2020 году на уровне основного общего образования на базе 9 классов продолжена реализация профессиональных проб по выбору обучающихся программ

технологического профиля по направлению основы кулинарного дела совместно с красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства. Реализация данного договора предполагает знакомство с профессией изнутри и по итогам квалифицированного экзамена присвоение соответствующего разряда с выдачей удостоверения по профессии «Повар».

Совместно с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» в 2020 году продолжена реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Архитектор живых систем» (5 класс) и «Сам себе ландшафтный дизайнер» (7 класс). Совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» (8-9 классы). В дальнейшем такое сетевое взаимодействие планируется продолжить, в т.ч. расширив спектр предоставляемых дополнительных услуг.

С целью развития довузовской и профильной подготовки обучающихся по предметам правовой направленности (история, обществознание, право) совместно с Главным управлением Федеральной службы исполнения и наказаний по Красноярскому краю на уровне среднего общего образования сформированы 10 и 11 классы. Помимо реализации профильных предметов в данном классе проводятся специальные занятия по направлениям «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Психологическая подготовка», «Гражданская оборона», «Оказание первой помощи», «История УИС и органов юстиции» с привлечением сотрудников отдела специального назначения ГУФСИН России по Красноярскому краю как на базе школы, так и в учебных центрах ФСИН России по Красноярскому краю.

С июня 2020 года школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда» через включение в Программу Сбербанка России «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», реализуемой в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. №Пр-118. Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

С ноября 2020 года в школе реализуется федеральный проект на платформе СберКласса «Школьный акселератор», который направлен на то, чтобы помочь подросткам развить навыки XXI века и освоить основы предпринимательства, научиться создавать свой бизнес-проект с нуля и работать в команде.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням обучения за последние три года на конец отчетного периода.

	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
2018 год	Начальное общее	15 классов и 7 ГПД	409
	Основное общее	15	408
	Среднее общее	4	109
2019 год	Начальное общее	16 классов и 1 ГПД	442
	Основное общее	15	416
	Среднее общее	4	101
2020 год	Начальное общее	17 классов 1 ГПД	496
	Основное общее	15	421
	Среднее общее	4	105

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с обучающимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в следующих таблицах:

№ п.п.	Критерий оценивания	Показатель
РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ		
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел	13
2	Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН, чел	6
3	Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН, чел	12
4	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет (рецидивы), чел	0
5	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел	7
6	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел	7 чел.- на начало года 1 чел.- на конец года
7	Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении	2
8	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	10
9	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям	0
10	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия	0
11	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки	0
12	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом	1
13	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом	0
14	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	0
15	Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
16	Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
17	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	2 (ст.20.22 КоАП РФ — 1 ст.24.5 КоАП РФ — 1).
18	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее	4

	исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	
19	Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
20	Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
21	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	<p>Центр социальной помощи семье и детям- лекции по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек. Молодежный центр – профилактические беседы, акции «Молодёжь выбирает жизнь», трудоустройство в отряд главы города. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России — квесты по безопасности.</p> <p>Центр профилактики наркомании – беседы, тренинги. ОП №2 – лекции об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, беседы по ПДД.</p>
22	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все обучающиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс, организован досуг.
РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ		
23	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе/ в т.ч.на дому, чел	15/2
24	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	15
25	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальная работа, вовлечение во внеклассную работу, занятия с психологом.
РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ		
26	Количество детей из малообеспеченных семей	43 человека
27	<p>Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме?</p> <p>(Например: обеспечено бесплатным питанием – 5 чел; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел и т.п.)</p>	<p>Обеспечено бесплатным питанием – 43 чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 человек, вещами- 6 человека.</p>
РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ		
28	Количество детей-сирот, чел	0

29	Количество опекаемых детей, чел	10 человек
30	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы консультации психолога- 5 чел.

За 2020 год проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время;
- Занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в разработки и проведение классных и общешкольных мероприятий.

В течение года в 1-11 классах субъектами системы профилактики проведены лекции, беседы, тренинги на темы:

- Безопасность в быту;
- Разъяснение обучающимся уголовного и административного кодексов РФ;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Охрана репродуктивного здоровья и профилактика вредных привычек;
- Жестокость в подростковом возрасте;
- О чрезвычайных происшествиях;
- Конфликтные ситуации между подростками и родителями, выявление причин;
- О работе телефона доверия;
- Жестокое обращение к детям.

Советом профилактики спланированы и проведены профилактические мероприятия:

- классные часы «Конвенция по правам ребенка» 5-9 классы, классные руководители;
- цикл бесед: «Правовое воспитание, как предупреждение наркомании» 6-8 классы, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения 9-11 классы, врач-нарколог Косенко Е.А.;
- лекция по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек «Всё ли Вы знаете о себе». - лектор Т.Н. Круликовская.;
- профилактические беседы «Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность» (5-11 классы), социальный педагог Назарова Е.В., ст. инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А., инспектор ОУУПиДН Четвертных О.Н., классные руководители;
- тренинг по теме «Вредные привычки» 6-10 классы — МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский», специалист по социальной работе ЦСПСиД «Октябрьский» Устинович Л.В.;
- тематические классные родительские собрания: «Закон Красноярского края об административных правонарушениях», «Дети и интернет», «Правила поведения при ЧС» социальный педагог Назарова Е.В., инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А., Четвертных О.Н., классные руководители;
- индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями. - соц. педагог Назарова Е.В., инспектор ОУУПиДН Шабанова Е.А.;
- участие в акциях «Скажи жизни, ДА!», «Молодежь выбирает жизнь!». «Остановим насилие против детей» 5-11 классы;
- оказание материальной помощи ребенку или семье в виде одежды, канцелярских товаров, учебников;
- проведение цикла тренингов по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций «Человека создает его сопротивление окружающей среде» - психолог Зиновьева С.В., соц. педагог Назарова Е.В.;

- организация занятости обучающихся во внеурочное время;
- родительский всеобуч;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Анализ состояния правонарушений среди обучающихся МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина за три года.

Содержание	2018	2019	2020
Всего	2	5	2
Правонарушений	0	5	2
Преступлений	2	0	0

Результаты профилактической работы.

В течение года в МБОУ СШ № 72 снизилось число обучающихся, состоящих на учете в полиции, обучающимися не совершено каких-либо преступлений. Большинство обучающихся, состоящих на различных видах учета, заняты в системе дополнительного образования. Одной из приоритетных задач для социального педагога на 2021 год является работа по дальнейшему снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Миссия школы - создание образовательной среды, позволяющей обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, где созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга. Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения всеми школьниками содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет разнообразной проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Реализация образовательных программ на всех уровнях образования с апреля 2020 года осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. С 1 сентября 2020 года в реализовывалась модель смешанного обучения школе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об

утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В соответствии с моделью для обучающихся начальной школы предусмотрено обучение в очной форме, а дистанционные образовательные технологии будут применяться для обучающихся, которые не смогут посещать школу, для обучающихся 1 смены (5,8,9,10,11 классы) по мимо субботы предусмотрен дополнительный день с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (5 классы – понедельник, 8 классы – вторник, 9 классы – среда, 10а, 11а – четверг, 10б, 11б – пятница), для обучающихся 2 смены в субботу осуществляется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования и деления на подгруппы. В этом случае одна из подгрупп переходит в другую учебную аудиторию. С учетом погодных условий максимально организовано пребывание обучающихся и проведение занятий на открытом воздухе.

Переход на ступенчатое прибытие в школе на учебные занятия для исключения массового скопления людей. Вход в школу осуществляется через разные пропускные пункты (центральный и боковые) с проведением термометрии.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией представлены в таблице

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	16/3	443/85
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	15/3 2/1 - углубленное изучение	419/84 56/27 — углубленное изучение
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	4/2 2/1 — углубленное изучение 1/0 — профильное обучение	100/51 49/25 — углубленное изучение 26/0 — профильное обучение

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2020 году 1 обучающийся на уровне НОО и 1 обучающийся на уровне СОО обучались в

заочной форме, все остальные обучающиеся школы обучались по очной форме обучения. За указанный период 2 обучающихся на семейном образовании на уровне НОО и ООО прошли промежуточную аттестацию. Обучающихся с ОВЗ на начало отчетного периода 27 человек, из них 2 обучающийся на дому, на конец отчетного периода 28 человек, из них 2 обучающихся на дому. 1 обучающийся на уровне СОО обучался на дому по медицинским показаниям.

В течение 2020 года в рамках сетевого взаимодействия реализовывались договоры о сотрудничестве с ЦПМСС №5 «Сознание», с Красноярским краевым краеведческим музеем в рамках программы «Музейный всеобуч», с ММАУ КВ «Доброе дело» (волонтерское движение), с ММАУ МЦ «Свое дело» (социальная деятельность).

2.2. Учебный план

Учебный план – основной механизм реализации образовательной программы школы:

- построен на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-10 классы) и федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования (11 класс);
- учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения;
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

С 1 сентября 2011 г. в школе осуществлен переход на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

С 1 сентября 2015 г. - переход 5-х классов на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. С 1 сентября 2020 г. – переход 10-ых классов на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание образовательной среды, способствующей становлению личности младшего школьника, готового к приобретению и расширению знаний, обладающего нравственным и физическим здоровьем, ориентированного на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;
- обеспечить готовность младших школьников к переносу освоенных средств, приемов и способов деятельности на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской,

визуально-художественной, языковой, математической, информационной, естественнонаучной, технологической);

- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечить освоение каждым ребенком опыта и средств реализации себя в качестве субъекта в отношениях с людьми, с миром и с самим собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Реализация основной образовательной программы в 1 – 4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности; -дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Формы организации внеурочной деятельности: занятия, экскурсии, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в спортивных праздниках, состязаниях, в оздоровительных процедурах; детские конференции, интеллектуальные марафоны, спортивные и оздоровительные акции; беседы, дебаты, диспуты, круглые столы, экскурсии, социально-значимые акции обучающихся в окружающем социуме; детские исследовательские проекты и др.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком и вторым иностранным языком — немецким с учетом возможностей школы (учебно-методическое и кадровое обеспечение).

С целью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ с 5 класса введены в учебный план родной русский язык и родная русская литература с учетом национального состава обучающихся школы, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В 8-9 классах вводятся предпрофильные курсы, направленные на развитие и углубление содержания отдельных базовых учебных предметов, выявление и удовлетворения познавательных интересов обучающихся, дающие возможность оценить свои силы, принять ответственное решение в выборе профиля, от которого зависит успешность обучения.

С целью развития познавательных способностей, подготовки обучающихся 7-х классов к предпрофильному и углубленному обучению введены различные факультативные курсы. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах направлены на предпрофильную подготовку обучающихся. Удовлетворение индивидуальных

образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося, подготовка выпускников школы к последующему профессиональному выбору осуществляется через систему курсов по выбору. Они позволяют обучающимся расширить содержание учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Русский язык», «Обществознание» и качественно подготовиться к итоговой аттестации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования и позволяющие определять наклонности школьников в области математических или гуманитарных наук.

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизированная модель. Данная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, детско-юношеские центры дополнительного образования: Культурный центр на Высотной, туристско-краеведческий клуб «Стрела», Дом творчества Октябрьского района, Детский образовательный центр, ЦСПСиД «Октябрьский», дом спорта «Рассвет», ледовый дворец «Рассвет», библиотека им. Ф.М. Достоевского и др.

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов и предполагает создание индивидуальной карты каждого ученика, в которой ученику и его родителям (законным представителям) предлагается выбрать 2 часа в неделю с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося.

Родители имеют право заменить внеурочную деятельность занятиями в системе дополнительного образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проектные и учебные исследования, конкурсы, соревнования, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, социально-значимые акции и др.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников и развитие их познавательных интересов.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает углубленное изучение предметов (математики, физики), а также профильное обучение (история, обществознание, право, русский язык, физическая культура и ОБЖ).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне обучения.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования представлена в таблице:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p><i>5-дневная рабочая неделя</i> Обучение ведется на основе образовательных систем и учебно-методических комплектов: «Школа России» - 1А, Б, В, Д, 2В, 3А, Б; 4А, Б. «Перспективная начальная школа» - 2В, Г, 3В, Г, 4В. «Гармония» - 1Д, 2А, 4Г. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часа в неделю и представлен английским языком. В 4-х классах ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православия», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»).</p>	<p><i>6-дневная рабочая неделя</i> Общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8б, в, 9б, в) Классы с углубленным изучением математики подготовка (8а, 9а) Проектная деятельность Социальная деятельность Предметы школьного компонента: -«Информатика» - 5,6 классы -«ОБЖ» - 7 классы; -«Методы решения задач по физике» - 7 классы; -"Русская словесность" — 7,8,9 классы; -"Основы духовно-нравственной культуры народов России" - 5 класс.</p>	<p><i>6-дневная рабочая неделя</i> Классы с углубленным изучением математики и физики (10а,11а) Класс гуманитарного профиля (10б) Класс с профильным обучением правовой направленности (11б) Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская деятельность. Социализация школьников. Элективные курсы: -Задачи с параметрами; -Отечественная литература; -Расширение стандартного Паскаля в области графики; -Методы решения физических задач; -Закономерности общей биологии; -Русская словесность; -Решение уравнений и неравенств с модулями -Основы политологии; -Решение расчетных задач по химии; -Избранные вопросы математики; -Формальная логика -История: теория и практика -Клетки и ткани -Компьютерная графика -Основы геополитики -Исторический практикум -Страноведение -Глобальная география -Слушаем и говорим по-английски</p>

3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Показатели реализации образовательной программы

На уровне начального общего образования:

итоговые контрольные работы выпускников 4-х классов по читательской грамотности и групповому проекту (согласно плану, работа с Красноярским ЦОКО);

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

диагностические, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы; итоговая диагностика обучающихся 1-3 классов;

проверка техники чтения в 1-4 классах;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому, логопедическая помощь)

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося.

На уровне основного общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

всероссийские проверочные работы в 5-8 классах;

краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классах;

диагностические, административные контрольные работы в 5-9-х классах, итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

краевые контрольные работы по естествознанию в 8 классе и по математике в 7 классах;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);

индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;

поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы.

На уровне среднего общего образования:

государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;

диагностические, административные контрольные работы в 10-11х классах,

итоговые контрольные работы, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;

результаты психологической диагностики;

реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (индивидуальное обучение на дому);

поступление выпускников в высшие и средние специальные профессиональные учебные заведения.

В 2020 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний на всех уровнях обучения, классно-

обобщающий контроль в 1,5,10 классах, репетиционные тестирования, диагностические работы по предметам по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов. Результаты мониторингов говорят о повышении качества образования в нашей образовательной организации.

4. Кадровый состав образовательной организации

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). На сегодняшний день в школе работает 67 педагогов. Средний возраст 47 лет, что говорит о высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в таблице:

Всего педагогов в школе	67
Педагоги, имеющие высшее образование	63
Имеющие высшую квалификационную категорию	32
Имеющие первую квалификационную категорию	7
Прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности	10
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	25

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации инновационных проектов и программ.

Среди педагогов школы:

✓ «Отличник народного просвещения» - 4 педагога, Почетный работник общего образования — 7 педагогов;

✓ награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

В 2020 году аттестовалось 10 человек, из них - на высшую квалификационную категорию – 10 человек.

Работа с молодыми специалистами.

В 2020 году школа подтвердила статус городской базовой опорной площадки по работе с молодыми специалистами приказ ГУО № 391/п от 01.10.2020. В школе на 1 сентября было 10 молодых специалистов. Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогическим работникам оказывали члены администрации и наставники. Педагогам были назначены наставники, которые помогали в разработке рабочих программ, планировании уроков, посещали уроки молодых специалистов, анализировали их, проводили проверку тетрадей. Свои достижения молодые специалисты представили в информационных картах.

В рамках работы площадки была разработана программа "Работа с наставником УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЮ". В реализации программы приняли участие 50% педагогов (молодые специалисты, специалисты, прошедшие переподготовку по специальности, педагоги-наставники, администрация школы). Были разработаны программа и нормативно-правовые документов по работе с молодыми педагогами. В рамках школы рассматривались теоретические и практические вопросы. На заседаниях методических объединений проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. На протяжении всего года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию,

организации подготовки педагогов к проведению аттестации педагогических работников и участию в профессиональных конкурсах. В ходе работы с молодыми и начинающими педагогами использовали такие разнообразные формы работы, как круглый стол, педагогический экскурс, семинары-практикумы, педагогическая презентация, психологический практикум, мозговой штурм, мастер-класс.

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1.	Свинко В.А.	Английский язык	2	Батурина Е.В.
2.	Титовец К.Е.	физкультура	2	Гречушкина О.А.
3.	Смоленкова М.П.	ПДО	1	Степанова И. В.
4.	Корман В. Р.	Английский язык	0	Полеева Н. А.
5.	Годованая М. И.	Логопед	0	Мануковская В. С.
6.	Козелепова Т. А.	История	1	Колосова Е. О.
7.	Пастухова Е. В.	Педагог-психолог	1	Степанова И. В.
8.	Глинченко Е. В.	Начальные классы	1	Ивкина Т. В.
9.	Фадеевкова А. О	Начальные классы	3	Селиванова А. С.
10.	Гильмиянова Я. В.	Русский язык и литература	3	Заблоцкая Л. Л.

Начинающие педагоги:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж работы	ФИО наставника
1	Буриличев Р.А.	Музыка	2	Черемнова В.К.
2	Поспелов Г.И.	Физика	2	Швачко Н.Н.
3	Курлыкова И.А.	Воспитатель	0	Герасимова Л.А.
4	Россолова А.В.	Математика	1	Севостьянова А.Н.
5	Белинская Ю. Ю.	Русский язык, литература	1	Заблоцкая Л.Л.
6	Калачян Т. А.	Английский язык	1	Батурина Е. В.

Учебно – методическая деятельность молодых специалистов и начинающих педагогов

ФИО молодого специалиста	Проведенные мероприятия
Гельмиянова Я.В.	Выступление на заседании ШМО по теме «Основные требования к разработке урока русского языка в контексте ФГОС ООО», «Неурочная деятельность в контексте ФГОС ООО», теме «Особенности организации групповой работы школьников на уроках русского языка» Открытый урок в рамках недели молодого учителя по теме «Имя существительное как часть речи в 5в классе» Публикация на школьном сайте «Современный урок в условиях введения ФГОС ООО»
Фадеевкова А.О.	Посещение уроков коллег, анализ и самоанализ уроков, совместная с наставником разработка технологических карт уроков. Открытый урок по окружающему миру в рамках недели молодого учителя Курсовая переподготовка Победитель молодежных педагогических игр в проектной группе
Бауэр В.Е.	Курсовая переподготовка Открытый урок в рамках недели молодого учителя
Козелепова Т. А.	Открытые уроки для наставника. Открытый урок в рамках недели молодого учителя.

	Выступление на межрегиональной НПК «XVII Красноярские краевые Рождественские чтения» по направлению «Церковь и образование» Участие в городском конкурсе вопросов «Наше Отечественное кино».
Буриличев Р. А.	Методические консультации по темам: «Критериальная оценка метапредметных результатов». Открытый урок в рамках недели молодого учителя Работа по оснащению кабинета истории.
Пастухова Е. В.	Результативное участие в профессиональном конкурсе психологических заключений

Успешно прошли адаптацию в школьном коллективе 10 человек, повысили свою квалификацию, пройдя курсовую подготовку 5 человек.

В связи с переходом на обучение с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, молодые педагоги оказали помощь наставникам в их освоении. Кухтина Е. С., Козелепова Т. А. провели ряд обучающих семинаров по работе на гугл-платформе, скайсмарт, составление тестов с использованием электронного журнала, проведение уроков в зум, дискорд, скайп.

В рамках реализации школьного проекта «Становление молодого учителя» в феврале прошел фестиваль проектных идей молодых специалистов. Были определены проектные идеи следующих направлений:

«Клуб «Десантник» как форма патриотического воспитания школьников» - Бауэр В.Я., учитель физкультуры и ОБЖ»

«Внедрение технологии развития критического мышления в образовательный процесс» - Козелепова Т. А., учитель истории и обществознания.

«Формирование основ гражданской идентичности средствами художественной культуры Красноярского края» - Фадеенкова А.О., учитель начальных классов

«Школьный информационный канал» - Гильмиянова Я.В., учитель русского языка и литературы.

«Способы разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде», Пастухова Е. В., педагог – психолог.

«Игра как средство обучения» - Пospelов Г.И., учитель физики.

Достижения молодых педагогов в рамках работы городской базовой площадки

	конкурс	Ф.И.О.	результат
Участие в профессиональных конкурсах (муниципальный)	Педагогический дебют. К сожалению, по семейным обстоятельствам, педагог не смогла продолжить участие в конкурсе.	Козелепова Т. А.	Пройден отборочный этап.
	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ – 2020»	Корман В. Р.	Участник

Печатные работы	Ф.И.О.	Название работы	Где издано	ссылка
	Свинко В. А.	Жизнь как проект	Сайт школы	http://school72.ru/wp-content/uploads/2021/02/czifrovoj-miks_zhizn-kak-proekt.pdf
Муниципаль	Корман В. Р.	Развитие критического	КГПУ, сайт	http://portfolio.kspu.ru/#/profile/4346,

ный уровень		мышления обучающихся при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка в основной школе.	школы	http://school72.ru/bazovaya-ploshchadka/molodie-pedagogi/metodicheskaya-kopilka/
Федеральный уровень	Курлыкова И. А.	«Формирование лингвистической компетенции младших школьников на основе использования языковой игры»	Журнал «Студенческий форум» № 38(131), стр 60	https://nauchforum.ru/archive/studjournal/38%28131_1%29.pdf
Федеральный уровень	Курлыкова И. А.	«Языковая игра как средство совершенствования лингвистических компетенций младших школьников»	Журнал «Студенческий форум» № 42(135), стр 28	https://nauchforum.ru/archive/studjournal/42%28135_1%29.pdf

Другие достижения молодых педагогов

Мероприятие	участники	организаторы	информация
Создание видеопрезентационного ролика городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами в МБОУ СШ № 72	Козелепова Т. А., Кухтина Е. С., Пастухова Е. В., Смоленкова М. П.	КИМЦ	Размещен на сайте КИМЦ, школы № 72
Городская методическая Zoom-игра «Мария Ивановна теряет профессию»	Козелепова Т. А., Годованая М. П., Свинко В. А. Буриличев Р. А. Пастухова Е. В.,	КИМЦ	http://school72.ru/zoom-igra-mariya-ivanovna-teryayet-professiyu/
Организация и проведение сетевой общероссийской образовательной игры «Новый год шагает по стране!»	Школы Сибирского федерального округа	МБОУ СШ № 72 (Годованая М. П., Пастухова Е. В.), № 34	Игра прошла очно с применением дистанционных образовательных технологий в социальной сети VK и платформе zoom
Молодежные профессиональные педагогических игр Красноярья	Титовец К. В	ГМО	сертификат.
Городской педагогический ХАКАТОН	Гильмиянова Я. В, Поспелов Г. И, Подгорский А.О., Козелепова Т. А, Кухтина Е. С	ГУО, КИМЦ	диплом победителя кейса «Программа профилактики межнациональных конфликтов» трека «Образовательный дизайн: расшколавание и образовательный дизайн»

VI Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе», секция «Читательская грамотность»	Гильмиянова Я. В.	КИМЦ	сертификат
---	-------------------	------	------------

Вывод: в ходе работы с молодыми педагогами был разработан механизм закрепления молодых педагогов в условиях реальной школы, определены содержание, формы и способы работы с молодыми педагогами по становлению в профессии, был получен положительный результат:

1. Положительная адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении, что позволило не только сохранить количество молодых специалистов, но и увеличить их число. Закрепляемость молодых специалистов составила 100 %.

2. Активизировали практические, индивидуальные, самостоятельные навыки работы, что позволило повысить методическую подготовку молодых учителей. Увеличилась доля молодых специалистов, участвующих в творческих и профессиональных конкурсах, молодые специалисты школы стали активными участниками городских методических мероприятий, профессиональных игр, активно включились в методическую работу.

3. Благодаря участиям молодых специалистов в стажировках на базе МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» удалось повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах педагогики и психологии.

4. Молодые педагоги помогли освоить наставникам ИКТ-компетентности посредством применения разнообразных цифровых ресурсов и платформ.

5. Педагоги-наставники в ходе сопровождения молодых специалистов сумели выявить свои профессиональные дефициты, повысить квалификацию и педагогическую компетентность

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщение и тиражирование педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на конференциях, заседаниях методических объединений.

мероприятие	форма мероприятия	уровень	организатор мероприятия	ФИО	результат/документ
Профессиональный конкурс «Учитель года»	В соответствии с положением	Город	КИМЦ	Баранова Г. Н.	Пройден отборочный тур
Международная олимпиада учителей предметников «ПРОФИ – 2020»	олимпиада	РФ	Высшая школа экономики	Буслаева Е.В.	27 место из 1995
				Буслаева Е.В.	прошла во 2 тур сертификат по итогам отборочного тура
				Почтарева Т. С.	1й и 2й тур, 27 место из 725 участников по биологии

				Заблоцкая Людмила Леонидовна	прошла во 2 тур сертификат по итогам отборочного тура
Районной методическое объединение	Презентация опыта	муниципальный	ЦППМиСП «Сознание»	Мануковская В.С.	справка от ЦППМиСП № 5 «Сознание» о выступлении
Интенсив «Я учитель 2020»	тестирование	всероссийский	Москва. Яндекс учебник. Я учитель		сертификат
Становление общероссийской гражданской идентичности в условиях школьного и семейного воспитания	методическая онлайн сессия	РФ	Министерство просвещения РФ, МО КК	Юрченко Ольга Владимировна	сертификат
«Сайт образовательной организации: делаем по закону!»	вебинар	РФ	ООО «Симай»	Юрченко Ольга Владимировна	сертификат
«Создание теста в Google Forms. Экономим время на проверку работ».	вебинар	городской	КИМЦ	Бобылева Юлия Георгиевна	
3-ий международный фотоконкурс "Ценный кадр"	конкурс	РФ	МБОУ ДО ЦДО №5	Бобылева Юлия Георгиевна	3 место в номинации "Макросъёмка", 3 место в номинации "Анималистика" Диплом.
Педагогический успех	олимпиада	РФ	Сетевое издание "Педагогический успех"	Серватинская Людмила Робертовна	Диплом победителя
Задания 34 ЕГЭ по химии разных лет	вебинар	РФ	Издательство "Легион"	Короткевич Татьяна Владимировна	сертификат
Итоги ЕГЭ по физике в Красноярском крае в 2020г	вебинар	краевой	КИМЦ	Швачко Надежда Никаноровна	
Итоги дистанционного обучения: проблемы, находки.	семинар	краевой	Краевой Ресурсный центр французского	Юрченко Ольга Владимировна	сертификат

			о языка		
«Духовно-нравственное воспитание личности школьника: школьная рабочая программа воспитания и план воспитательной работы»	VI общественно-педагогической конференции	Краево й	Красноярски й институт развития духовно- нравственно й культуры. ТСУ, КЕРПЦ	Юрченко Ольга Владимировна	сертификат
"Итоговое сочинение, литература" 2020 А.Г. Нарушевич.	вебинар	РФ	Издательств о " Легион"	Божкова Евгения Францевна	сертификат
Онлайн-форум "УниверсУм" для методических центров в сфере образования РФ на тему "Актуальные проекты-эффективный результат"	Онлайн-форум	РФ	Информаци онно- методически й центр "Екатеринбу ргский Дом Учителя"	Юрченко О.В., Корман В. Р., Годованая М. И., Свинко В. Р.	сертификат
Подготовка к ОНЛАЙН ФОРУМУ "УниверсУм	вебинар	город	КИМЦ	Юрченко Ольга Владимировна	сертификат
Педагогический марафон. "Подходы к формированию математической грамотности"	вебинар	край	КИПК	Герасимова Л. А., Бобылева Ю. Г., Степанова И. В.	сертификат
Педагогический марафон. "Функциональная грамотность. Глобальные компетенции: вопросы формирования. Разговор с экспертом"	вебинар	край	КИПК	Герасимова Л. А., Соловьева И. С.	сертификат
Специальная педагогика. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	лекторий	край	МКУ КИМЦ	Степанова Ирина Витальевна	сертификат
Читательская грамотность- ключ к успеху	вебинар	РФ	"Просвещен ие" Москва	Степанова И. В., Соловьева И. С.	сертификат

				Герасимова Л. А.	
Функциональная грамотность: вызовы и эффективная практика.	вебинар	РФ	Просвещени е	Батурина Е. В., Курлыкова И. А.	сертификат
Функциональная грамотность: особенности подготовки учителя	вебинар	РФ	Просвещени е Москва	Курлыкова Ирина Александровна	сертификат
Педагогический марафон. Тема: Реализация учебного курса естественно-научной направленности «Загадки природы»	вебинар	город	КИМЦ	Герасимова Л. А, Курлыкова И. А.	сертификат
Педагогический марафон. Практико-ориентированный урок как способ формирования естественнонаучной грамотности	вебинар	город	КИМЦ	Герасимова Л. А, Курлыкова И.	сертификат
Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя	вебинар	РФ	Просвещене и Москва	Буслаева Елена Викторовна	сертификат
Формирование лингвистической компетенции младших школьников на основе использования языковой игры	статья в научном журнале	РФ	МЦНиО	Курлыкова Ирина Александровна	сертификат
Роль текстовых задач в математике начальной школы	вебинар	РФ	Москва, УЧ.РУ	Курлыкова Ирина Александровна	сертификат
онлайн-конференция "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"	онлайн-конференция	РФ	АО "Издательст во просвещени е"	Серватинская Людмила Робертовна	сертификат
"Практико-ориентированные задания по географии в 8,9-х классах"	вебинар	РФ	ООО "Легион"	Серватинская Людмила Робертовна	сертификат

Специфика заданий на проверку естественнонаучной грамотности	вебинар	РФ	Издательств о "Просвещен ие"	Почтарева Татьяна Сергеевна	сертификат
Как научить детей использовать знания по биологии в повседневной жизни?	вебинар	РФ	Издательств о "Просвещен ие"	Почтарева Татьяна Сергеевна	сертификат
"Перевернутый" класс в начальной школе	вебинар	город	Лицей 1	Курлыкова Ирина Александровна	
Образовательная онлайн среда: пространство возможностей. Google sites-учебная среда	Онлайн погружение	Город	Красноярски й информацио нно-методически й центр	Корман Валентина Романовна	
Гаджеты на уроке. "Запретить нельзя. Разрешить."; "Google Sites - как учебная среда"	Онлайн погружение	Город	Красноярски й информацио нно-методически й центр	Свинко Валентина Александровна	
ЯВШКОЛЕ. ОНЛАЙН: Единая образовательная среда интерактивных технологий Красноярского края	Вебинар	Край	Красноярски й информацио нно-методически й центр	Кутурова Надежда Васильевна	
Эффективное преподавание иностранных языков	Онлайн конференция	РФ	Лингвасоюз. РФ	Корман Валентина Романовна	Сертификат
Педагогический марафон. "Функциональная грамотность. Глобальные компетенции: вопросы формирования. Разговор с экспертом"	вебинар	край	КИПК	Викс Елена Геннадьевна	
Педагогический марафон. "Подходы к формированию математической грамотности"	вебинар	край	КИПК	Викс Елена Геннадьевна	
Читательская грамотность- ключ к успеху	вебинар	РФ	Просвещени е Москва	Викс Елена Геннадьевна	сертификат
Функциональная	вебинар	РФ	Просвещени	Викс Елена	сертификат

грамотность: вызовы и эффективные практики			е Москва	Геннадьевна	
Творческие проекты на уроках английского языка	вебинар	РФ	Просвещени е Российский учебник	Носырева О.А.	сертификат
ОГЭ-2021 по английскому языку. Ключи к успеху.	вебинар	РФ	Просвещени е Российский учебник	Носырева О.А.	сертификат
Идеи образования-2020	международны й конкурс педагогическог о мастерства	РФ	Наука и образование онлайн	Носырева О.А.	
Проект "Укрепление общественного здоровья", "Основы здорового питания для школьников"	онлайн- обучение	РФ	Новосибирс кий НИИ гигиены	Яковлева К.С.	сертификат
Реализация предметной области "Русский родной язык и русская родная литература в начальной и основной школе	вебинар	РФ	Издательств о "Русское слово"	Заблоцкая Л.Л.	сертификат
"Формирующее оценивание в школе. Формы, методы, ресурсы.	онлайн- семинар	РФ	эксперт - бюро "Про- сегмент", платформа "Дидактику м	Серватинская Л.Р.	
Всероссийский географический диктант	диктант	РФ	РГО	Серватинская Л.Р.	
Решение экспериментальных задач по неорганической химии: вопросы 23 и 24 по спецификации ОГЭ 2021	вебинар	РФ	Издательств о "Легион"	Короткевич Т.В.	сертификат
Интерактивные приемы работы с курсом "Литературный кружок" на уроке и во вне урочное время	вебинар	РФ	Москва. Уч.РУ	Курлыкова И.А.	сертификат

Языковая игра как средство совершенствования лингвистических компетенций младших школьников	статья в научном журнале	РФ	МЦНиО	Курлыкова И.А.	сертификат
---	--------------------------	----	-------	----------------	------------

5. Анализ качества обучения обучающихся

5.1. Динамика качества обученности обучающихся

Перед коллективом школы стоит задача по обеспечению высокого уровня академической подготовки школьников, позволяющий школе быть в числе лучших школ района. При этом под «академической успеваемостью» мы понимаем традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любой образовательной организации. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур по завершению обучения на каждом уровне обучения, а также показатели качества знаний по уровням, результаты обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за 2018 – 2020 гг.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (отличники)/%	Кол-во обучающихся (ударники)/%	Кол-во обучающихся (неуспевающие)/%
2018	862	42/5,6%	284/38,1%	2/0,3%
2019	924	44/5,5%	324/40,2%	3/0,3%
2020	962	46/4,8%	336/35%	1/0,1%

100% выпускников (84 чел.) 9-х классов получили документы установленного образца об освоении программы основного общего образования, из них 1 чел.ж – аттестат особого образца.

100 % выпускников (51 чел.) 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 чел.- с отличием.

Критерии	2018	2019	2020
Количество выпускников 11 классов/количество выпускников, награжденных медалями	41/5	55/11	51/5
Количество выпускников 9 классов/количество выпускников, получивших аттестат с отличием	75/2	84/0	84/1

5.2. Анализ результатов обучения за 2020 год

Начальное общее образование

Успеваемость по начальной школе составила **99,8 %**

Качество знаний по начальной школе составило – **63,9 %**.

Обучающихся, переведенных с академической задолженностью по итогам учебного года 1 человек, он ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки. Есть дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ. С такими детьми велась целенаправленная работа. Готовились документы для прохождения ПМПК, по полученным заключениям корректировалась работа.

Сравнительная характеристика качества обученности

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
-------------	----------------	------------	-------------	------------	----------------

2018	99,5	59	5,3	51,6	0,4
2019	99,4	54	8	52	0,5
2020	99,8	63,9	6	57,9	0,2

Важнейшим показателем качества обучения в начальной школе сегодня является результативность **краевые диагностических работ для выпускников 4-х классов** (далее КДР-4) по русскому языку, математике, читательской грамотности и групповой проекту. При этом КДР-4 «Грамотность чтения» и «Групповой проект» связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Итоговая таблица результатов КДР-4 (групповой проект) по школе выглядит следующим образом:

классы	Выполнение КДР 4 (%)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А	13,04	43,48	43,48
4Б	7,14	46,43	46,43
4В	6,67	33,33	60,0
Красноярский край (2020 уч. г.)	3,94	49,26	46,81
Красноярский край (2019 уч. г.)	3,33	49,22	47,45
Красноярский край (2018 уч. г.)	3,31	48,70	47,99

Итоговая таблица результатов КДР-4 (читательская грамотность)

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, обучающиеся были переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в связи с чем КДР-4 по читательской грамотности в 2020 году не проводилась.

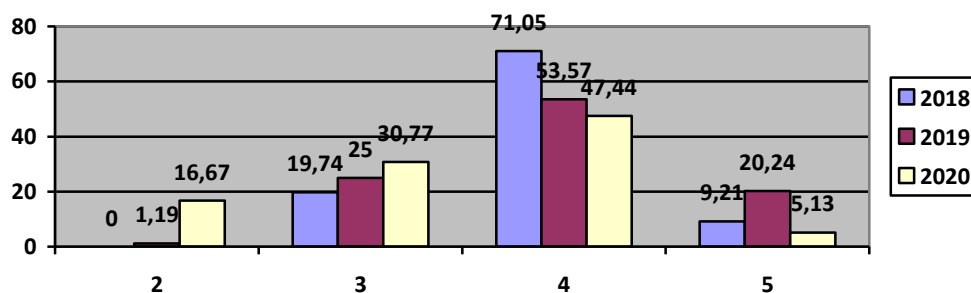
Классы	Выполнение КДР 4 (%)			
	Недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А	-	-	-	-
4Б	-	-	-	-
4В	-	-	-	-
Красноярский край 2020	Не проводились			
Красноярский край 2019	7,58	12,75	62,42	17,25
Красноярский край 2018	7,14	10,86	64,64	17,36

ВПР:

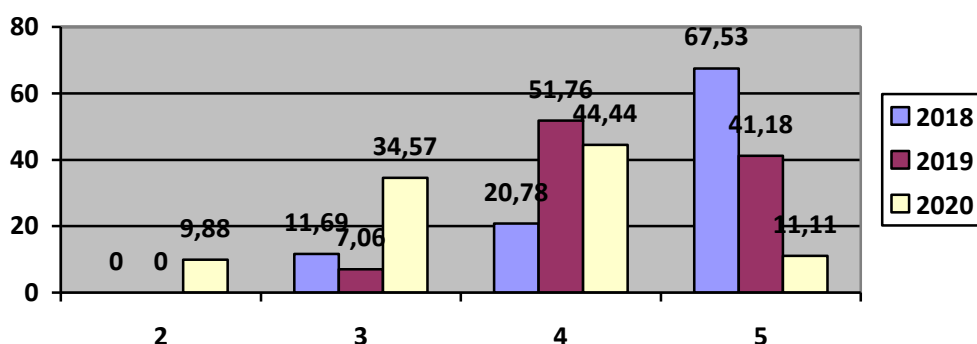
Предмет	Выполнение (%)			
	2	3	4	5
русский язык	16,67	30,77	47,44	5,13
математика	9,88	34,57	44,44	11,11
окружающий мир	1,27	12,66	64,56	21,52

Сравнительные гистограммы ВПР-4 за 2018-2020 год

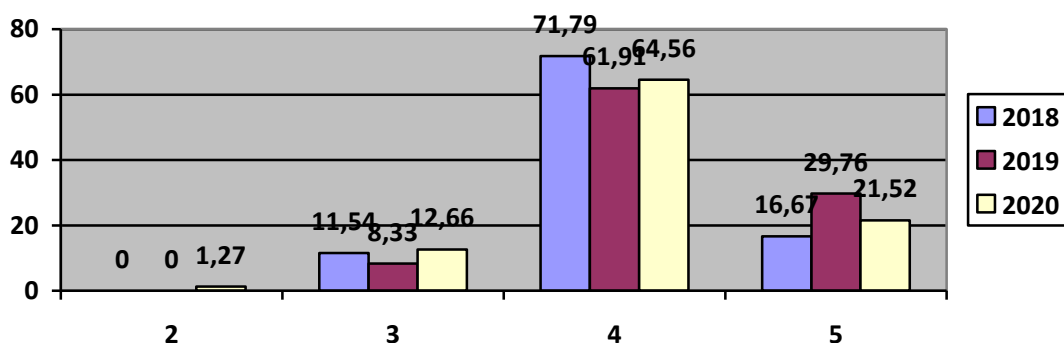
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Основное общее образование

Всего на уровне основного общего образования в 2020 году было сформировано 15 классов – комплектов, обучалось на конец учебного года 419 обучающихся. 100 % обучающихся переведены в следующий класс, все обучающиеся 9 классов допущены к ГИА.

Сравнительная таблица **результативности обучения** на уровне основного общего образования за последние три года выглядит следующим образом:

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Отличники %	Ударники %	Неуспевающие %
2018	99,8	31,6	2	29,4	0,2

2019	99,74	36,5	3	34	0,2
2020	100	32,5	3,6	28,9	0

Важнейшим показателем качества обучения на уровне основного общего образования являются также результаты внешней оценки, а именно, всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 5, 6, 7 классах, которые связаны с оценкой метапредметных умений, в том числе познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Результаты ВПР — 5 в 2020 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-5 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале). Жирным шрифтом выделены данные, которые выше показателей по краю и городу.

	Оценка/% обучающихся, соответствующих оценке			
	2	3	4	5
Русский язык	24,1	32,53	24,1	19,28
Математика	9,09	50,65	25,97	14,29
История	15,85	50	18,29	15,85
Биология	3,75	55	38,75	2,5

Результаты ВПР — 6 в 2020 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-6 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	35,37	28,94	32,99	18,75	21,78	26,59	9,86	14,67	17,43
"3"	29,27	39,39	39,1	52,5	48,68	48,75	45,07	45,57	47,36
"4"	28,05	25,71	23,11	22,5	25,9	21,72	38,03	32,06	28,73
"5"	7,32	5,95	4,8	6,25	3,64	2,93	7,04	7,7	6,48

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	19,4	17,6	22,45	1,23	6,07	7,36	25,33	19,88	21,74
"3"	49,25	47,03	48,66	49,38	46,58	51,66	42,67	48,54	50,22
"4"	23,88	28,09	23,67	45,68	39,53	35,31	30,67	27,96	24,96
"5"	7,46	7,27	5,21	3,7	7,82	5,67	1,33	3,62	3,08

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология

Понизили	68,29	56,96	76,06	65,67	28,4	86,67
Подтвердили	30,49	39,24	22,54	31,34	67,9	12
Повысили	1,22	3,8	1,41	2,99	3,7	1,33

Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 50%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и недостаточно высокий процент соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 40%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур.

Результаты ВПР — 7 в 2020 году

Сравнительные результаты выполнения ВПР-7 (% обучающихся, выполнивших работу на оценку по 5-бальной шкале)

отметка	Русский язык			Математика			Обществознание		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	37,5	27,94	32,64	14,49	16,35	22,28	21,79	19,79	22,57
"3"	36,25	42,58	42,82	46,38	49,38	49,67	58,97	45,56	47,82
"4"	23,75	24,6	21,17	30,43	26,63	22,77	16,67	29,46	25,62
"5"	2,5	4,89	3,37	8,7	7,64	5,28	2,56	5,19	3,99

отметка	История			География			Биология		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
"2"	39,71	17,91	24,57	10	15,64	21,74	13,92	16,58	20,81
"3"	41,18	44,96	47,55	75,71	59,47	60,37	78,48	50,35	52,06
"4"	14,71	30,3	23,27	10	20,04	15,16	7,59	27,77	23,37
"5"	4,41	6,82	4,61	4,29	4,85	2,73	0	5,3	3,76

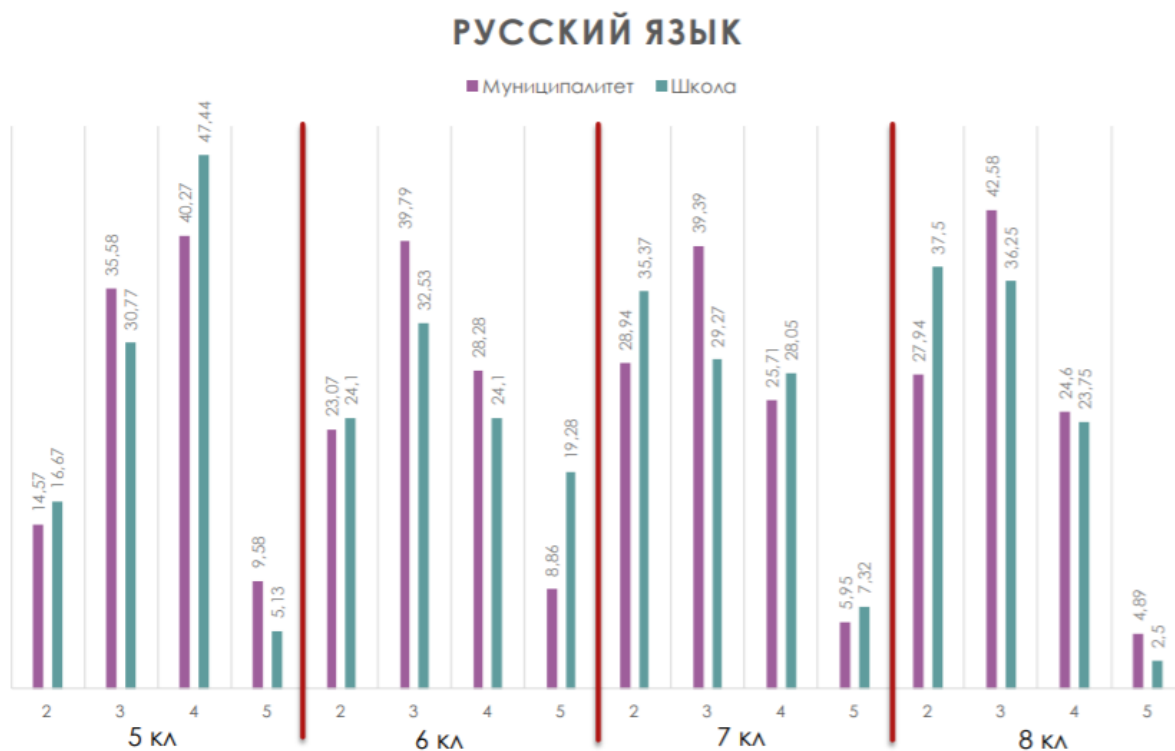
отметка	Физика			Английский язык		
	школа	город	край	школа	город	край
"2"	5,48	23,38	27,60	23,29	35,72	41,44
"3"	54,79	47,41	48,41	50,68	38,72	39,25
"4"	28,77	23,25	19,76	21,92	19,45	15,40
"5"	10,96	5,96	4,23	4,11	6,11	3,92

Степень соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (%)

предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Биология	Физика	Английский язык
Понизили	61,25	39,13	83,12	71,43	50,77	84,81	34,72	70,00
Подтвердили	30	42,03	15,58	22,22	47,69	15,19	56,94	28,57
Повысили	3,75	18,84	1,3	6,35	1,54	0	8,33	1,43

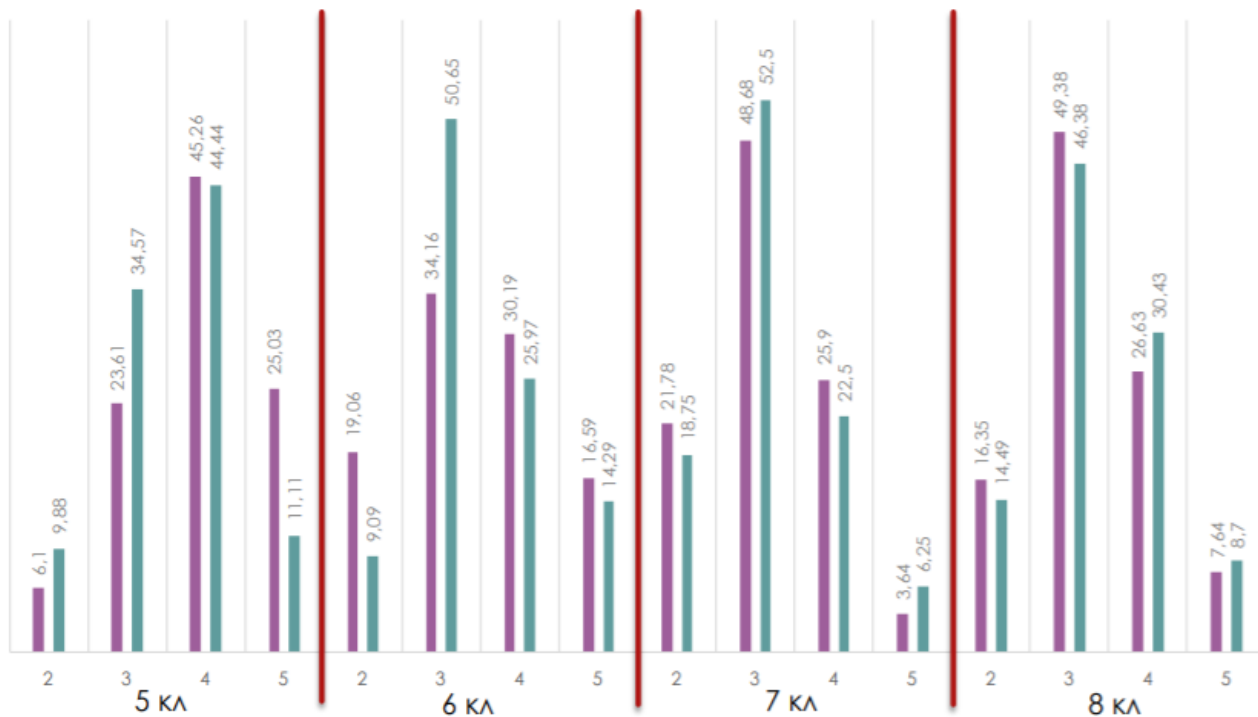
Уровень выполнения диагностических работ в школе лучше, по сравнению с результатами по городу и краю. Качество выполнения в целом более 50%. Вместе с тем, наличие обучающихся, которые не справились с работами, и недостаточно высокий процент соответствия оценок, полученных за ВПР, отметкам по журналу (в среднем 30%) ставит задачу о необходимости совершенствования системы внутреннего мониторинга и повышения эффективности работы с результатами оценочных процедур.

Результаты ВПР в сравнении с муниципалитетом за 2020г



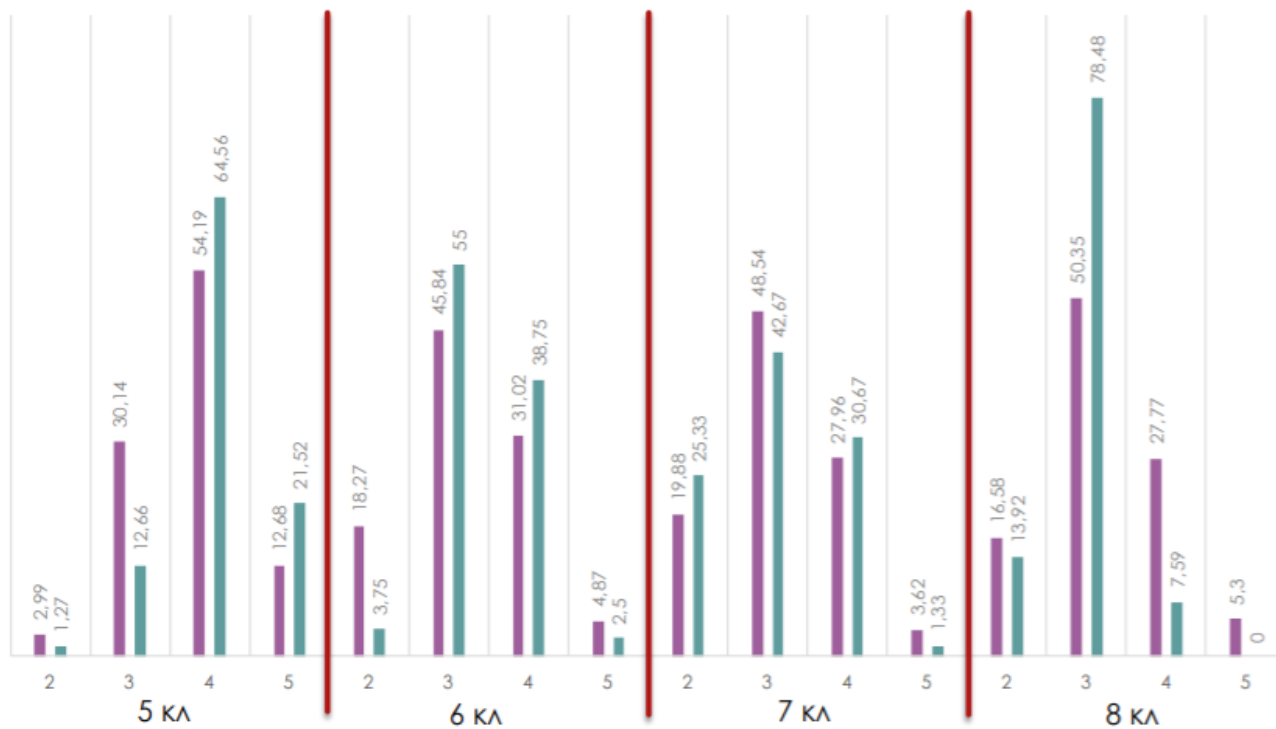
МАТЕМАТИКА

Муниципалитет Школа

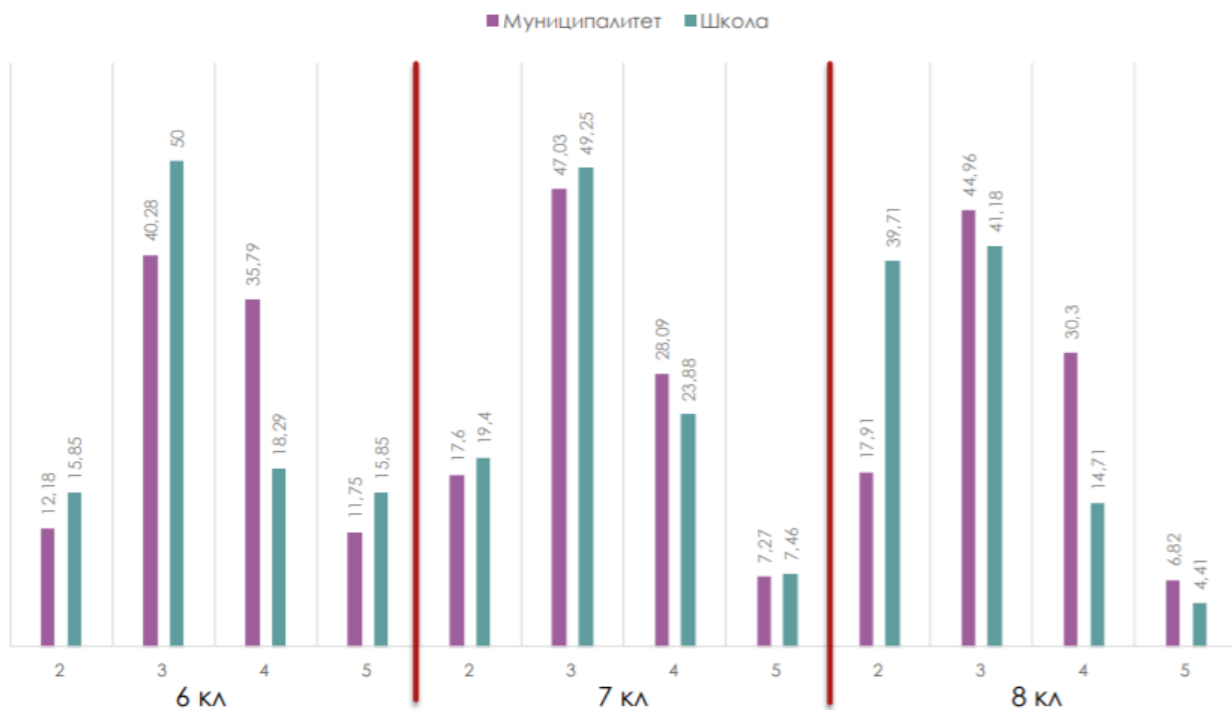


БИОЛОГИЯ

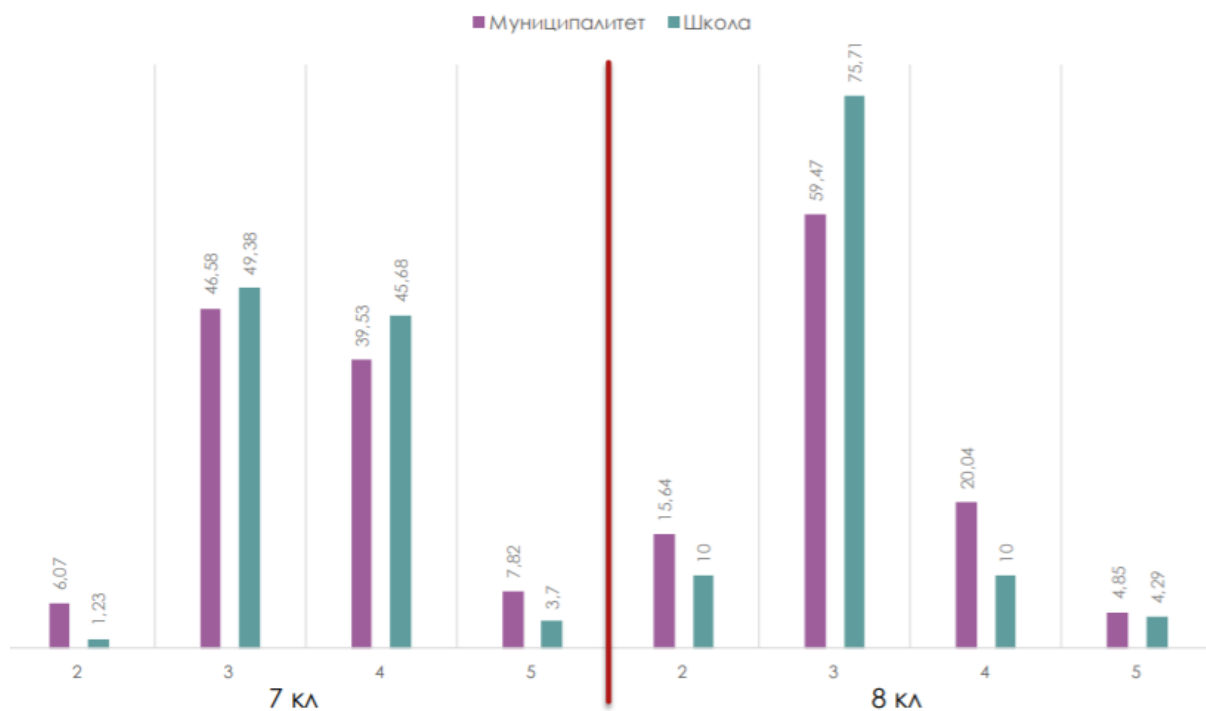
Муниципалитет Школа



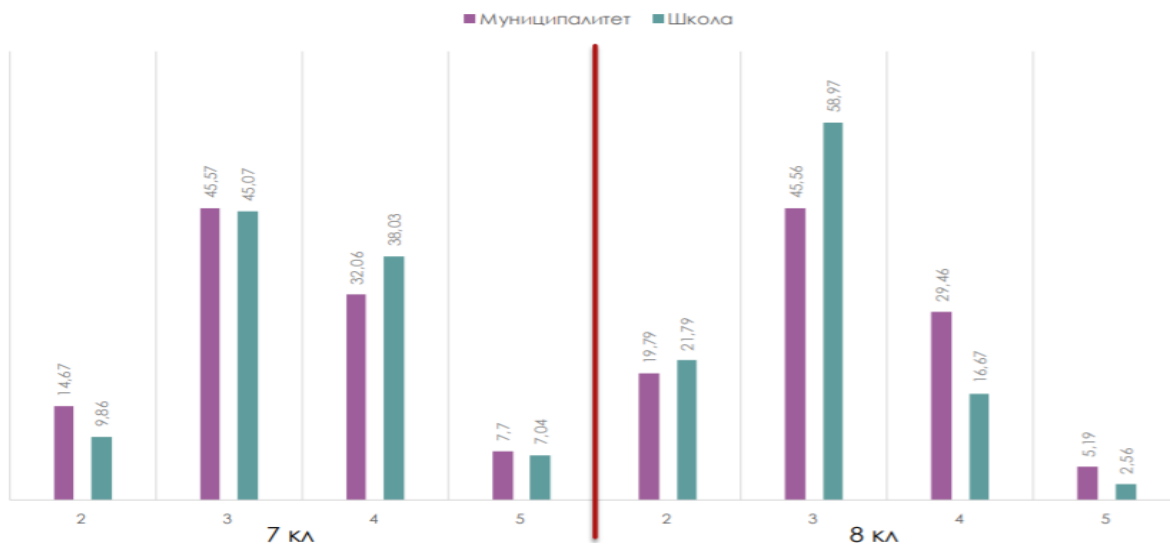
ИСТОРИЯ



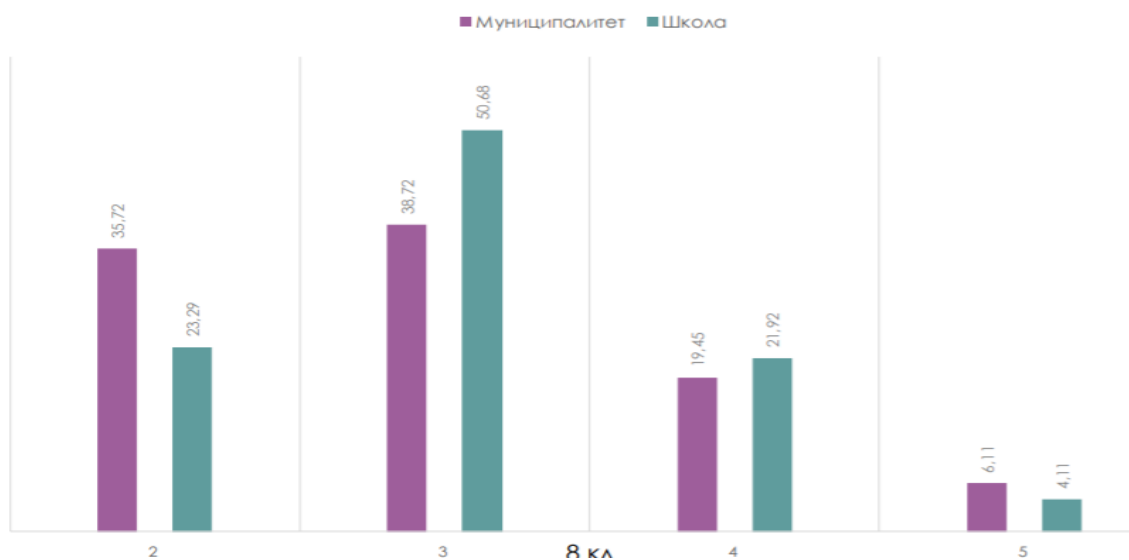
ГЕОГРАФИЯ



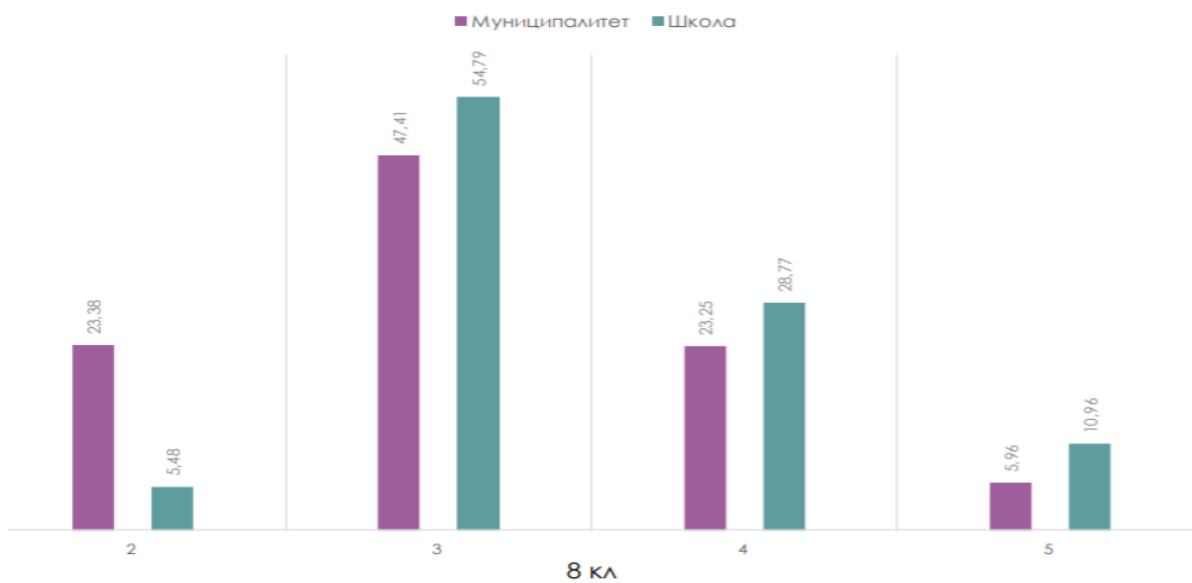
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



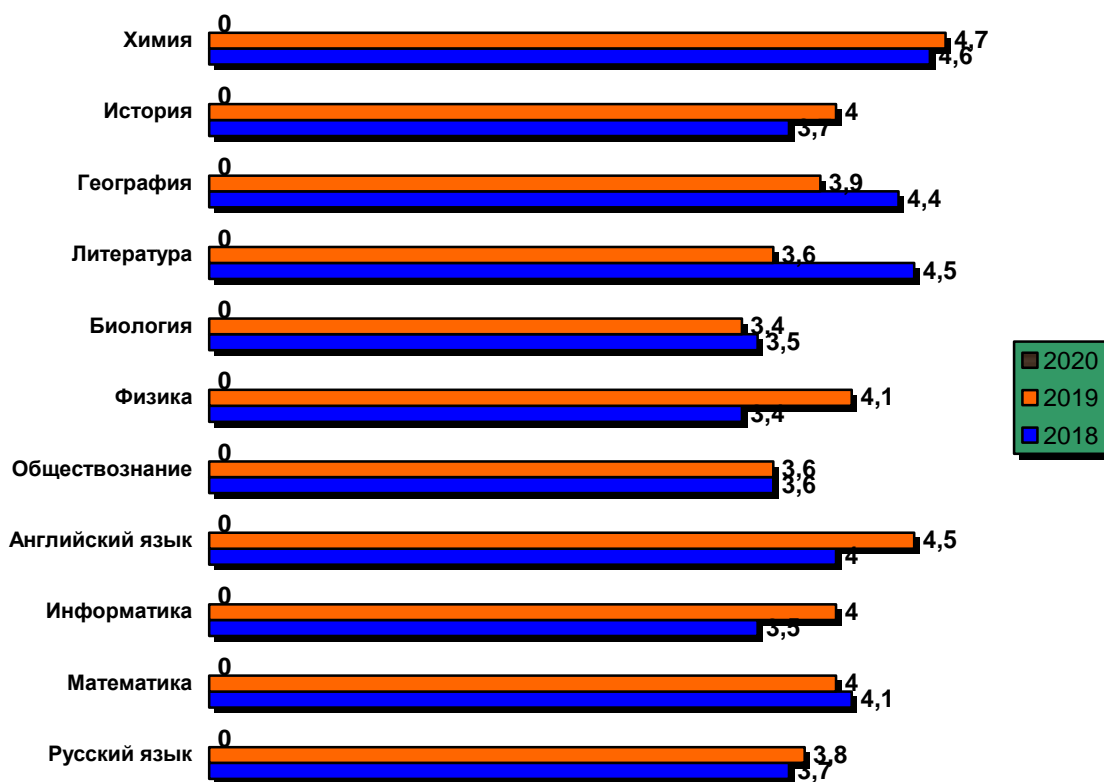
ФИЗИКА



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования не проводилась.

Сравнение среднего балла по 5-балльной шкале за последние 3 года



Распределение выпускников 9-ых классов после окончания уровня основного общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в 10 класс
2020	84	84	1	34	50
2019	83	80	0	28	52
2018	75	75	2	32	43

Среднее общее образование

Результативность обучения в школе на уровне среднего общего образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Отличники	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Количество медалистов
2018	96	100	15	39	56,3	5
2019	108	100	11	36	43,9	11
2020	100	100	12	32	44	5

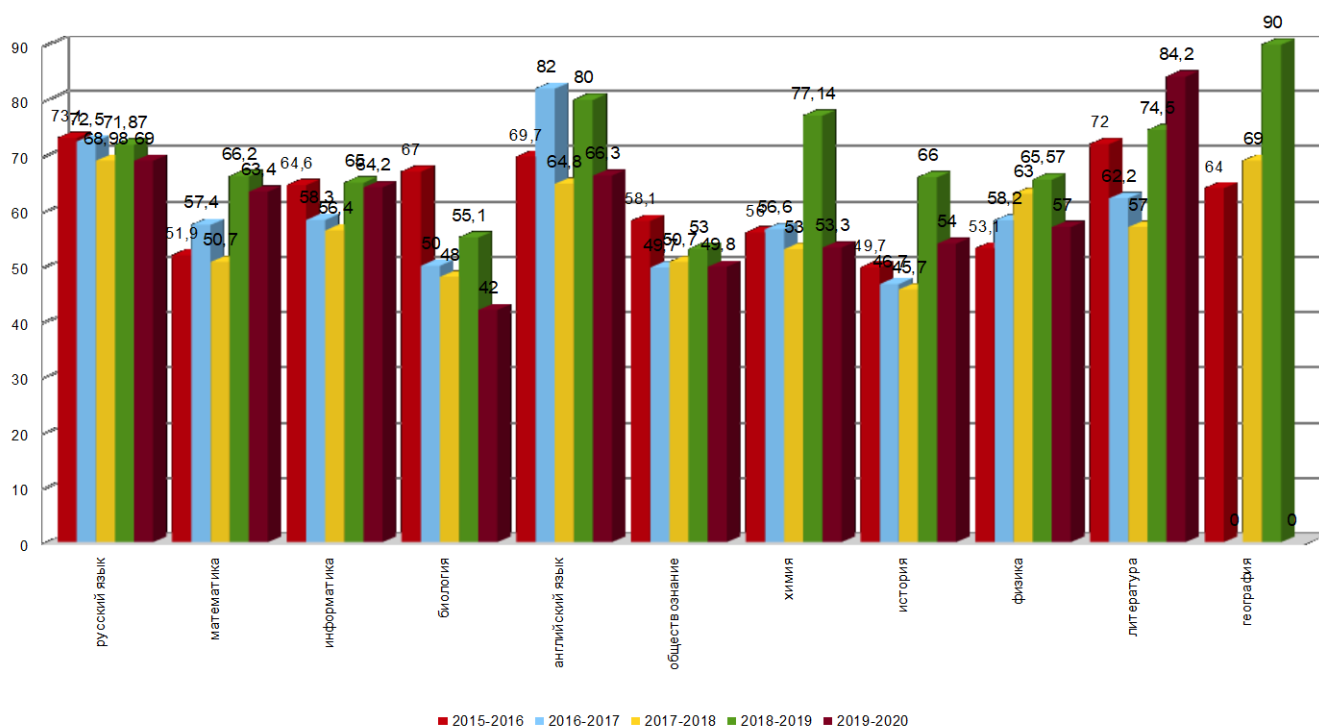
Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является **результативность ЕГЭ** по различным предметам.

Предметы	Минимальное количество баллов, установлено Рособназдором	количество выпускников, набравших						по школе	
		ниже минимального балла	от минимального до 50б.	50 - 69 б	70-90б	90-99 б	100б.	наибольший балл	средний балл

Русский язык	24	2	2	13	25	2	0	98	69
Математика (профиль)	27	0	4	6	10	0	0	86	63,4
Информатика	40	0	0	3	1	0	0	83	64,2
Биология	36	2	3	6	0	0	0	51	42
Английский язык	22	0	0	2	2	0	0	76	66,3
Обществознание	42	8	3	13	0	0	0	67	49,8
Химия	36	0	2	2	0	0	0	65	53,3
История	32	0	1	3	0	0	0	68	54
Физика	36	0	1	5	2	0	0	72	57
Литература	32	0	0	0	4	0	1	100	84,2

Комментарии: в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Обучающиеся, которые не планировали поступление в ВУЗы, государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не проходили.

Сравнение среднего балла с результатами ЕГЭ прошлых лет



Все выпускники 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании. По всем предметам средний балл по школе выше минимальной границы. По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме литературы наблюдается снижение среднего балла. Возможно причиной является выход на дистанционный режим работы в течение 4 четверти, т. к. низкие результаты показали обучающиеся с невысоким образовательным уровнем, которые недостаточно уделяли внимание на подготовку, а внешнего контроля не было. В дистанционном режиме показали более высокие результаты обучающиеся с высокой степенью самостоятельности и имеющие высокую мотивацию на поступление в ВУЗы.

Распределение выпускников 11-ых классов после окончания уровня среднего общего образования в динамике:

Год	Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Поступили в ССУЗ, ПТУ	Поступили в ВУЗ
-----	-------------------	--------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

2020	51	51	5	6	45
2019	55	55	11	13	42
2018	41	41	5	5	36

5.3. Одаренные дети

Работа с **одаренными детьми** остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно учителями разрабатываются планы работы с одаренными обучающимися, которые включают в себя их подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам, учебным исследованиям и проектам.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и конференции «Научный конвент»

	2018	2019	2020
Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2/1	1/1	2/0
Количество победителей и призеров районных и городских научно-практических конференций	7	6	6

В 2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 20 предметах из 23 возможных (кроме, немецкого, испанского или итальянского языков) Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад приняли участие все желающие обучающиеся 4-11 классов в количестве 256 человек (из них 2 обучающихся с ОВЗ), что составляет 91, 5% от общего количества (909 чел.). Распределение участников следующее: 4классы – 24 чел., 5-6 классы – 66 обучающихся, 7 – 8 классы – 298 обучающихся, 9 - 11 классы – 44 обучающихся.

Некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам и стали победителями и призёрами: 38 призеров и 84 победителя по результатам школьного этапа ВсОШ.

В Открытой всероссийской олимпиаде «Наше наследие» в школьном туре приняли участие 181 обучающий 4 - 11 классов. В муниципальном этапе приняли участие 16 человек. Результат – 1 победитель, 3 призера.

В олимпиаде по основам православной культуры в 2019 году приняли участие в школьном этапе 27 обучающихся.

Выводы. Из статистических данных видно, что работа педагогического коллектива по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточно эффективна, отмечается недостаточная подготовка школьников к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад часто являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательную программу. Отмечая хорошие результаты деятельности научного общества в целом, в то же время можно проследить тенденцию к уменьшению количества учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности. Необходимы новые формы работы с обучающимися.

Предложения:

1. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, регулярно предлагать на уроках задания повышенной сложности, развивающие познавательные и творческие способности учащихся.

2. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные

учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн - тесты олимпиадного характера.

3. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и высшими учебными учреждениями.

4. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

Наши достижения

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Кол-во детей	Результат	Ф.И.О куратора
Дистанционный этап турнира по математике им. Софьи Ковалевской	городской	МАОУ СШ №7	1	участник	Солдатова Елена Аркадьевна
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный этап Всероссийского конкурса	Министерство просвещения Российской Федерации	2	1 призёр 1 участник	Заблоцкая Людмила Леонидовна
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный этап Всероссийского конкурса	Министерство просвещения Российской Федерации	1	участник	Уфимцева Ирина Викторовна
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	школьный	МП РФ, ПСТ гуманитарный университет, МО КК,	8	-	Козелепова Т. А
"Служу Отечеству 2020"	районный	патриот	10	V место	Бауэр В.Е.
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	школьный	МП РФ, ПСТ гуманитарный университет, МО КК,	181	4 победителя , 22 призера	Юрченко Ольга Владимировна
Прямая речь	городской	Молодёжный центр Новые имена	1	победитель фестиваля	Заблоцкая Людмила Леонидовна
Эрудит-премьер. Тур Надежда. Литература и МХК. Содружество культур мира. Япония	краевой		6	Участие. Рейтинг - 7 место	Клюк Диана Владимировна, Заблоцкая Людмила Леонидовна
XLIII турнир М.В. Ломоносова	региональный	Московский центр непрерывного образования	7	участие	Буслаева Елена Викторовна

Всероссийская олимпиада "Мы зажигаем звезды"	региональный	«Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»	1	участие	Почтарева Татьяна Сергеевна
Всероссийская олимпиада " Мы зажигаем звезды"	региональный	"Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности"	1	участие	Подгорский Александр Олегович
Всероссийская олимпиада " Мы зажигаем звезды"	региональный	"Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности"	3	3 место	Буслаева Елена Викторовна
Краевой художественный конкурс "Солнечный зайчик"	краевой	Государственный заповедник "Столобы"	2	3 место в номинации "Мягкая сила"	Фарукшина Е.В.
Конкурс поделок на противопожарную тему	городской	МЧС России по Красноярскому краю	3	2 место среди средней возрастной категории	Фарукшина Е.В.
Фотоконкурс "Ценный кадр"	городской	МБОУ Дом Творчества №5	3	результат в пока нет	Фарукшина Е.В.
Олимпиада школьников СПбГУ	РФ	Санкт-Петербургским государственным университетом	6	2 призера	Буслаева Е.В.
Восточно-Сибирский полуфинал ВКОШП 2020	РФ	ИКИТ	3	36 место	Буслаева Е.В.
Олимпиада "Бельчонок"	РФ	СФУ	8	5 призеров	Буслаева Е.В.
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	РФ	Самарский государственный технический университет	8	4 победителя отборочног о тура	Буслаева Е.В.
Открытая всероссийская	МЭ	МП РФ, ПСТ гуманитарный	16	4 призера	Юрченко О. В.

интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"		университет, МО КК, КИМЦ			
Суперперо-2020 городской конкурс публицистических работ школьников	городской	ГУОадминистрации г.Красноярск, Детское приложение к газете "Городские новости"" Детский район" МаОУ СШ №6	1	призер	Божкова Е.Ф.
Первенство Октябрьского, Железнодорожного, Центрального районов по Кёрленгу.	Районный	Красспорт	4	3 место	Бауэр В.Е.
Хоккей с мячом	городской	Красспорт	4	3 место	Бауэр В.Е.
Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	Районный	Администрация Октябрьского района	12	1 место	Фарукшина Е.В.
Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	городской	Администрация города Красноярска	1	3 место	Фарукшина Е.В.
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	регион	МП РФ, ПСТ гуманитарный университет, МО КК, КИМЦ	4	3 место	Юрченко О. В.
"Арт Ель" Семейные творческий конкурс	городской	Заповедник "Столбы"	3	участие	Фарукшина Е.В.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина направлена на реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания и Программы воспитания и социализации обучающихся, что предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов

многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитательной работы: обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления воспитательной работы, реализуемые через программы дополнительного образования, внеурочную деятельность, деятельность Совета Старшекласников, проектную деятельность, через участие в школьных, районных, городских, краевых мероприятиях, конкурсах:

Направление	Задачи работы по данному направлению	Формы, содержание проделанной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; 	<p>Всероссийские тематические уроки, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ памяти жертв Холокоста; ✓ Уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда; ✓ Дню народного единства; ✓ Дню Конституции; ✓ вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ; ✓ месячнику патриотического воспитания и др. ✓ Участие в акции «День Российского флага» ✓ Традиционные школьные мероприятия, посвященные победе в ВОВ; ✓ Встреча с жителем блокадного Ленинграда; ✓ Работа над виртуальным музеем школы «Герои — красноярцы в годы ВОВ. Подвиг первого директора» ✓ Участие в исследовательском проекте «Летопись Победы»;
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Помоги пойти учиться»; ✓ тематические уроки к празднованию памятных дат России; ✓ традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, дню защитника отечества, встрече Нового года и т.д.; ✓ районный и городской конкурс-выставка

	<p>культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>«Подснежник- 2020»;</p> <p>✓ Участие в конкурсе чтецов «Дорогою добра»;</p> <p>✓ районный и городской конкурс на лучшую маску, игрушку и новогоднюю композицию;</p> <p>✓ Организация благотворительной акции;</p> <p>✓ Выступление на школьном радио;</p> <p>✓ Участие в городском конкурсе видеороликов «В ожидании чуда»;</p> <p>✓ Участие в мероприятиях РДШ;</p> <p>✓ Участие в проекте «Красноярск-наше наследие»</p> <p>✓ Участие в онлайн выставках.</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>	<p>✓ Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, «Дни открытых дверей»</p> <p>✓ Онлайн-встречи с представителями учебных заведений;</p> <p>✓ Классные часы: «Я выбираю профессию», «Мой профессиональный выбор» и т.д.</p> <p>✓ Организация дежурства по школе;</p> <p>✓ Трудовые десанты по уборке школьной территории;</p> <p>✓ Оформление классных кабинетов, классных уголков;</p>

Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические уроки, посвященные знаменательным датам России; ✓ тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»; ✓ Интеллектуальные игры; ✓ QUIZы; ✓ Тематические экскурсии; ✓ Научно-образовательные лектории; ✓ Научно-практические конференции.
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодные кроссы; ✓ тематические уроки «Готов к труду и обороне»; ✓ сдача норм ГТО; ✓ участие в соревнованиях в рамках ШСЛ; ✓ «Арм-тестирование»; ✓ акция «Молодежь выбирает жизнь!»; ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом;
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уроки толерантности»; ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; ✓ Тематические классные часы, встречи со специалистами и интересными людьми, экскурсии. ✓ Участие в этнических фестивалях и праздниках национальных культур.

	информационном пространстве.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки поделок и рисунков обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Осенний калейдоскоп»; ✓ «Новогодние фантазии»; ✓ Выставка рисунков и газет «Служу России!»; ✓ «Космос – это мы!»; ✓ «Чтобы помнили...» к годовщине великой Победы; ✓ Мероприятия на тему «Я талантлив»; ✓ Участие в районных и городских конкурсах детского творчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подснежник»;
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Месячник безопасности», «уроки безопасности». ✓ Мероприятия по профилактике ДДТТ: классные часы, лекции инспектора, участие в районных конкурсах и акциях: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил»; мероприятия по ПБ, инструктажи. ✓ конкурс ДЮП; ✓ уроки подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. ✓ «Неделя правовых знаний»; ✓ участие в межведомственной акции «Остановим насилие

		против детей.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические онлайн родительские собрания. ✓ Деятельность управляющего Совета школы. ✓ «Дни специалистов» (консультации психолога, социального педагога, инспектора ОУУП и ДН). ✓ Участие в акции «Остановим насилие против детей». ✓ «День семьи»; ✓ Работа родительского клуба
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в городских экологических акциях, конкурсе «Зеленый кошелек». ✓ «Спаси посаженное дерево» (экологическая акция за сохранение посаженных деревьев)

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Воспитательную работу в МБОУ СШ №72 имени М.Н. Толстого осуществляют: 36 классных руководителей 1-11 классов, два педагога - психолога, два социальных педагога, 11 педагогов дополнительного образования. Организует и направляет воспитательную работу в школе два заместителя директора по воспитательной работе.

При сборе информации для анализа воспитательной работы используются следующие методы и способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и обучающихся, анкетирование, анализ проведенных мероприятий, справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, степень участия школьников в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах. В 2020 году активно использовался новый формат проведения мероприятий в дистанционном варианте.

Основными компонентами в содержании воспитания, составляющими его базовую основу, являются гражданская позиция; социально значимые ценности личности; опыт проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения; успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда. Анализ и изучение работы классных

руководителей с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают посильное участие в общешкольных мероприятиях. Практика показывает, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, классные руководители ставят перед собой цель сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Сведения о взаимодействии в 2020 году:

Предмет взаимодействия	Партнер	Мероприятия
Организация досуговой деятельности учащихся школы и молодежных активов	ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»	Проектные школы для старшеклассников.
Оказание психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»»	Тренинги по психологии и самоопределению, мастер-классы, тематические экскурсии, дни открытых дверей, встречи со специалистами и пр.
Научно-просветительская деятельность	МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького филиал №1 им. Ф.М. Достоевского»	Участие обучающихся в лекториях, конференциях, литературных дискуссиях, встречах с писателями и поэтами г. Красноярска
	КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей	
	Красноярская городская детская библиотека им. О. Кошевого	
Социализация старшеклассников с целью получения ими позитивного социального опыта через участие в социально-значимой деятельности	Управление молодежной политики администрации г. Красноярска	Проектные школы для старшеклассников; участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020»; участие в городском молодежном движении «Пост №1»
Социальные услуги	МБУ ЦСПСиД «Октябрьский»	Лекции и беседы с обучающимися; кружки по интересам, проведение совместных праздников.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, формированием в молодёжном сообществе бережного отношения к окружающей среде	ММАУ МЦ «Своё дело»	Курирование направления «медиация», профориентационная работа, проведение совместных мероприятий

С целью развития демократических начал в школе действует **ученическое самоуправление**. Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать

самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность детских организаций «Росток», «РДШ» и «Юнармия».

Совет старшеклассников пытался разнообразить школьную жизнь, наполнить её культурными и спортивными мероприятиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

В 2020г Советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия:

- ✓ начало учебного года;
- ✓ праздник, посвященный Дню Учителя;
- ✓ участие в акции «Молодежь выбирает жизнь»;
- ✓ организация и проведение праздника, посвященный Международному Женскому Дню;
- ✓ организация и проведения праздника, посвященный Дню защитника отечества;
- ✓ участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- ✓ внутришкольные акции и праздники.

Также особое внимание в школе уделяется **вопросам безопасности по ПДД и ПБ**: работа не ограничивается проведением классных часов по теме и проведением Минутки безопасности по ПДД; всё больше рубрик появляется на сайте в разделе «Безопасность», обновлен паспорт дорожной безопасности, составлены схемы безопасных путей в школу и домой, размещены памятки по правилам поведения при террористических угрозах и экстремистском поведении. Кроме команд ЮИД и ДЮП в этом году действовал Родительский патруль, цель которого – контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы школы. В этом учебном году были реализованы 13 программ дополнительного образования по 6 направлениям и 11 программ внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Дополнительное образование:

Кружок	Руководитель
«Высокие нотки»	Терскова Е.Ю.
«Юный журналист»	Божкова Е.Ф.
«Легкая атлетика»	Титовец К.Е.
«Game-дизайн»	Поспелов Г.И.
«Вдохновение»	Черемнова В.К.
«Юный художник»	Клюк Д.В.
«Танцуй со мной»	Смоленкова М.П.
«Иллюзия»	Буриличев Р.А.
«Юный биолог»	Макеева Н.А.
«Юный десантник»	Бауэр В.Е.
«Умелые ручки»	Фарушкина Е.В.

Результат работы кружков и секций – это занятость около 31% (335 человек) обучающихся во внеурочное время. По сравнению с прошлым годом, количество ставок, выделенных на дополнительное образование, не увеличилось, соответственно, не увеличилось и количество детей, посещающих кружки и секции.

Составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является **внеурочная деятельность**. Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстого создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в 5-10 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Формы организации	Руководитель
-------------	-------------------	--------------

внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	
Общекультурное направление (художественно-эстетическая направленность)	Художественное творчество	Клюк Д.В.
	Риторика	Каверзина Н.Г., Божкова Е.Ф., Гильмиянова Я.В.
Общеинтеллектуальное направление (интеллектуально-познавательная направленность)	Умники и умницы («Занимательная математика»)	Буслаева Е.В., Колотилина Е.А., Солдатова Е.А.
	Предметный кружок по математике	Буслаева Е.В.
	Предметный кружки	Панкова О.Т., Добротина И.А., Колоилина Е.А., Швачко Н.Н., Короткевич Т.В., Донцова Е.Д.
	Клуб «Эрудит»	Россолова А.В., Кутурова Н.В.
Духовно-нравственное направление	Юный патриот	Колосова Е.О., Свинко В.А., Божкова Е.Ф.
	Экологический практикум	Серватинская Л.Р., Макеева Н.А.
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	Титовец К.Е.
Социальное направление	Мой выбор	Добротина И.А.
	Тропинка к себе	Корман В.Р., Почтарева Т.С., Макеева Н.А.

Внеурочная деятельность в 2020 году была направлена на решение следующие воспитательных задач:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Относительно охвата обучающихся УДО в 2019 - 2020гг., то здесь показатели мало отличаются от данных прошлых лет. Ученики школы ежегодно посещают кружки и объединения, Дома детского творчества Октябрьского района, Культурного центра на Высотной, Дома спорта «Рассвет», стадиона «Политехник», Центра социальной помощи семье и детям «Октябрьский», ДЮСШ №8 и др.

Работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Но также появляются новые формы работы, зарождаются новые традиции, появляются новые мероприятия, которые призваны объединить всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей).

7.Приоритеты и перспективы развития

Приоритетные направления развития школы в предстоящем учебном году связаны с созданием условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся, эффективное использование ресурсов школы и партнерское взаимодействие:

- ✓ реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, совершенствование цифровой и информационной грамотности;

- ✓ повышение качества образования через реализацию Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска по итогам городской августовской конференции 2020 в МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина, плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов на 2020-2021 учебный год;

- ✓ организация и реализация профессиональных проб совместно с колледжем отраслевых технологий и предпринимательства;

- ✓ продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования через создание корпоративного класса совместно с ГУФСИН Красноярского края правовой направленности;

- ✓ организация системной работы с одаренными детьми;

- ✓ вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости и систему дополнительного образования, в т.ч. через реализацию платных образовательных услуг;

- ✓ совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;

- ✓ реализация персонализированной модели образования и цифровой платформы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»;

- ✓ разработка инновационного проекта «Информационно-математическая школа»;

- ✓ включение в проект «Научно-методическое сопровождение формирования образовательных результатов в школьном биологическом образовании» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева;

- ✓ подготовка документов для перехода на автономию.

Рассмотрен на педагогическом совете 12.04.2021