

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _ МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) ____ Селиванова Алла Сергеевна, заместитель директора по УВР _____

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих формулировки	100 %	100 %	100 %
у которых формулировки внесены в рабочие программы	100 %	100 %	100 %
знающих процедуры и критерии оценивания	72 %	61 %	53 %
знающих формы и способы формирующей деятельности	50 %	31 %	22 %
готовых показать способы формирующей деятельности	15 %	10 %	5 %

2. Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания; 2. Способность понимать прочитанный текст и находить информацию; 3. Умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно).	1. Успешное выполнение КДР в 4-х классах. 2. Наличие достижений обучающихся в НПК, творческих и исследовательских проектах	1. Не у всех обучающихся сформированы на достаточном уровне данные умения 2. Недостаточно высокий уровень вовлеченности обучающихся в научно-практическую деятельность (НПК)
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Ответственное отношение к учебе 2. Мотивация к учебной деятельности	1. Успешное выполнение ВПР и КДР в 4-х классах.	1. Качество освоения образовательных программ 57%, что на 6 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом 2. Отрицательная дельта итоговой отметки. 3. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение находить решение, поставленной проблеме; 2. Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из различных	1. Целенаправленная работа большинства педагогов по формированию смыслового чтения у обучающихся в рамках разных предметов на одной параллели.	1. Недостаточно высокий процент участия обучающихся в научно-практической деятельности из-за низкой активности педагогов.

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _ МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Селиванова Алла Сергеевна, заместитель директора по УВР _____

источников; 3. Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	2. Рост числа обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность по сравнению с прошлым годом 3. Увеличение доли проектной деятельности в образовательном процессе	2. Низкая активность педагогов в разработке критериев и диагностических работ по оценке данных умений
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Учебная самостоятельность 2. Мотивация к учебно-познавательной деятельности, в т.ч. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования	1. Около 58% выпускников 9 классов сделали осознанный выбор экзаменов, связанных с выбором будущей профессии и дальнейшем обучением на уровне СОО (поступление в классы технологического и гуманитарного профилей) 2. При реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО получена более объективная картина уровня сформированности учебной самостоятельности и мотивации (у обучающихся с низким уровнем сформированности указанных личностных результатов, были трудности в процессе обучения) 3. Положительная дельта итоговой отметки в 7 и 8 классах	1. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов 2. Наличие обучающихся, которые не справились с ВПР 3. 8% выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании 4. Качество освоения образовательных программ 37%, что на 3 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. 5. Отрицательная дельта итоговой отметки в 5,6 и 9 классах
Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план ее реализации, контролировать и корректировать свою деятельность) 2. Умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпретировать) 3. Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности,	1. Большинство обучающихся простраивают свою образовательную траекторию в соответствии со своими целями 2. В процессе реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО у обучающихся появилась возможность развития и формирования планируемых результатов, т.к. велика доля самостоятельной работы	1. Не все обучающиеся могут выстроить свою образовательную траекторию 2. Недостаточно высокий процент участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _ МБОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Селиванова Алла Сергеевна, заместитель директора по УВР _____

решать конфликты)		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в т.ч. самообразование 2. Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов	1. Выбор предметов для прохождения ГИА на 92% соответствует выбору профиля обучения на уровне СОО 2. При реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО получена более объективная картина уровня сформированности самообразования 3. Качество освоения образовательных программ 55%, что на 11 % выше по сравнению с прошлым учебным годом, все выпускники 11 класса получили аттестаты 4. Положительная дельта итоговой отметки	1. Не достаточное владение знаниями о мире профессии при поступлении в ВУЗы 2. Отсутствие универсального инструмента по оцениванию личностных результатов

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с п.1 и оценками освоения учебных предметов.

Анализ деятельности школы по формированию приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов показал, что не все педагоги владеют процедурами и критериями оценивания, отсутствуют универсальные инструменты по оцениванию личностных и метапредметных результатов, поэтому в дальнейшем необходимо организовать работу, направленную на обеспечение объективности оценивания образовательных результатов.