**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н.Толстихина» (МАОУ СШ №72 им. М.Н.Толстихина)**

660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7 тел. 246-86-42, e-mail: krsch72@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Визуализация материала, как вспомогательное средство поддержки ребенка с РАС при обучении академическим навыкам в общеобразовательном классе.**

 Составила:

Козлова Ирина Петровна,

учитель-дефектолог

Красноярск 2021

Тренажер используется тогда, когда ребенок с РАС не может соотнести слово (глагол) написанное или произнесенное на слух с его образом на картинке. Если верные ответы, по большей части, носят интуитивный характер. В построении схемы предложения часто встречаются ошибки. Перед усложнением учебного материала и обучения письму, необходимо разобраться с затруднением, чтобы избежать «наслоения» информации, которая понимается недостаточно точно. В данном методе используется опора на окончание в глаголе.

При разработке адаптированного урока на начальном этапе используются глаголы в **настоящем времени**, **3 лица**, отвечающие на вопрос «**что делает?**», «**что делают?**». Слова – глаголы в этом случае будут иметь окончания: **- ет, - ит, – ёт**, - для единственного числа. И **-ут, -ют, -ат, -ят –** для множественного. Во избежание перегруженности информацией глаголы во 2 и 1 лицах, а также в других временах использовались тогда, когда ребенок уверенно ориентировался в определении его в предложении. Также стоит избегать слов, которые могут содержать то же окончание, что и глагол в настоящем времени 3 лица, такие как авторитет, **билет, кабинет, комитет, свет, бандит, аппетит, алфавит, визит и т.д.**

Для начала была использована система символов, предложенная в букваре Репкина В.В. Предполагается что ребенок уже может сосчитать количество слов в предложении и воспроизвести их на бумаге.

Далее, стоит составить таблицу с выделенными окончаниями в глаголах. Нужно отметить, что выделение букв в таблице на заглавные может стать причиной того, что ребенок с РАС будет и в словах писать заглавную. Выделять лучше цветом, впоследствии - жирным шрифтом.

Следующий этап разбор простых предложений из двух слов (существительное и глагол) или двух слов и предлога. Для работы необходимо заготовить небольшие карточки со схематичным изображением части речи. Их размер не должен превышать 1-3 см, чтобы можно было его расположить над напечатанным словом. Они должны быть выполнены из плотного картона или заламинированы для большего удобства. Текст или предложение, с которым будет работать ребенок должен быть распечатан с увеличенным шрифтом для удобства.

Необходимо составить таблицу с вопросами и окончаниями глаголов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что делают?** |
| **- ет** | **- ют** |
| **- ит** | **- ут** |
| **- ёт** | **- ят** |
|  | **- ат** |

И тренировочные предложения с выделенным окончанием глагола. *Примеры будут предложены в отдельном файле*. Для начала стоит использовать предложения, которые можно визуализировать или найти фото в интернете. Также, можно впоследствии менять предмет в предложении, заменяя лису на волка, медведя, человека и т.д. *Так как фотографии обладают авторскими правами, искать их в интернете придется самостоятельно*.

Предложение проговаривается вслух. После написания или печатания (*в зависимости от учебной программы*) слов, обратиться к карточке с глаголами и обратить внимание на окончания.

Фото лисы (источник) <https://meowlogy.com/fox-running-8/>

С помощью таблицы определить окончание слов и расположить карточки – схемы над словами соответственно. В примере это окончание **– ит**. Далее сверится с таблицей, найти окончание и поставить над словом карточку с двумя черточками, обозначающую глагол. При работе с ребенком с РАС необходимо пояснять каждый шаг, задаем вопросы: ***Кто? Лиса.******Лиса – это предмет****. Расположить карточку.* ***Что делает? Бежит.******Бежит – это действие.*** *Расположить карточку.* На первых порах, при ошибках или затруднениях ребенка, тьютор (учитель) помогает ребенку найти окончание

Если двусложные предложения также вызывают затруднения, то перейти к более простым заданиям. Например, сортировать слова. Для этого необходимо будет заготовить отдельные карточки со словами. *Впоследствии их же можно будет использовать как конструктор для составления предложений*. Ребенок сортирует слова, в зависимости от окончаний и раскладывает на две стопочки. В одной глаголы – действия, в другой, существительные – предметы.

По мере занятий, постепенно вводить слова без визуализации, добавлять предлоги и еще одно существительное. Когда ребенок начнет лучше ориентироваться в определении глагола, можно вводить другие формы. Также, можно разнообразить задания, предлагая схему предложения и два – три предложения, из которых только одно соответствует схеме.

Не рекомендуется переходить к изучению признака предмета до тех пор, пока не освоено выделение глагола в предложении. Когда ребенок хорошо определяет глагол и начинает изучать признак, добавляется карточка с тремя чертами на прямоугольнике. Если возникают затруднения с его определением, действуем по вышеописанному алгоритму.