**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов имени М.Н.Толстихина» (МАОУ СШ №72 им. М.Н.Толстихина)**

660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, 7 тел. 246-86-42, e-mail: krsch72@mail.ru

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Визуализация материала, как вспомогательное средство поддержки ребенка с РАС при обучении академическим навыкам в общеобразовательном классе**.

 Составила:

Козлова Ирина Петровна,

учитель-дефектолог

Красноярск 2021

Пояснительная записка

Программа визуальной адаптации учебного материала разработана для детей с РАС, обучающихся в общеобразовательной школе. Составлена согласно ФГОС ОВЗ, реализуя создание условий для успешного овладения учебной деятельности (пункт 2.1), имеет социально-педагогическую направленность и способствует лучшему усвоению материала, созданию большей определенности у ученика с РАС, как следствие, снижение его тревожности при обучении в классе. Разработана как часть реализации статьи 79 ФЗ №273. Опирается на Конституцию РФ, Федеральные и местные нормативно-правовые акты.

В программе используются комплексный, личностный и деятельностный подход. Комплексный подход характеризуется разбиением проблемы на элементы, необходимые для решения более простой задачи. Личностный подход характеризуется тем, что к каждому ученику педагог подходит как к отдельной личности со своими особенностями поведения и чертами характера. Деятельностный подход характеризуется формированием и развитием способности ученика самостоятельно выявлять учебную проблему.

При обучении должна соблюдаться преемственность с учебным процессом ребенка, что подразумевает под собой последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность уровней образования и этапов учебно-воспитательной деятельности.

**Особенности программы** заключаются в том, что помимо визуализации алгоритмов решения и адаптации учебного материала ребенку так же на постоянной основе, при необходимости, должен быть представлен визуальный поддерживающий материал. Практика может использоваться любым человеком, реализующим образовательный процесс: тьютор, учитель, педагог дополнительного образования и родитель.

Целевой группой данной практики являются обучающиеся с РАС, в общеобразовательной школе по программам ФГОС 8.1, 8.2, 8.3.

Приложения к программе находятся на сайте МАОУ СШ№72

**Ссылка:**

**Проблемы** обучающихся с РАС могут быть самыми разнообразными, поскольку каждый ребенок «получая» в личную карточку диагноз, не утрачивает статус личности и свою уникальность. Однако, может обладать определенными дефицитами учебной деятельности. В идеальных условиях эта проблема могла бы быть решена в ресурсном классе. Но на данном этапе далеко не все школы могут предоставить под них помещение и подобрать квалифицированный персонал. Следовательно, зачастую родители и учителя сталкиваются с тем, что приходиться решать возникающие проблемы в условиях обучения в общеобразовательном классе. Визуальная поддержка является одним из таких инструментов. Все понимают важность карточек PECS и регламентирующих карточек «сейчас-потом». Однако с помощью визуального материала можно решить не только задачи социально-бытовой ориентации, но и академические. Опорный материал в визуальных карточках является тем решением, которое можно организовать в классе, при этом не мешая учебному процессу. Но не только отсутствие визуализации может стать проблемой. Для детей с РАС сложность представляют русские сказки со скрытым смыслом и множеством абстрактных образов. Многими специалистами (Богдашина О.Б., Азимова М.А., Козорез А.И. ) отмечено, что людям с аутизмом действительно сложно понять скрытый социальный смысл. Однако, русские сказки являются частью учебного плана обучающихся по программе 8 вида, независимо от степени интеллекта. Такие тексты также нуждаются в адаптации, а иногда даже сильном изменении, для лучшего понимания заложенного в них смысла.

**Цель программы:**

Решение педагогических задач посредством внедрения визуальных инструментов для помощи школьникам с РАС в освоении новых академических навыков, вписанных в его адаптивную программу. Подробное описание программы представлено на сайте образовательного учреждения.

**Задачи:**

* предоставлять обучающимся с РАС учебную информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.
* формировать понимание заложенного в материал смысла.
* формировать у ребенка возможности решать отдельные учебные задачи самостоятельно, с постепенно уменьшающейся помощью тьютора, учителя.
* формировать ощущение успешность у ребенка с РАС.
* способствовать снижению тревожности ребенка в учебном процессе посредством более успешного усвоения материала.
* способствовать усвоению алгоритма решения математических задач
* формировать понимание и взаимосвязи владения устными понятиями о частях речи с письменными (существительное, прилагательное, глагол).
* формировать умение составлять схемы предложений по освоении вышеуказанного пункта.
* способствовать пониманию смысла текста, адаптированного с учетом особенностей восприятия ребенка.

**Принципы реализации:**

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязанность развития всех сторон личности ребенка и неравномерность их развития.

Принцип единства диагностики и коррекции характеризуется тем, что оказание психолого-педагогической помощи в развитии ребенка должен носить целостный характер.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа, отражает работу над устранением проблемы, причины, а не сглаживание симптомов и борьбой с последствиями.

**Условия реализации программы:**

Программа разработана для обучающихся с РАС начальной общеобразовательной школы. Необходима постоянная доступность материала визуального материала. Форма реализации программы – индивидуальная, посредством тьюторского или родительского сопровождения.

**Мероприятия по реализации практики:**

Визуальная поддержка обеспечивается тьютором в процессе урока, когда возникает необходимость. Ребенку предлагается опора в выбранной математической задаче на уроке математики. Предложение опорной таблицы для восприятия и опознавания частей речи в разбираемом предложении на уроке русского языка. Предложение адаптированного текста для разбора и последующего осмысления на уроке литературного чтения.

Практика реализуется с помощью специально составленных и распечатанных визуальных изображений с алгоритмом решения поставленной задачи. Во время всего процесса тьютор сопровождает ребенка, отмечая ключевые моменты работы с материалом и используя вербальные и указательные подсказки. Помогает соотносить прочитанное и выделенное с визуальной подсказкой. При каждой отдельной задаче, тьютор (родитель) постоянно указывает на важность соблюдению последовательности.

Планируемые результаты:

В зависимости от того, в каком классе обучается ребенок он должен научиться:

* составлять и решать простые задачи, используя визуальный материал.
* понимать значение слов «действие», «признак» и хорошо ориентироваться в частях речи, используя визуальный материал.
* составлять схемы простых и усложнённых предложений, опираясь на визуальный тренажер.
* более полно понимать смысл текстов и русских сказок
* усвоение детьми с РАС программного материала
* составление алгоритма для педагогов
* адаптация материала для родителей

Успешность реализации программы возможно будет проверять на каждом этапе, проводя контрольные срезы по отдельной деятельности. Например, решению математических задач. Умение поэтапно прочитать задачу, выделить ключевые составляющие, верно составить модель, применить правило и записать решение и есть показатель того, что академическая задача была решена верно.

Проверка понимания смысла текста проводится посредством чтения, а затем ответов на заранее подготовленные вопросы учителя по его содержанию. При составлении вопросов лучше избегать вариативности, либо использовать сильные отличия во избежание путаницы у ребенка в схожих понятиях. Например, в сказке был кот в сапогах или кот на лыжах? (не рекомендуется: кот в ботинках, в сапожках и т.д.) Пересказ текста приветствуется, но необязателен в начальном в 1 и 2 классе.

В процессе обучения детей с РАС данная практика была апробирована при работе с детьми с ЗПР. По результатам у части детей снизились сложности с составлением модели задачи.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021)
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
4. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с.
5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. - М.: АНО Ресурсный класс, 2015 - 360 с.

Интернет ресурсы

1. Большая психологическая энциклопедия <https://psychology.academic.ru/>
2. Студопедия https://studopedia.ru/14\_95892\_printsipi-postroeniya-korrektsionnih-programm.html
3. Международный журнал экспериментального образования. № 2 2019 International Journal of Experimental Education Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/> Дата выхода номера – 27.03.2019
4. Когда нужно использовать визуальную поддержку при аутизме? Правильный ответ – всегда. <https://outfund.ru/vizualnaya-podderzhka-pri-autizme/>