**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения и авторской рабочей программы. В соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурного стандарта на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов. Авторской программы по истории к предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова. История России. 10 класс Базовый и углублённый уровни в трех частях, авторы: М. М. Горинов, А. А. Данилов, М.Ю. Моруков, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год; О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. История.Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Базовый и углублённый уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций, под редакцией А.А. Искандерова-М, Просвещение, 2019 .

***На углублённом уровне*** учебный предмет «История» изучается в течение 2 лет в объёме не менее 272 часов за 2 года. При изучении истории на углублённом уровне в 10 классе изучаются история России и всеобщая история с 1914 года до начала XXI века; в 11 классе реализуется повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года». В случае освоения образовательной программы на углублённом уровне у учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС должны быть сформированы знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Учащиеся должны овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; приёмами работы с историческими источниками, в том числе самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, сопоставлять и оценивать различные исторические версии и т.п.

Содержание учебного предмета «История» изучается в рамках двух модулей; История России и Всеобщая история, причём в 10 классе данные модули не разводятся. А могут изучаться как синхронно так и параллельно друг другу. Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета на углублённом уровне, в программу включён краеведческий материал по истории Красноярского края.

Учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 10 классе на углублённом уровне- 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю. ( 56 часов Всеобщая история, 80 часов История России).

**В классных журналах** (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету «История» и выставляются единая полугодовая и годовая отметки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета История (История России. Всеобщая история.).

**Личностные:**

1.Ответсивенное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в том числе ксамообразованию;

2.Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных ланов;

**Метапредметные:**

1.Умение самоопределяться в деятельности;

2.Умение логически мыслить(устанавливать образовательные цели,оценивать и ннтерпретировать информацию).

3.Умение сотрудничать(продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,решать конфликты).

**Предметные**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

* использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание учебного предмета. ( Всеобщая история 56 часов, История России 80 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов | Содержание раздела | Формы неурочной деятельности | Требования к уровню подготовки учеников |
| Новейшая история как историческая наука | **2** | Введение. Что изучает новейшая история? Источники знаний по истории. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Давать периодизацию Всеобщей истории, выделять источники знаний по истории. Знать и формулировать различные исторические понятия, аргументировать различные точки зрения. |
| Мир накануне и вгоды первой мировой войны. | **4** | Мир накануне и вгоды первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические понятия, выделять причины и повод, работать с хронологией, знать периодизацию. |
| Межвоенный период (1918 – 1939) | **13** | Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Составлять и анализировать историческую таблицу.Уметь давать анализ экономического и политического развития отдельных государств. |
| Вторая мировая война | **6** | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические понятия, выделять причины и повод, работать с хронологией, знать периодизацию. Составлять хронологическую таблицу, уметь аргументировать различные точки зрения. |
| Соревнование социальных систем | **18** | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. 1950 – 1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Политическая борьба. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические термины и определения, Понимать и анализировать различные направления в общественном движении. Характеризовать политические партии. |
| Современный мир | **9** | Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Выделять основные глобальные проблемы современного мира, работая в группах находить возможности путей их решения, приводить аргументы. |
| Повторение курса Новейшей истории | **4** | Повторительно-обобщающие уроки, итоговая контрольная. |  |  |
| Россия в годы «великих потрясений» | **12** | Введение. Что изучает курс истории в 10 классе на углублённом уровне? Россия и мир накануне первой мировой войны.  Великая российская революция.  Первые революционные преобразования большевиков.  Гражданская война. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Анализировать историческую карту, оценивать по карте геостратегическое положение, выделять причины и повод исторических процессов, составлять хронологическую таблицу, аргументировать различные точки зрения. |
| Советский союз в 1920—1930-х гг. | **17** | Переход к нэпу. Образование СССР.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-егг. Сталинская модернизация. Культурное пространство советского общества. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Сравнивать и анализировать различные экономические политики, самостоятельно формулировать исторические термины, аргументировать различные точки зрения. |
| Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | **16** | СССР накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1942г. Человек и война.Коренной перелом в ходе войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.Окончание второй мировой войны. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Аналитическая работа с периодизацией, работа с исторической картой, составление хронологической таблицы, работа с историческими понятиями, работа в группах по созданию проекта. |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | **22** | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны» Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х -1960-х гг. Политика мирного сосуществования. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х гг.Политика разрядки международной напряжённости.СССР и мир в начале 1980-хгг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.Распад СССР. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Аналитическая работа по составлению сравнительных таблиц по основным периодам развития СССР в послевоенные годы. Работа в группах по защите проектов по основным периодам развития СССР. |
| Российская Федерация | **13** | Российская экономика на пути к рынку.Политическое развитие российской федерации в 1990гг. Геополитическое положение и внешняя политика. Политическая жизнь России в начале 21 века. Внешняя политика в начале 21 века.Россия в 2008-2018гг.  Повторение курса истории .Итоговая контрольная работа. | Моделирование проекта по теме.  Создание проекта. Защита проекта. | Анализировать последствия рыночных реформ для экономического и политического развития России, аргументация различных точек зрения по оценки путей перехода к рынку.  Работа в группах по созданию проекта о развитии России вначале 21 века. |
| **Всего:** | **136** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.10История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) АО «Издательство «Просвещение». М. 2019.

2.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. 10 История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни) АО «Издательство «Просвещение». М.2019.