**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения и авторской рабочей программы. В соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурного стандарта на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов. Авторской программы по истории к предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова. История России. 10 класс Базовый и углублённый уровни в трех частях, авторы: М. М. Горинов, А. А. Данилов, М.Ю. Моруков, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год; О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. История.Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Базовый и углублённый уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций, под редакцией А.А. Искандерова-М, Просвещение, 2019 . В 10–11 классах общеобразовательных организаций содержание учебного предмета «Россия в мире» ***на базовом уровне*** изучается в течение 2 лет в объёме не менее 140 часов за 2 года. Образовательным организациям были предложены несколько вариантов изучения предмета на уровне старшей школы (**на базовом уровне**).

**Вариант 1.**Изучение учебного предмета «Россия в мире» в 10 классе (ХХ – нач. ХХI века) в объёме 68 (70) часов (2 часа в неделю). Содержание учебного предмета «Россия в мире» изучается в рамках двух модулей; История России и Всеобщая история, причём в 10 классе данные модули не разводятся. А могут изучаться как синхронно так и параллельно друг другу. Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне, в программу включён краеведческий материал по истории Красноярского края.

Учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 10 классе на базовом уровне- 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю. (28 часов Всеобщая история, 40 часов История России).

**В классных журналах** (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету «Россия в мире» и выставляются единая полугодовая и годовая отметки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Россия в мире.»

Личностные:

 1.Ответсивенное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в том числе ксамообразованию;

2.Осознанность в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных ланов;

Метапредметные:

 1.Умение самоопределяться в деятельности;

2.Умение логически мыслить (устанавливать образовательные цели,оценивать и ннтерпретировать информацию).

3.Умение сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,решать конфликты).

**Предметные**

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

 • конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Содержание учебного предмета Россия в мире. ( Всеобщая история 28 часов, История России 40 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов | Содержание раздела | Формы неурочной деятельности | Требования к уровню подготовки учеников |
| Мир накануне и в годы первой мировой войны | **3** | Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические понятия, выделять причины и повод, работать с хронологией, знать периодизацию. |
| Межвоенный период (1918 – 1939) | **9** | Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Составлять и анализировать историческую таблицу.Уметь давать анализ экономического и политического развития отдельных государств. |
| Вторая мировая война | **6** | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. ИтогиВторой мировой войны. Послевоенное урегулирование. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические понятия, выделять причины и повод, работать с хронологией, знать периодизацию.Составлять хронологическую таблицу, уметь аргументировать различные точки зрения. |
| Соревнование социальных систем | **8** | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. 1950 – 1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Политическая борьба. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Знать и самостоятельно формулировать исторические термины и определения, Понимать и анализировать различные направления в общественном движении. Характеризовать политические партии. |
|  Современный мир | **2** | Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Уметь анализировать основные направления внешней политики, выделять и анализировать основные глобальные проблемы, приводить примеры решения глобальных проблем. |
| Россия в годы «великих потрясений» | **6** | Россия и мир накануне первой мировой войны.Великая российская революция.Первые революционные преобразования большевиков.Гражданская война. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Анализировать историческую карту, оценивать по карте геостратегическое положение, выделять причины и повод исторических процессов, составлять хронологическую таблицу, аргументировать различные точки зрения. |
| Советский союз в 1920—1930-х гг. | **10** | Переход к нэпу. Образование СССР.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-егг. Сталинская модернизация. Культурное пространство советского общества. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Сравнивать и анализировать различные экономические политики, самостоятельно формулировать исторические термины, аргументировать различные точки зрения. |
| Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | **7** | СССР накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1942г. Человек и война. Коренной перелом в ходе войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.Окончание второй мировой войны.  | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Аналитическая работа с периодизацией, работа с исторической картой, составление хронологической таблицы, работа с историческими понятиями, работа в группах по созданию проекта. |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | **11** | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны» Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х -1960-х гг. Политика мирного сосуществования. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х гг.Политика разрядки международной напряжённости.СССР и мир в начале 1980-хгг. Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.Распад СССР. |  | Аналитическая работа по составлению сравнительных таблиц по основным периодам развития СССР в послевоенные годы. Работа в группах по защите проектов по основным периодам развития СССР. |
| Российская Федерация | **6** | Российская экономика на пути к рынку .Политическое развитие российской федерации в 1990гг. Геополитическое положение и внешняя политика. Политическая жизнь России в начале 21 века. Внешняя политика в начале 21 века.Россия в 2008-2018гг. | Моделирование проекта по теме.Создание проекта. Защита проекта. | Анализировать последствия рыночных реформ для экономического и политического развития России, аргументация различных точек зрения по оценки путей перехода к рынку.Работа в группах по созданию проекта о развитии России вначале 21 века. |
| **Всего:** | **68** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.10 История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) АО «Издательство «Просвещение». М. 2019.

2.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. 10 История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни) АО «Издательство «Просвещение». М.2019.