**Рабочая программапо английскому языку5 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г.Апальков «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (Москва, «Просвещение», 2012), а так же книги для учителя *«*Английский в фокусе*»* 5 класс*.* Ваулина Ю. Е. и др. М.: 2012..

**Учебно-методический комплекс:**

* Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по английскому языку для 5 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2014

**Информация о количестве учебных часов:**

В соответствии с учебным планом в обязательной части на изучение иностранного языка в 5 классе отводится по 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в учебном году.

**Содержание:**

Модуль1. Школьные дни.

Модуль 2. Это я!

Модуль 3. Мой дом - моя крепость.

Модуль 4. Семейные узы.

Модуль 5. Животные со всего света.

Модуль 6. С утра до вечера.

Модуль 7. В любую погоду.

Модуль 8. Особые дни.

Модуль 9. Жить в ногу со временем.

Модуль 10. Каникулы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты:** | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Умение находить решение поставленной проблеме/задаче (регулятивные УУД). | - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. |
| Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников (познавательные УУД).   1. Смысловое чтение. | - выделять главное и второстепенное;  - объяснять стандартные сокращения;  - называть логические связи;  - прогнозировать содержание на основе фоновых знаний. | - понимать значение незнакомых слов и фраз из контекста;  - выделять дискурсивные особенности повествования. |
| Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета (коммуникативные УУД) | - создавать диалоги разного типа по образцу:  Диалог этикетного характера; Диалог – обмен мнениями/ впечатлениями, Диалог – расспрос; | - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках подготовленного диалога. |
| Умение участвовать в учебном сотрудничестве | - играть определённую роль в совместной деятельности. | - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. |

**Предметные результаты:**

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В аудировании:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

*В чтении:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*В письме:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

*В лексике:*

* Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

*В грамматике:*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

определенный и неопределенный артикль;

личные местоимения;

глагол‘to be’ и‘to have got’;

множественное число существительных;

указательные местоимения this/these – that/those;

предложения со структурой thereis/are;

предлоги места и времени;

модальныеглаголыcan/can’t; must/mustn’t;

объектные местоимения;

притяжательный падеж;

Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время;

наречия частоты;

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

неопределенные местоимения some/any/much/many.