**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 6 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по английскому языку В.Г.Апальков «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (Москва, «Просвещение», 2012), а так же книги для учителя *«*Английский в фокусе*»* 6 класс*.* Ваулина Ю. Е. и др. М.: 2012..

**Учебно-методический комплекс:**

* Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по английскому языку для 6 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2014

**Информация о количестве учебных часов:**

В соответствии с учебным планом в обязательной части на изучение иностранного языка в 6 классе отводится по 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в учебном году.

**Содержание:**

Модуль1. Школьные дни

Модуль 2. Это я!

Модуль 3. Мой дом - моя крепость.

Модуль 4. Семейные узы.

Модуль 5. Животные со всего света.

Модуль 6. С утра до вечера.

Модуль 7. В любую погоду

Модуль 8. Особые дни.

Модуль 9. Жить в ногу со временем

Модуль 10. Каникулы.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Умение находить решение поставленной проблеме/задаче (регулятивные УУД). | - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. | - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). |
| Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников (познавательные УУД).Смысловое чтение. | - понимать значение незнакомых слов и фраз из контекста;- выделять дискурсивные особенности повествования. | - называть лингвистические особенности текста. |
| Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета (коммуникативные УУД) | - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках подготовленного диалога. | - использовать различные типы вопросов (наводящие, уточняющие, выясняющие, переспросы, опережающие, провокационные) в неподготовленных диалогах |
| Умение участвовать в учебном сотрудничестве | - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). |

**Предметные результаты:**

*В говорении:*

* *Диалогическая речь:*

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

* *Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

*В аудировании:*

* Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

***В ч****тении:*

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в ихсодержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) объёмом 100 -200 слов.

***В п****исьме:*

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В лексике:*

* Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Основные способы словообразования:

1. Составные существительные (home + work = homework)
2. Словообразование существительных из глаголов (act + -or = actor)

 .

*В грамматике:*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Личные местоимения;
* Глагол to be;
* Формы множественного числа существительных;
* Притяжательный падеж существительных;
* Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений;
* Порядковые числительные;
* Предлоги места;
* Some/Any;
* Повелительное наклонение глаголов;
* Настоящее простое время;
* Слова-связки;
* Настоящее продолженное время;
* Наречия частотности;
* Глаголы состояния;
* Формы глагола tobeв простом прошедшем времени;
* Модальныеглаголыmust/ mustn’t/ can’t/ have to/ don’t have to;
* Степени сравнения прилагательных;
* Неисчисляемые существительные: обозначение количества;
* Much/ many/ a lot of/ a few/ a little;
* Be going (собираться, намереваться)