**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 7 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 7-х классов составлена в соответствии с авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Москва, «Просвещение», 2012); В.Г.Апальков «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (Москва, «Просвещение», 2012).

**Учебно-методический комплекс:**

* Учебник для общеобразовательных организаций по английскому языку для 7 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2014
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по английскому языку для 7 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2012

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2016 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часа.

**Содержание:**

Модуль 1. Образ жизни.

Модуль 2. Время рассказов.

Модуль 3. Внешность и характер.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем?

Модуль 6. Развлечения.

Модуль 7. В центре внимания.

Модуль 8. Проблемы экологии.

Модуль 9. Пора в магазин.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Умение находить решение поставленной проблеме/задаче (регулятивные УУД). | - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). | - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. |
| Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников (познавательные УУД).  Смысловое чтение. | - называть лингвистические особенности текста. | - преобразовывать и интерпретировать текст. |
| Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета (коммуникативные УУД) | - использовать различные типы вопросов (наводящие, уточняющие, выясняющие, переспросы, опережающие, провокационные) в неподготовленных диалогах | - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. |
| Умение участвовать в учебном сотрудничестве | - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | - развивать навыки устной неподготовленной диалогической речи, выполняя задание в группе. |

**Предметные результаты**

*В говорении:*

Диалогическая речь:

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1мин.

*В аудировании:*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

*В чтении:*

Уметьчитать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*В письме:*

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В лексике:*

* Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Словообразование наречий из прилагательных (real + -ly = really)
2. Словообразование прилагательных из глаголов (enjoy + -able = enjoyable)
3. Словообразование прилагательных из существительных (danger + -ous = dangerous)
4. Словообразование противоположных по значению прилагательных un- + believable = unbelievable)
5. Словообразование прилагательных, обозначающих присущие или отсутствующие качества (help + -ful = helpful; help + -less = helpless)
6. Словообразование глаголов из прилагательных (wide + -en = widen)
7. Словообразование прилагательных из глаголов (impress + -ive = impressive)

.

*В грамматике:*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Настоящее простое и настоящее продолженное время;
* Глаголы состояния;
* Модальный глагол should(n’t);
* Прошедшее простое время;
* Конструкцияused to/didn’t use to;
* Относительные местоимения/ наречия;
* Причастия на –ing/ -ed;
* Имена прилагательные; порядок имён прилагательных;
* Прошедшее продолженное время;
* Способы выражения будущего;
* Придаточные предложения условия (тип 0/1);
* Придаточное времени, относящееся к будущему;
* Настоящее совершённое время;
* Степени сравнения прилагательных и наречий;
* Настоящее совершённое продолженное время;
* Разделительные вопросы;
* Модальныеглаголыmust(n’t) – (don’t) have to$
* Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
* Возвратные местоимения.