**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 9-х классов составлена в соответствии с авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Москва, «Просвещение», 2012); В.Г.Апальков «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (Москва, «Просвещение», 2012).

**Учебно-методический комплекс:**

* Учебник для общеобразовательных организаций по английскому языку для 9 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2015
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по английскому языку для 9 класса «Английский в фокусе», Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, «Просвещение», 2012

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составляет 102 часа.

**Содержание:**

Модуль 1. Праздники.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.

Модуль 3. Очевидное-невероятное.

Модуль 4. Современные технологии.

Модуль 5. Литература и искусство.

Модуль 6. Город и горожане.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности.

Модуль 8. Трудности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Умение находить решение поставленной проблеме/задаче (регулятивные УУД). | - планировать и корректировать свой индивидуальный образовательный проект. | - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса. |
| Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников (познавательные УУД).Смысловое чтение. | - обозначать имплицитную информацию. | - критически оценивать содержание и форму текста. |
| Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета (коммуникативные УУД) | - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника, задачи, формы или содержания диалога. | - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. |
| Умение участвовать в учебном сотрудничестве | - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль в рамках неподготовленной речи в группе. | - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника, задачи, формы или содержания диалога. |

**Предметные результаты:**

*В говорении:*

Диалогическая речь: Уметь вести диалоги этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

Монологическая речь:Уметь пользоваться:

 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

*В аудировании:*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*В чтениеи:*

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*В письме:*

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В лексике:*

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Составные прилагательные (eight-legged, well-behaved);
2. Словообразование существительных из глаголов (move + -ment = movement, train + -ing = training);
3. Изменение значение глаголов с помощью приставки (re- + think = rethink, mis- + spell = misspell);
4. Словообразование абстрактных существительных (child + -hood = childhood, national + -ity = nationality).

*В грамматике:*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Настоящее простое время;
* Наречия частотности;
* Настоящее продолженное время;
* Глаголы состояния;
* Настоящее совершённое время;
* Настоящее совершённое продолженное время;
* Восклицания;
* Определительные придаточные предложения;
* Относительные наречия;
* Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения;
* Будущее простое время;
* Be going to;
* Будущее совершённое время;
* Будущее продолженное время;
* PresentSimpleв значении будущего;
* PresentContinuousв значении будущего;
* Придаточные предложения времени;
* Придаточные предложения цели;
* Придаточные предложения следствия;
* Прошедшее простое время;
* Прошедшее продолженное время;
* Степени сравнения прилагательных и наречий;
* Наречия степени;
* Выражение предпочтения;
* Выражение желания;
* Every /each;
* Выражение значения количества;

- Прошедшее совершённое время;

* Прошедшее совершённое продолженное время;
* Страдательный залог;
* Каузативная форма;
* Неличные формы глагола;
* Конструкция would/used to;
* Косвенная речь;
* Модальные глаголы;
* Придаточные предложения условия.