**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов разработана в соответствии с авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» (10-11 классы), В.Г.Апальков (Просвещение, Москва, 2012).

**Учебно-методический комплекс:**

* + Учебник «Английский в фокусе», 10 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2014
	+ Книга для учителя «Английский в фокусе» 10 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.

Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2012

* + Аудиокурс для занятий в классе
	+ Контрольные задания «Английский в фокусе», 10 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2014

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 102 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным язы- кам.**

***Личностные результаты:***

* Формирование ответственного отношения к образованию, в том числе самообразованию
* Формирование осознанности в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов

***Регулятивные УУД:***

* Формирование умения самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план её реализации, контролировать и корректировать свою деятельность ***Познавательные УУД:***
* Формирование умения логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпретировать)

***Коммуникативные УУД:***

* Формирование умения сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты)

***Предметные результаты Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в

 диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

 тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного обще-

 ния.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочи- танным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) выска- зываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видео- текстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репорта- жей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересу- ющей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифто- вые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях соци- ально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и на- выками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому язы- ковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интона- ции в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лекси- кой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктив- ных способов словообразования.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквива- лентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе ис- ключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, при- тяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на- выков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место дей- ствия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наре- чий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Содержание:**

Модуль 1. Крепкие узы Модуль 2. Жить и тратить Модуль 3. Школа и работа Модуль 4. Земля, тревога! Модуль 5. Каникулы – Модуль 6. Еда и здоровье

Модуль 7. Давайте веселиться!

Модуль 8. Технология

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 11 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов разработана в соответствии с авторской программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» (10-11 классы), В.Г.Апальков (Просвещение, Москва, 2011).

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник «Английский в фокусе», 11 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2014
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» 11 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2012
3. Аудиокурс для занятий в классе
4. Контрольные задания «Английский в фокусе», 11 класс, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. М: Express Publishing,Просвещение, 2014

**Информация о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа, из них 9 часов отводится на проверочные и контрольную работы.

**Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* Формирование ответственного отношения к образованию, в том числе самообразованию
* Формирование осознанности в выборе профессии и возможности реализации собственных жизненных планов

**Регулятивные УУД:**

* Формирование умения самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, план её реализации, контролировать и корректировать свою деятельность

**Познавательные УУД:**

* Формирование умения логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели, осуществлять поиск информации, оценивать и интерпретировать)

**Коммуникативные УУД:**

* Формирование умения сотрудничать (продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, решать конфликты)

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

*Говорение, диалогическая речь*

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу,

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***–*** отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты***.***

*Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,

приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

*Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

– Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Содержание:**

Модуль 1: Взаимоотношения.

Модуль 2: Было бы желание, а возможность найдётся.

Модуль 3: Ответственность.

Модуль 4: Опасность.

Модуль 5:Кто ты есть.

Модуль 6: Коммуникации.

Модуль 7: Мечты, которые сбываются.

Модуль 8: Путешествия.