**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Введение в экономику» составлена на основеавторской программы Королевой Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. - М.: Вентана - Граф, 2014)

УМК: Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2020.

Программа элективного курса «Введение в экономику» для 11 класса разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 34 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Коммуникативные:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| Макроэкономика | |
| — приводить примеры влияния государства на экономику;  — приводить примеры общественных благ в собственном окружении;  — объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;  — определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  — на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  — приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  — определять назначение различных видов налогов;  — приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;  — определять уместность использования различных показателей состояния экономики;  — приводить примеры сфер применения показателя ВНП;  — производить расчѐт ВВП;  — приводить примеры статей государственного бюджета России;  — характеризовать макроэкономические последствия инфляции;  — определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;  — различать факторы, влияющие на экономический рост;  — приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  — различать сферы применения различных форм денег;  — определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  — различать виды кредитов и сферу их использования;  — решать прикладные задачи на расчѐт процентной ставки по кредиту;  — объяснять причины неравенства доходов;  — характеризовать макроэкономические последствия безработицы;  — определять целесообразность мер по снижению безработицы;  — приводить примеры социальных последствий безработицы | — преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  — применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально- экономических ролей наѐмного налогоплательщика в конкретных ситуациях;  — объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  — анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  — применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  — оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  — анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  — грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  — решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  — отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  — использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  — разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| Международная экономика | |
| — приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  — объяснять назначение международной торговли;  — определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;  — определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  — приводить примеры использования различных форм международных расчѐтов;  — приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;  — приводить примеры глобальных экономических проблем;  — анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. | — объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; — применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  — использовать приобретѐнные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;  — отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;  — использовать экономические понятия в проектной деятельности;  — разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире |

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Содержание | Требования к уровню подготовки |
| Предмет макроэкономики | 2 часа | Вопросы макроэкономики. Значение макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг. | Характеризовать основные вопросы макроэкономики, роль макроэкономических рынков. Описывать макроэкономических агентов и их экономические цели.  Объяснять противоречивость макроэкономических целей.  Приводить примеры вопросов, касающихся макроэкономики. |
| Валовый внутренний продукт | 4 часа | Валовой внутренний продукт (ВВП).  Структура ВВП.  Уровень благосостояния: ВВП на душу населения. Расчёт ВВП по расходам. Номинальный  и реальный ВВП. Структура личного  дохода. Измерение ВВП | Давать определения валового внутреннего продукта, валового национального продукта;  характеризовать систему национальных счетов;  описывать структуру ВВП;  объяснять понятие «уровень благосостояния»;  показывать разницу между номинальным и реальным ВВП;  приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах.  Знать систему подсчета ВВП |
| Экономический рост | 2 часа | Экономический рост.  Содержание экономического роста. Факторы экономического роста | Давать определение экономического роста;  показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом;  объяснять роль факторов экономического роста;  оценивать темпы экономического роста в отдельных странах; |
| Экономический цикл | 3 часа | Экономический цикл.  Фазы экономического цикла: подъём, пик, спад, дно. Виды экономических циклов Причины снижения экономического роста | Характеризовать фазы экономического цикла;  описывать виды экономических циклов.  Знать:  - наиболее актуальные для России глобальные проблемы;  - чем отличаются  экономический рост и экономическое развитие;  - что такое устойчивое развитие. |
| Денежное обращение | 3 часа | Деньги. Виды денег: товарные и символические деньги.  Качества денег:  стабильность, портативность, долговечность, однородность, делимость, отличимость.  Функции денег: средство обращения, средство платежа, мера стоимости, средство накопления. Ликвидность | Давать определения понятий: «деньги», «обмен»;  характеризовать понятие бартерной сделки;  описывать роль денег в выполнении основных функций;  знать исторические и современные формы денег;  объяснять понятие ликвидности; оценить степень ликвидности различных активов. |
| Инфляция | 3 часа | Уравнение обмена. Типы инфляции. Виды инфляции.  Стагфляция. Дефляция.  Дезинфляция. Причины инфляции в России. Экономические  последствия инфляции: кто проигрывает от инфляции и кто выигрывает от инфляции. Определение темпов инфляции | Давать определение инфляции, дефляции, стагфляции, дезинфляции; описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен;  объяснять различия инфляции спроса и инфляции издержек; объяснять причины инфляции в России;  оценивать последствия инфляции;  приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции.  Уметь  характеризовать уравнение обмена |
| Банковская система | 3 часа | Банковская система.  Функции коммерческого банка. Функции Банка России Норма банковских резервов. Монетарная политика Банка России | Давать характеристику банковской системе в России;  описывать роль банков в экономике;  объяснять функции коммерческих банков;  показывать роль Банка России в проведении монетарной политики;  объяснять необходимость банковских резервов. |
| Роль государства в экономике | 3 часа | Экономические функции государства в рыночной экономике. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Трансферты Государственный бюджет. | Характеризовать роль государства в экономике;  раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета;  описывать роль трансфертов;  объяснять необходимость производства государством общественных товаров и услуг;  показывать возможные источники финансирования дефицита госбюджета;  оценивать бюджет государства за конкретный год. |
| Налоги | 3 часа | Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Субъекты налога Кривая Лаффера. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная | Давать определения видам налогов;  характеризовать виды налогов;  показывать основные функции налогов;  описывать типы налоговых систем: пропорциональной, агрессивной, регрессивной;  объяснять роль налогов в равномерности распределения доходов населения;  оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера;  приводить примеры видов налогов |
| Безработица | 3 часа | Структура населения страны. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая Уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Неравномерность распределения доходов Способы регулирования безработицы. | Характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов;  описывать роль правительства в регулировании уровня безработицы; показывать, как определяется уровень безработицы;  оценивать влияние минимального уровня заработной платы и размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы;  приводить примеры различных групп населения.  объяснять причины различных видов безработицы;  Знать: последствия безработицы. Норма безработицы. |
| Международная торговля | 3 часа | Абсолютное преимущество страны в производстве  товара.  Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное  преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм. Торговые барьеры Валюта, способы решения проблем валютного рынка | давать определение понятию «абсолютное преимущество»;  объяснять роль факторов абсолютного преимущества;  объяснять смысл сравнительного преимущества;  показывать современные тенденции развития мирового хозяйства;  описывать роль протекционизма;  приводить примеры торговых барьеров;  оценивать преимущества и недостатки протекционизма.  Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски,   платежный   баланс   страны |
| Экономика современной России | 1 час | Экономические преобразования в современной России. | Знать основные определения и шаги  к реформированию. |
| Итоговое  повторение | 1 час | Макроэкономика | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела. |

**Перечень литературы и средств обучения**

Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». - М.: Вита-Пресс, 1999.

Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Иванов С.И. - 3 -е изд., исправл. - М.: Вита-Пресс, 2016

Экономика в графиках: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр.учрежд./Алексей Киреев. - М.: Вита-Пресс,2010.- 96 с

Автономов В.С. Введение в экономику. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

*Черкасова В.А.*Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 111 Kb)

*адрес в Интернете*— [http://www.ilipsits-marketing.eom/state/AB:navID.45/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ilipsits-marketing.eom%2Fstate%2FAB%3AnavID.45%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEVc4YuunVLC9RRBgw3lcLIn1SCDw)AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876332;

*Липсиц В.И.*Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 197 Kb)

*адрес в Интернете*— [http://ilipsits-marketing.eom/state/AB:navID.45/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Filipsits-marketing.eom%2Fstate%2FAB%3AnavID.45%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFG5vyz4gdxG1l9Acb4cVfIUHTm3A)АC:1.1606873838/AA:naviD.45/1606876861;

*Липсиц В.И.*Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 119 Kb)

*Адрес в Интернете—*[http://ilipsits-marketing.eom/state/AB:navID.45/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Filipsits-marketing.eom%2Fstate%2FAB%3AnavID.45%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFG5vyz4gdxG1l9Acb4cVfIUHTm3A)АС:1.1606873838/AA:navID.45/1606876229.

[http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ecsocman.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGS7CF7ow4Vk_gx1xxUDObRcR7CcQ) — образовательный портал «Экономика, социология - менеджмент». Ведется преподавателями ГУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;

[http://www.akdi.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.akdi.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFLFs9tTs8GJhKQBj4ugZ7AFVGQ8g) — агентство консультаций и деловой информации «Экономика"

[http://www.eeg.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.eeg.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEdcCgvN88PHFw3AQuG_6LNtClYSg) — макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;

[http://www.vedi](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.vedi&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEHt844vtTX7zWRv28YR7vfHgK4rA).ru/statbase.htm#l — макроэкономическая статистика России на дате аналитической лаборатории «Веди»;

[http://www.nns.rn/analytdoc/anal2.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nns.rn%2Fanalytdoc%2Fanal2.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEVvdTTNBkhcZZHPClierhn4fDeGQ) — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки;

[http://www.online.rn/sp/iet/trends/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.online.rn%2Fsp%2Fiet%2Ftrends%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFzoB2IuOlrGQQpSwcsdqKtk7ZFyA) — обзоры состояния экономики России на дате **Института**экономики переходного периода;

[http://www.exin.ru/test/doc.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.exin.ru%2Ftest%2Fdoc.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGJb6FK9Njl_rAaQTsp6Tw5yhQa4w) — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;

[http://referats-tv.stars.ru/link/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Freferats-tv.stars.ru%2Flink%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFp-CfTRMY3aucSfazhpYpq2dKw8w) — перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь учащимся;

Библиотека Либертариума    [http://www.libertarium.ru/libertarium/library](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.libertarium.ru%2Flibertarium%2Flibrary&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEE_LV2XHEIxcSGgSaEmU1ThJFfJA) — представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;

Библиотека на сайте Europrimex Corp.

[http://www.europrimex.com/education/center\_line.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.europrimex.com%2Feducation%2Fcenter_line.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGvU6w7Ozoz0G6T5k9No5EUPp1sCw) — On-line—учебники, статьи и обзоры по различным аспектам бизнеса;

Е-Management  [http://e-management.newmail.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fe-management.newmail.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF00g6xrxggR_fKomqUzb-l3Eaw2Q) — полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии;

Институт экономики переходного периода

[http://www.iet.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.iet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEti7zoFSPISEkfk7NnFeSKK-VwPQ) — книги, статьи по проблемам экономики переходного периода:

Marketing

[http://www.marketing.spb.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.marketing.spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZPMNOj1qZA-ve_NdYjji95HOxKg) — сайт, посвященный вопросам маркетинга: учебные пособия, монографии, статьи, программное обеспечение, конференции маркетологов;

Корпоративные финансы

[http://www.cfm.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.cfm.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHTWxIcokIorVbUTvMXK35NQWPLlg) — теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Антикризисное пособие. Архивы журнала «Аудит и финансовый анализ». Бизнес-планы реальных предприятий. Программы инвестиционного анализа и управления проектами:

Библиотека научных работ на сайте Бандурина А.В.

[http://science.newmail.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fscience.newmail.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFu-AgBuBMmOnSLVDCPy5BQ47N96A) — в библиотеку включены дипломы, докторские и кандидатские диссертации, учебники, книги и статьи разных авторов;

Библиотека научных работ на сайте Бандурина А. В.

[http://www.fiper.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fiper.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHe0w-hqPNBBWbqDhwQzH5oThZf6A) — на сайте находится справочник «Социально-экономические проблемы России» и серия брошюр «Просто о сложном», построенных в форме «вопрос—ответ».