**Аннотация к рабочей программе по французскому языку.**

**("Французский язык как второй", УМК Французский язык. "Синяя птица" Второй иностранный язык)**

Программапредназначенадля 5 классовобщеобразовательныхорганизаций,преподающимфранцузскийкаквторойиностранныйязык.ПрограммаразработанаисоставленавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОС)исучётомсовременныхтенденцийязыковогообразования.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5—9 классы) израсчёта 2 учебных часа в неделю. Всего 340 учебных часов (34 учебных недели вкаждомклассе – 68 часов в год).

**УМК**

1. **класс**-БереговскаяЭ.М.,БелосельскаяТ.В.Французскийязык.Второйиностранныйязык.Москва"Просвещение"5 класс,в2-хчастях

**ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА**

**Личностныерезультаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви иуважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этническойпринадлежности,усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностейроссийскогообщества;
* развитиекритическогомышлениячерезактивноевключениевобразовательныйпроцесс;
* формированиеготовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмии

достигатьвзаимопонимания;

* формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиксаморазвитиюисамообразованию.

**Метапредметныерезультаты:**

развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочныецелисвоегообучения,развитие умения находить наиболее эффективныеспособырешения учебных ипознавательных задач;

развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного,определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания(текста,статьи);

развитиеуменияорганизовыватьсовместнуюучебнуюдеятельностьсучителемиклассом,работатьиндивидуально,атакжевбольшихималыхгруппах;

развитиеуменияиспользоватьинтерактивныеинтернет-технологии,мультимедийныесредства обучения.

**Предметныерезультаты:**

**А.Вкоммуникативнойсфере**

**Речеваякомпетенция**реализуетсявследующихвидахречевойдеятельности:

***Говорение:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные видыдиалогов встандартныхситуацияхобщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принеобходимостипереспрашивая, уточняя;

расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоёмнение,просьбу,отвечатьнапредложениесобеседникасогласием/отказомвпределахизученнойтематикииусвоенноголексико-грамматическогоматериала;

рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,своихинтересахипланахнабудущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странахизучаемогоязыка;

описыватьсобытия/явления,передаватьосновноесодержание,основнуюмысльпрочитанногоилиуслышанного,выражатьсвоёотношениекпрочитанному/услышанному,даватькраткуюхарактеристикуперсонажей.

***Аудирование:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичныхаудиоивидеотекстов,относящихся к разным коммуникативнымтипамречи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадкукраткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяязначимую/нужную/необходимуюинформацию

***Чтение:***

читатьаутентичныетекстыразныхжанровистилейпреимущественноспониманиемосновногосодержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным иточнымпониманиемисиспользованиемразличныхприёмовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выборочногоперевода),атакжесправочныхматериалов;уметьоцениватьполученнуюинформацию,выражатьсвоёмнение;

читатьаутентичныетекстысвыборочнымпониманиемзначимой/нужной/интересующейинформации.

***Письменнаяречь:***

заполнятьанкетыиформуляры;

писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразецсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятых встране/странахизучаемогоязыка;

составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногособщения; краткоизлагатьрезультатыпроектнойдеятельности.

**Языковаякомпетенция:**

применение правил написания изученныхслов; адекватное произношение иразличениенаслухвсехзвуковфранцузскогоязыка;соблюдениеправильногоударениявсловахифразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различныхкоммуникативныхтипов(утвердительное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильноечленениепредложенийнасмысловыегруппы;

распознаваниеиупотреблениевречиосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,реплик-клишеречевогоэтикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,конверсии);

пониманиеииспользованиеявлениймногозначностисловфранцузскогоязыка,синонимии,антонимииилексическойсочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм исинтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаковизученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальныхглаголовиихэквивалентов,артиклей,существительных,степенейсравненияприлагательныхинаречий,местоимений,числительных,предлогов);

знаниеосновныхразличийсистемфранцузскогоирусского/родногоязыков.

**Социокультурнаякомпетенция:**

знаниенационально-культурныхособенностейречевогоинеречевогоповедения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний вразличныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных нормречевогоэтикета(реплик-клише,наиболеераспространённой оценочнойлексики),принятых в странахизучаемогоязыка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемогоязыка,некоторыхраспространённыхобразцовфольклора(скороговорки,поговорки, пословицы);

представлениеобособенностяхобразажизни,быта,культурыстранизучаемогоязыка(овсемирноизвестныхдостопримечательностях, овыдающихсялюдях иихвкладевмировуюкультуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и странизучаемогоязыка;

**Предметноесодержаниеречи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность ичертыхарактерачеловека.
2. Досугиувлечения(чтение,кино,театр,музыкаидр.).Видыотдыха,путешествия.Транспорт.Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношениек ним.
5. Мир профессий.
6. Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана,ихгеографическоеположение,столицыикрупныегорода,регионы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди.

**Виды речевой деятельности /коммуникативныеумения**

***Говорение***

*Диалогическаяречь*

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании иболее разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог-побуждениекдействию,диалог-обменмнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до4—5реплик.

*Монологическаяречь*

Развитиеисовершенствованиесвязныхвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:описание,сообщение,рассказ(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение(характеристика)свысказываниемсвоегомненияикраткойаргументациейсопоройи без опорына прочитанныйили услышанный текст либо заданнуюкоммуникативную ситуацию. Объём монологичес.кого высказывания — от 8—10фраз(5—7классы)

Продолжительностьмонолога1,5—2мин(9класс).

***Аудирование***

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слухаутентичныеаудио-ивидеотекстысразнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымиполнымпониманиемвоспринимаемогонаслухтекста)взависимости откоммуникативнойзадачи ифункциональноготипа текста.

Жанрытекстов:прагматические,публицистические.

Типытекстов:диалог,интервью,объявление,реклама,сообщение,рассказ,стихотворениеи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамобучающихсяииметьобразовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется нанесложныхтекстах,целикомпостроенныхназнакомомобучающимсяязыковом

материале.Времязвучаниятекстовдляаудирования—до1мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляетсянааутентичномматериале,содержащемнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковыхявлений.Времязвучаниятекстовдляаудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной илиинтересующейинформациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихаутентичныхкороткихтекстахпрагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучаниятекстовдляаудирования —до 1,5 мин.

***Чтение***

Развитиеумениячитатьипониматьаутентичныетекстысразличнойглубинойиточностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): спониманиемосновногосодержания(ознакомительноечтение);свыборочнымпониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковоечтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект,реклама,стихотворениеидр.

***Письменнаяречь***

Развитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

* писатькороткиепоздравлениясднёмрожденияисдругимипраздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов,включаяадрес);
* заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашиватьадресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражатьблагодарность,даватьсовет,проситьочём-л.).Объёмличногописьма

—около100—110слов,включаяадрес;

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, краткоизлагатьрезультатыпроектной деятельности.

**Языковыезнанияинавыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения наосновеизучаемоголексико-грамматического материала.

***Фонетическаясторонаречи***. Навыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуковфранцузского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах ифразах,ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложений.

***Лексическаясторонаречи***

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематики,обозначеннойпрограммой,втомчисленаиболеераспространённыхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевого этикета,характерныхдлякультурыстранизучаемогоязыка;основныеспособысловообразования: аффиксация,словосложение,конверсия.

***Грамматическаясторонаречи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простыхпредложений, безличных предложений, сложносочинённых исложноподчинённыхпредложений,использованиепрямогоиобратногопорядкаслов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленныхграмматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания иупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительного и страдательного залогов, модальных глаголов и ихэквивалентов,существительныхвразличныхпадежах,артиклей,относительных,неопределённых/неопределённо-личныхместоимений,прилагательных,наречий,степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных ипорядковыхчислительных.

**Социокультурныезнанияиумения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используязнания онационально-культурныхособенностях своей страныи страны/странизучаемогоязыка,полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизучения другихпредметов(знания межпредметногохарактера).

Этопредполагаетовладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;сведениямиосоциокультурномпортретестран,говорящихнаиностранном

языке,ихсимволикеикультурномнаследии;

**Общеучебныеуменияиуниверсальныеспособыдеятельности**

Формируютсяисовершенствуютсяумения:

* + работатьсинформацией:сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,заполнениетаблиц;
  + работатьспрослушанным/прочитаннымтекстом:извлечениеосновнойинформации,извлечениезапрашиваемойилинужнойинформации,
  + работатьсразнымиисточникаминаиностранном языке:справочнымиматериалами,словарями,интернет-ресурсами,литературой;
  + планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию,разработкукраткосрочногопроектаиегоустнуюпрезентациюсаргументацией,ответынавопросыпопроекту;
  + взаимодействоватьвгруппесдругимиучастникамипроектнойдеятельности;
  + самостоятельноработать,рациональноорганизовываясвойтрудвклассеидома.