**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 7 класса**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 7х классов составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Горизонты.» 7 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова (Москва, «Просвещение» 2019) М.М. Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2012).

**Учебно-методический комплекс:**

* Учебник для общеобразовательных организаций по немецкому языку для 6 класса «Немецкий язык.» 7 класс, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение», 2021
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по немецкому языку для 7 класса «Немецкий язык.» 7 класс, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение», 2021

**Информация о количестве учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю.

# Содержание

Модуль1. Как прошло лето

Модуль2. Планы на будущее.

Модуль3. Дружба.

 Маленькая перемена.

Модуль4. Изображение. Звук.

Модуль5.. Взаимоотношение.

Модуль6. Это мне нравится.

Модуль7. Подробнее о себе.

 Большая перемена.

**Планируемые результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* Формирование умения находить решение поставленной проблеме/задаче.

***Выпускник научится***

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с опорой на образец

***Выпускник получит возможность научиться***

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

**Познавательные УУД**

* Формирование умения понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.

Смысловое чтение:

***Выпускник научится***

- выделять дискурсивные особенности повествования

***Выпускник получит возможность научиться***

- преобразовывать и интерпретировать текст

**Коммуникативные УУД**

* Формирование умения участвовать в учебном сотрудничестве.

***Выпускник научится***

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Выпускник получит возможность научиться***

- развивать навыки устной неподготовленной диалогической речи, выполняя задание в группе

* Формирование умения вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.

***Выпускник научится***

 - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках неподготовленного, спонтанного диалога

***Выпускник получит возможность научиться***

- использовать различные типы вопросов (наводящие, уточняющие, выясняющие, переспросы, опережающие, провокационные) в неподготовленных диалогах

**Предметные результаты:**

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Фонетическая сторона речи**

- ударение в глаголах с приставками

- ритмичное произнесение слов

- звуки r и l

- интонация в придаточном предложении

- звук h

- фразовое ударение при наличии усилительных слов

- звуки p, t, k

- распознавать эмоции по интонации

- окончания -(e)r, -(e)n

- распознавание на слух количества подряд идущих согласных

**Лексическая сторона речи**

*Каникулы, впечатления, погода*

Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.

*Надеждыижелания, профессиональноеобучение*

Ich hoffe, dass ...Oliver sagt, dass ... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Dennis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.

*Дружба, внешность, чертыхарактера*

Ich fi nde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/ /nicht so groß wie ich.

*Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры*

Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.

*Чувства, эмоции, взаимоотношения*

Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe. Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen. Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann … Na gut, dann …

*Мода, одежда, стиль, внешность*

IchliebeMode. Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich fi nde die Marken (nicht) wichtig, weil *Предположения, даты, известныеличности, школа*

Er hat lange, schwarze Haare und trägt … Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. Heute ist der … Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.

**Грамматическаясторонаречи**

*Существительные:*

- дательный падеж существительных

*Артикль:*

- нулевой артикль

- отрицание kein

*Глаголы:*

- модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum

- повелительное наклонение

- прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми

- приставками, глаголов с суффиксом -ieren

- прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов

- возвратные глаголы

*Местоимения:*

- личные местоимения в дательном падеже

- притяжательные местоимения в дательном падеже

- склонение местоимений welch-, jed-, dies6 возвратное местоимение sich

*Прилагательные/Наречия:*

- сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий

- склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах

- склонение прилагательного после неопределённого артикля

- склонение прилагательного после определённого артикля

- склонение прилагательного после притяжательных местоимений

- склонение прилагательного после отрицания kein

- склонение прилагательного в единственном и множественном числе

*Числительные:*

- порядковые числительные (в том числе при назывании дат)

*Предлоги:*

- предлоги с дательным падежом

- предлоги с винительным падежом

*Синтаксис:*

- условные придаточные предложения с союзом wenn после главного предложения

- условные придаточные предложения с союзом wenn перед главным предложением

- дополнительные придаточные предложения с союзом dass и придаточные предложения причины с союзом weil

- порядок слов в сложном предложении