# Аннотациякрабочейпрограммепонемецкомуязыку6класса

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 6х классов составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Горизонты.» 6 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова (Москва, «Просвещение» 2019) М.М. Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2012).

# Учебно-методическийкомплекс:

* Учебник для общеобразовательных организаций по немецкому языку для 6 класса «Немецкий язык.» 6 класс, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, «Просвещение», 2020
* Аудиокурс для занятий в классе к учебнику по немецкому языку для 6 класса «Немецкий язык.» 6 класс, М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, «Просвещение», 2020

# Информацияоколичествеучебныхчасов:

Всоответствиисучебнымпланомвобязательнойчастинаизучениеиностранногоязыкав6классеотводитсяпо2часавнеделю,т.е.68часоввучебномгоду.

# Содержание

Модуль1. Мой дом.

Модуль2. Это вкусно!

Модуль3. Моё свободное время.

 Маленькая перемена.

Модуль4. Выглядит хорошо.

Модуль5. Праздники.

Модуль6. Мой город.

Модуль7. Каникулы.

Большая перемена.

**Планируемые результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• Формирование учебной самостоятельности;

• Формирование учебной мотивации;

• Осознание иностранного языка как средства международного общения в современном мире.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* Формирование умения находить решение поставленной проблеме/задаче.

***Выпускник научится***

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

***Выпускник получит возможность научиться***

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Познавательные УУД**

* Формирование умения понимать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.

Смысловое чтение:

***Выпускник научится***

- понимать значение незнакомых слов и фраз из контекста;

- выделять дискурсивные особенности повествования.

***Выпускник получит возможность научиться***

- называть лингвистические особенности текста.

**Коммуникативные УУД**

* Формирование умения участвовать в учебном сотрудничестве.

***Выпускник научится***

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться***

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

* Формирование умения вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.

***Выпускник научится***

 - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках подготовленного диалога.

***Выпускник получит возможность научиться***

- использовать различные типы вопросов (наводящие, уточняющие, выясняющие, переспросы, опережающие, провокационные) в неподготовленных диалогах.

**Предметные результаты:**

**Говорение:** элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;

**Чтение:** воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;

**Письмо:** соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;

**Социокультурная осведомлённость:** англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет.

**Орфография:** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения (6 класс), и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи:** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объёме 700 единиц. Лексика по темам «Мой дом», «Это вкусно», «Моё свободное время», «Выглядит отлично», «Вечеринки», «Мой город», «Каникулы». Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

**а) аффиксация:**

существительныхссуффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательныхссуффиксами –ig, -lich, -isch, -ios, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксом –un;

существительных и глаголов с префиксами –vor, mit;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**б) словосложение**

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

**в) конверсия**

существительные от прилагательных;

существительные от глаголов

**г) интернациональные слова**

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Существительное:

- дательный падеж существительных с определённым артиклем

- множественное число существительных

Артикль:

- нулевой артикль

- отрицательный артикль

Предлоги:

- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

- предлоги с дательным падежом (управление)

- предлоги времени (im, am, um)

- предлоги in, aus

Местоимение:

- личные местоимения в винительном падеже

- неопределённо-личное местоимение man

Глагол:

- модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

- повелительное наклонение

- прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

- прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов

- употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt

Синтаксис:

- прямой и обратный порядок слов в простом предложении

- порядок слов в сложносочинённом предложении с deshalb

- формы отрицания в предложении

- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch)

- формы утверждения в предложении