**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы :Москва «Просвещение» 2016 г.;

Рабочая программа курса обществознания 6 класс,разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели,на 34 часа 1 час в неделю

**УМК:** Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2019

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование учебная самостоятельность к достижению образовательного результата.
* мотивация к учебно-позновательной деятельности,в т.ч.готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* умение находить решение ,поставленных проблем.
* умение вести диалог,соблюдая нормы речевого этикета..

**Предметные результаты:**

* характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
* раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
* называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
* классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок(1 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Формирование мотивации к изучению обществознанию | Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. |

**I Тема. Человек в социальном измерении(12 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Личность. Индивидуальность человека. Как человек познаёт мир и самого себя Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Человек в социальном измерении. | **Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.** Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. |

**II Тема. Человек среди людей** **(10 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешени.я Человек среди людей | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |

**III Тема. Нравственные основы жизни** **(8 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость. Человечность. Нравственные основы жизни | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое» правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. |

**Заключительные уроки(3 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Обобщение и систематизация знаний, подготовка к контрольной работе, систематизация знаний | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Умение работать с тестовыми заданиями  Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. |

**Список используемой литературы**

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н.Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008..

2.. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

3. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

4. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

5. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

6. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

7. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2019

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория   
   **Интернет- ресурсы:**

* http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для  общеобразовательной школы
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы :Москва «Просвещение» 2020 г.; Рабочая программа курса обществознания 7 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 34 часа 1 час в неделю

**УМК :**Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.:

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные:***

* моделирование практических ситуаций;
* объяснение и конкретизация, с помощью фактов, различных связей;
* описание и иллюстрация примерами общественных ситуаций;
* исследование практических ситуаций на моделях;
* выявление и объяснение взаимосвязи явлений.

***Предметные:***

* умение приводить примеры социальных норм и их роли в общественной жизни;
* знание прав ребёнка и способов их защиты;
* раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;
* характеристика ответственности за нарушение законов;
* описание различных форм организации хозяйственной жизни;
* понимание понятия «семейный бюджет»;
* объяснение значения природных ресурсов в жизни общества.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема  раздела | Кол-во  часов | Основное содержание по разделам |
| 1 | Человек и закон | 13 | Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.  Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.  Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права |
| 2 | Человек и экономика | 13 | Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.  Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.  Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.  Уважительное отношение к труду.  Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |
| 3 | Человек и природа | 6 | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности в сфере природоохраны.  Ответственное отношение к природе.  Уважительное отношение к природному многообразию.  Готовность к самообразованию.  Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к природе. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |  |

**Литература**

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
5. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
6. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
7. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
9. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
10. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.

Для учащихся

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Баранов П.А Обществознание: полный справочник.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

**Перечень ЦОРов и ЭОРов**

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) educom.ru

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.   
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.   
hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.   
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема».

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы :Москва «Просвещение» 2020 г.; Рабочая программа курса обществознания 9 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 34 часа 1 час в неделю

**УМК :**Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.:

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные:***

* моделирование практических ситуаций;
* объяснение и конкретизация, с помощью фактов, различных связей;
* описание и иллюстрация примерами общественных ситуаций;
* исследование практических ситуаций на моделях;
* выявление и объяснение взаимосвязи явлений.

***Предметные:***

* умение приводить примеры социальных норм и их роли в общественной жизни;
* знание прав ребёнка и способов их защиты;
* раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;
* характеристика ответственности за нарушение законов;
* описание различных форм организации хозяйственной жизни;
* понимание понятия «семейный бюджет»;
* объяснение значения природных ресурсов в жизни общества.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема  раздела | Кол-во  часов | Содержание по разделам |
| 1 | Личность и общество | 7 | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.  Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.  Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.  Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 2 | Сфера духовной  культуры | 8 | Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.  Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.  Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.  Уважение к истории культуры своего Отечества |
| 3 | Социальная сфера | 5 | Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.  Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.  Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.  Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 4 | Экономика | 14 | Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.  Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.  Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.  Уважительное отношение к труду.  Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |

**Литература**

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
5. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
4. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
6. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.
11. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
12. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
15. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / B. В. Латышева.
16. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов.
17. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
18. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.
19. Экономика для колледжей: базовый курс.

Для учащихся

1. Баранов П.А Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

**Перечень ЦОРов и ЭОРов**

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) educom.ru

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы :Москва «Просвещение» 2020 г.; Рабочая программа курса обществознания 9 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 34 часа 1 час в неделю

**УМК :**Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностные результаты**

* формирование учебной самостоятельности к достижению образовательного результата.
* мотивация к учебно-позновательной деятельности,в т.ч.готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования.
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* умение находить решение ,поставленных проблем.
* умение вести диалог,соблюдая нормы речевого этикета..

**Предметными результатами**

* целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* нание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей
* (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Знакомство с учебником. Формирование мотивации к изучению обществознанию | Иметь представление о связи обществознания с другими науками |

**Глава I. Политика ‑ 9 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать признаки и функции государства.Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать территориально-государственное устройство: унитарное государство, федерацию, конфедерацию.Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знать основные признаки демократии. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Уметь классифицировать партии. Применять знания к условиям современного общества. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение |

**Глава II. Право ‑ 22 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.Конституция — основной закон РФ.Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Социальные права. Жилищные правоотношения.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Знать отрасли права. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы. прогнозировать, рассуждать. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений. Знать основы трудовых правоотношений. Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. |

**Итоговое повторение 2 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Обобщение и систематизация знаний, подготовка к контрольной работе, систематизация знаний | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задачХарактеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.Умение работать с тестовыми заданиямиУмение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. |

**Список используемой литературы**

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М., 2013
2. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2015 г
3. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
4. *Тишков В. А.*Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
5. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
7. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
8. **Интернет- ресурсы:**

1.http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\_metodmater.html

2.http://socio.rin.ru/

3.http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания. 4.http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 5.http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2019 г
2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |2019.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы :Москва «Просвещение» 2020 г.; Рабочая программа курса обществознания 10 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 68 часов 2 часа в неделю

**УМК :**Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностные результаты**

* формирование учебной самостоятельности к достижению образовательного результата.
* мотивация к учебно-позновательной деятельности,в т.ч.готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования.
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Знакомство с учебником. Формирование мотивации к изучению обществознанию | Иметь представление о связи обществознания с другими науками |

**Глава 1. Человек в обществе. ( 21 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.  Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.  Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.  Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.  Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.  Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.  Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.  Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.  Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.  Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.  Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.  Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. | Знать / понимать:  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания; |

**Глава 2. Общество как мир культуры.( 16 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.  Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.  Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.  Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.  Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.  Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.  Наука. Функции современной науки. Этика науки.  Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.  Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.  Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. | - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».  Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).  Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.  Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.  Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.  Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.  Воинская обязанность. Альтернативная служба.  Права и обязанности налогоплательщиков.  Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.  Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.  Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.  Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.  Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.  Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы. | - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога. |

**Заключение (2 час)**

**Используемый перечень учебно – методических средств:**

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2020.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание зако­нодательства РФ

http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;

http://www.infomarker.ru/top8.html -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Праву» (10 класс – профильное изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по праву и авторской программы А.Ю. Лазебникова, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеева «Просвещение», 2020г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа курса «Право» 10 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 68 часов 2 часа в неделю.

**УМК:**

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Под редакцией Л.Н. Боголюбова,  
Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева

2. Конституция Российской Федерации. М., 2016.

3.Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы. М., 2015.  
4. В.А. Варывдин. Основы российского права в схемах, таблицах, определениях. М. Российское Педагогическое Агентство. 2012

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**

* формирование учебной самостоятельности к достижению образовательного результата.
* мотивация к учебно-позновательнойдеятельности,вт.ч.готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования.
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Метапредметные результаты**

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* умение находить решение ,поставленных проблем.
* умение вести диалог,соблюдая нормы речевого этикета..
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные результаты**

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки** |
| **Право и государство** | Происхождение права и государства.Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.  Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право - мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.  Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.  Формы государства. Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.  Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Государственный механизм: структура и принципы. Социально значимые функции государства.  Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.  Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. | **12 часов** | опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;  – различать субъекты и объекты правоотношений;  – дифференцировать правоспособность, дееспособность;  – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;  – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;  – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; |
| **Формы и структура права** | Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.  Нормы права.Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.  Источники права.Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.  Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.  Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа. | **10 часов** | – характеризовать и классифицировать права человека;  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;  – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;  – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;  – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; |
| **Становление и развитие отечественного права** | Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.  Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.  Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право. | **4 часа** | – выделять содержание различных теорий происхождения государства;  – сравнивать различные формы государства;  – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;  – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;  – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;  – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;  – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);  – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;  – характеризовать особенности системы российского права;  – различать формы реализации права;  – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;  – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;  – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; |
| **Правотворчество и правореализация** | Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.  Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.  Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.  Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.  Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.  Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.  Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.  Правосознание. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.  Правовая культура. Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. | **15 часов** | – различать предмет и метод правового регулирования;  – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  – выявлять особенности референдума;  – различать основные принципы международного гуманитарного права;  – характеризовать основные категории обязательственного права;  – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  – выявлять способы защиты гражданских прав;  – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  – описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. |
| **Право и личность** | Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.  Правовой статус человека и гражданина.Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.  Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.  Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.  Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека. | **10 часов** | – различать формы реализации права;  – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;  – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;  – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;  – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;  – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;  – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;  – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;  – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;  – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;  – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;  – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;  – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;  – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;  – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;  – различать способы мирного разрешения споров;  – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;  – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;  – дифференцировать участников вооруженных конфликтов;  – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;  – выделять структурные элементы системы российского законодательства;  – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;  – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;  – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  – различать формы наследования;  – различать виды и формы сделок в Российской Федерации;  – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;  – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;  – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;  – выделять права и обязанности членов семьи;  – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;  – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;  – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;  – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;  – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;  – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;  – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;  – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;  – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;  – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;  – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. |
| **Основы конституционного права Российской Федерации** | Конституционное право Российской Федерации.Виды конституций**.** Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право - отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.  Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.  Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.  Судебная власть. Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).  Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.  Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.  Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства..Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.  Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.  Избирательный процесс.Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. | **16 часов** | – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;  – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;  – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;  – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;  – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;  – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;  – толковать государственно-правовые явления и процессы;  – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;  – различать принципы и виды правотворчества;  – описывать этапы становления парламентаризма в России;  – сравнивать различные виды избирательных систем;  – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;  – анализировать институт международно-правового признания;  – выявлять особенности международно-правовой ответственности;  – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;  – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;  – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;  – различать опеку и попечительство;  – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;  – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;  – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. |

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение

*Азаров А. Я-, Болотина Т. В.*Права человека: Пособие для учителя.— М.,1996,

*Алексеев С. С.*Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: 9 — II ил.—М., 1998.

*Алексеев С. С.*Философия права.— М., 1998.

*Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.*Демократия: государство, общество.—М.. 1997.

*Ильин А. В., Морозова С. А.*Из истории права.— СПб., 1997.

*Исаев И. А.*История государства и права России.— М., 1994.

*Каманина Т. В., Каманин А. В.*Основы российского права.— М., 1997.

*Каманина Т. В., Каманин А. В.*Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2020.

*Коваленко А. И.*Правоведение: 10—11 кл.— М., 1998.

*Липсиц И. В.*Экономика.— Кн. 1.— М., 1997.

*Никитин А. Ф.*Школьный юридический словарь.— М., 1998.

Основы российского права.— М., 1997.

*Певцова Е. А.*Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2019.

Права человека. История, теория, практика.— М., 1995.

Сборник кодексов РФ.— М., 2020.

*Спиридонов Л. И.*Теория государства и права.— М., 1966.

Юридическая энциклопедия.— М., 2000

**Пояснительная записка**

**по обществознанию в 11 классе**

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2014г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Название УМК:**

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

2. М. Просвещение, 2020г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

**Предметные результататы**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-        раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Знакомство с учебником. Формирование мотивации к изучению обществознанию | Иметь представление о связи обществознания с другими науками |

**Глава 1. Экономическая жизнь общества. ( 27 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. **Бюджетная система Российской Федерации.** **Формирование бюджета в Российской Федерации.  Муниципальные  органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.**  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы  и минусы (риски) кредитования граждан.**  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. **Электронные деньги.**Сбережения, страхование. **Доходы  и расходы; навыки планирования.**Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  выявлять противоречия рынка;  раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  определять практическое назначение основных функций менеджмента;  определять место маркетинга в деятельности организации;  применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  раскрывать фазы экономического цикла;  высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. |

**Глава 2. Социальная сфера (17 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.  Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. |

**Глава 3. Политическая жизнь общества (21 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимуму образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  выделять основные этапы избирательной кампании;  в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  характеризовать особенности политического процесса в России;  анализировать основные тенденции современного политического процесса.  действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

**Заключение (2 часа)**

**Список используемой литературы**

*Учебно-методическая литература для учителя:*

*1)* Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11кл.- М: Просвещение, 2020г.

2) Обществознание. 11кл., базовый уровень Авторы: Л.Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук профессор; Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.И. Матвеев, кандидат педагогических наук. – М.: Просвещение, 2011.

3) Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 11 кл. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин; - М.: Просвещение,2020.

4) Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова: в 2-х частях. - / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009.

5) Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – м.: ВАКО, 2019.

.

*Литература для учащихся:*

1\_Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] /Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. -СПб. : Питер, 2019.

2) Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. -Ростов н/Д. : Феникс, 2020.

3)Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] :пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2021. '

4)Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] /Г. Г. Корсанов. -Ростов н/Д. : Феникс, 2019.

5)Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. -М. : Виктория Плюс, 200

6) Котова. О.А. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. 12 вариантов. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова; федеральный институт педагогических измерений. – Москва: Интеллект – Центр, 2020.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Праву» (11 класс –профильное изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по праву и авторской программы А.Ю. Лазебникова, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеева «Просвещение», 2020г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа курса «Право» 11 класс, разработана при учете продолжительности учебного года 34 недели, на 68 часов 2 часа в неделю.

**УМК;**

**Программа:** Матвеев А.И. Программа. Право. 10 - 11 классы, 11 класс (68 ч.) / А.И. Матвеев // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 - 11 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — С. 82 — 83, 86 — 88.

**Учебник:** Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

**Личностными результатами изучения предмета «Право» являются следующие:**

1. Воспитание гражданской идентичности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Осознание значения права в жизни человека, общества и государства, принятие ценности правовой грамотности, уважительное и заботливое отношение к законам своего государства.

**Метапредметными результатами изучения курса «Право» является формирование :**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами изучения предмета «Право» являются следующие умения:**

1. знание содержания различных теорий происхождения государства;
2. сравнение различных форм государства;
3. умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
4. соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
5. применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффектив­ной реализации своих прав и законных интересов;
6. оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
7. сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
8. умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
9. характеристика особенностей системы российского права;
10. различение форм реализации права;
11. выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
12. оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
13. способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, при­меняемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
14. выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
15. умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридиче­ских лиц в соответствии с положениями Конституции Рос­сийской Федерации;

**Содержание курса «Право»**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки** |
| ***Глава 1. Гражданское право*** | Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*  *Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.  Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***17ч*** | ***Знать/понимать:***  Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.  Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.  Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи. |
| ***Глава 2. Семейное право*** | Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.  Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***5 ч*** | ***Знать/понимать:***  Понятия: брак, брачный контракт (договор***),*** права и обязанности членов семьи,знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя раннее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение |
| ***Глава 3. . Трудовое право*** | *Трудоустройство и занятость*. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Са­мостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.  Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Са­мостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.  Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной за­щиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды тру­дового стажа.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***11 ч*** | ***Знать/понимать:***  Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры ф сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| ***Глава 4. . Административное право*** | Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административ­ного права. Субъекты административного права. Органы испол­нительной власти. Государственные служащие.  Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***7 ч*** | ***Знать/понимать:***  Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. |
| ***Глава 5. Уголовное право*** | Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное произ­водство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***7 ч*** | ***Знать/понимать:***  Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. |
| ***Глава 6. Экологическое и международное право*** | Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.  Структурный характер экологического права.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***9ч*** | ***Знать/понимать:***  Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения  Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники междуна­родного права.  Права человека как от­расль современного международного права. Международные до­кументы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военно­го времени. Европейский суд по правам человека.  В результате изучения темы обучающийся должен  ***Знать/понимать:***  Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. |
| ***Глава 7. Процессуальное право*** | Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.  Особенности профессиональной юридической деятельности.  В результате изучения темы обучающийся должен | ***9 ч*** | ***Знать/понимать:***  Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| *Глава 8 Правовая культура, 2ч.* | содержание понятия «правовая культура». основные элементы правовой культуры.понятие «правосознание».формирование правовой культуры, понятие «правовой нигилизм». | *2ч.* | ***Знать/понимать:***  Знать основные положения  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение

*Азаров А. Я-, Болотина Т. В.*Права человека: Пособие для учителя.— М.,1996,

*Алексеев С. С.*Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: 9 — II ил.—М., 1998.

*Алексеев С. С.*Философия права.— М., 1998.

*Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В.*Демократия: государство, общество.—М.. 1997.

*Ильин А. В., Морозова С. А.*Из истории права.— СПб., 1997.

*Исаев И. А.*История государства и права России.— М., 1994.

*Каманина Т. В., Каманин А. В.*Основы российского права.— М., 1997.

*Каманина Т. В., Каманин А. В.*Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2020.

*Коваленко А. И.*Правоведение: 10—11 кл.— М., 1998.

*Липсиц И. В.*Экономика.— Кн. 1.— М., 1997.

*Никитин А. Ф.*Школьный юридический словарь.— М., 1998.

Основы российского права.— М., 1997.

*Певцова Е. А.*Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2019.

Права человека. История, теория, практика.— М., 1995.