**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для третьего класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* планируемым результатам начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования;
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир 1 – 4 классы», (М., Просвещение 2011) Учебно-методический комплекс «Школа России», приведенной в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия «Школа России»:**

* Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2016
* Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2019;
* КИМ. Окружающий мир. 3 класс.- М.: ВАКО, 2018;
* Плешаков А. А, Александрова В. П., Борисова С. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас» 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.

Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в нее завершенные предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области « Обществознание и естествознание».

В соответствии с Учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов( 2 часа в неделю).

В соответствии с учебным графиком и расписанием на 2021 – 2022 учебный год МАОУ СШ № 72 им. М.И.Толстихина на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов.

**Планируемы результаты освоения предмета**

У третьеклассников продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* формирование устойчивых познавательных интересов
* мотивация к учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности ;
* формирование ответственного отношения к учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

1формирование умения понимать прочитанный текст и находить информацию;

2формирование умения передавать информацию в доступной форме (чётко, ясно, понятно)

3формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

6 процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7 формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**. Третьеклассник учится:

1. понимать особую роли России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

* Определять место человека в мире;
* Распознавать тела, вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* Называть основные свойства воздуха и воды;
* Объяснять круговорот воды в природе;
* Определять основные группы живого( растения, животные, грибы, бактерии), группы растений, группы животных, съедобные и несъедобные грибы;
* Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
* Устанавливать взаимосвязь между природой и человеком;
* Характеризовать системы органов человека;
* Правилам гигиены, основам здорового образа жизни;
* Правилам безопасного поведения в быту и на улице;
* Распознавать основные дорожные знаки;
* Правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* Называть потребности людей, товары и услуги;
* Определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике,
* Узнают роль семейного бюджета.

***Получат возможность научиться****:*

* *Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; определять наиболее распространенные в данной местности растения, животных и грибы (съедобные и несъедобные).*
* *Проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты.*
* *Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе между природой и человеком.*
* *Выполнять правила личного поведения в природе, выполнять посильную работу по охране природы.*
* *Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.*
* *Владеть элементарными приемами чтения карты.*
* *Приводит примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы их столицы.*

**Технологии обучения**:

-проблемно-диалогическое обучение;

-личностно-ориентированное развивающее обучение;

-дифференцированное обучение;

-оценивание образовательных достижений(учебных успехов).

**Методы обучения**:

-по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические;

-по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые;

-по степени управления учебной работой: под руководством учителя, самостоятельная работа;

-методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, эмоциональное стимулирование (познавательные игры), создание ситуации успеха в учении;

- методы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

**Содержание учебного предмета( 68 часов)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Содержание раздела** | **Практические работы, экскурсии, контрольные работы, тесты.** | **Требования к уровню подготовки учащихся к концу изучения раздела** |
| 1 | Как устроен мир | 6 | Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии- царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.  Человек-часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение- ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство- части общества. Человек-часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное, положительное). Меры по охране природы. | ***Стартовая диагностика***.  **Проект «Богатства, отданные людям»** | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть :*** сходства человека и живых существ и отличия, экологические связи, положительные и отрицательные влияния человека на природу.  ***Объяснять*** : значения слов: организм, биология, царства, бактерии, микроскоп, психология, восприятие, память, мышление, воображение, семья, народ, государство, общество, окружающая среда, экология.  ***Анализировать*** : текст учебника, таблицу и извлекать необходимую информацию |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы. Значение почвы. Разрушение почвы. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие. Роль растений в природе и для человека. Влияние человека на растительный мир. Красная книга. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных.  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и для жизни человека. Влияние человека на животный мир. Красная книга. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Красная книга. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях( производители, потребители, разрушители).Роль почвы в круговороте жизни | **Практические работы № 1,2,3,4,5,6,7.** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  **Проверочная работа. Тест№1**.  **Проект «Разнообразие природы родного края»** | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть:*** правила охраны воздуха, способы распространения плодов и семян, факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных, правила охраны растений и животных, основные звенья круговорота веществ.  ***Объяснять :*** значение слов: химия, кислород, фильтр, испарение, круговорот, перегной, ботаника, опыление, зоология, грибница и тд  ***Рассказывать*** :о трех состояниях воды, о круговороте веществ на земле |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших порезах, ранениях. Ушибах.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом. Водой. Солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики- враги здоровья. | **Практические работы** **№ 8,9**. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.  **Промежуточная диагностическая работа.**  **Проект «Школа кулинаров»** | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть:*** органы человека, меры первой помощи при повреждениях кожи, способы закаливания организма.  ***Объяснять*** : слов: система органов, обоняние, осязание, ушиб, ожог, обморожение, скелет, мышцы, осанка, белки, жиры, углеводы, и тд.  Представлять результаты проектной деятельности . формировать адекватную самооценку. |
| 4 | Наша безопасность | 7 | Как действовать при возникновении пожара, при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасности движения. Основные группы дорожных знаков.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед на улице. Водоем-источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза- опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды | **Практическая работа №10.** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.  **Тест №2,3. Проверочная работа.**  **Проект «Наша безопасность**» | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть:*** наизусть телефоны экстренной помощи, правила поведения на дороге, правила поведения в потенциально опасных местах, правила экологической безопасности.  ***Объяснять*** : слова : диспетчер, сервис, экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр,  ***Определять*** цель проекта, работать с известной информацией и собирать дополнитеьную |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства- основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнения моря нефтью. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики- одна из важнейших задач общества. | **Практические работы** **№ 11,12,13**.Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  **Тест №4**.  **Проект «Экономика родного края**» | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть:*** наиболее важные полезные ископаемые, домашних сельскохозяйственных животных, продукты животноводства, виды денежных знаков.  ***Объяснять*** : слова: природные богатства. Капитал, труд, месторождение, геолог, отрасль, растениеводство, животноводство, и тд.  Определять цель проекта, работать с информацией и добывать необходимую информацию |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | Города Золотого кольца России- слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее. Основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией- наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества- долг всего общества и каждого человека | **Тест № 5. Итоговая диагностическая работа.**  **Проект «Музей путешествий»** | ***Требования к знаниям и умениям:***  ***Называть:*** города входящие в Золотое кольцо России, страны граничащие с Россией их столицы, достопримечательности стран,  ***Показывать*** : местоположение Великобритании, Греции, Италии.  ***Описывать*** по фотографиям изучаемые достопримечательности. |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения .Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется « методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной cиcтeмы*, которая:**

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания являются:**

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Инструментарий, используемы при оценивании, носит двухуровневый ( базовый и повышенный) , персонифицированный характер. В качестве инструментария оценивания будут использованы устные ответы, письменные работы, проекты, творческие работы, презентации и др.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***:

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России», Просвещение 2016г.

**Учебники**

1. А.А. Плешакова , Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. –

М.: Просвещение ,2012

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

В 2-х ч.-М: Просвещение, 2016

1. И.Ф.Яценко. КИМ Окружающий мир, 3 класс .М: ВАКО,2013.
2. Методические пособия .Окружающий мир,. Тихомирова Е.М.. 3 класс, поурочные разработки. М: Экзамен. 2015

***Печатные пособия***

Таблицы по окружающему миру

***Учебно- практическое и лабораторное оборудование:***

1. Набор муляжей овощей и фруктов
2. Набор предметных картинок.
3. Часы
4. Компасы
5. Глобус
6. Модель торс человека
7. Коллекция плодов и семян
8. Коллекция полезных ископаемых
9. Коллекция металлов
10. Почва и ее состав.
11. Известняки
12. Гранит и его составные части
13. Гербарий дикорастущих растений
14. Гербарий культурных растений
15. Гербарий лекарственных растений.
16. Гербарий деревьев и кустарников
17. Гербарий « Растительные сообщества»
18. Коллекция горных пород, минералов и полезных ископаемых Красноярского края.

***Компьютерные и информационно- коммуникативные средства***

Электронное приложение к учебнику окружающий мир : 3 кл

***Технические средства***

1. Мультимедийный проектор
2. Экспозиционный экран
3. Компьютер
4. Сканер, принтер, копир
5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
6. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторы по темам.

***Оборудование класса***:

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, пособий, дидактических материалов
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
5. Держатели для схем и таблиц.