**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой** **Климановой Л.Ф., Головановой М.В., Горецкого В.Г. «Литературное чтение»** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2014

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2014

Учебный предмет «Литературное чтение» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение литературного чтения составляет - 102.часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Ответственного отношения к учёбе.
* Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
* оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и формами;

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* находить в литературных произведениях сравнения и эпитеты, олицетворения;
* сравнивать различные литературные произведения (былины, сказки, житие, рассказ) и находить в них сходство и различия.

**Коммуникативные УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции при выполнении заданий;

**Предметные результаты**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* читать вслух бегло, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы;
* пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления;
* формулировать вопросы (1-2) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения. доказывающие собственный взгляд на проблему;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним;
* находить в произведениях средства художественной выразительности;
* знать произведения великих русских писателей и поэтов.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на план, составлять план, озаглавливать текст;
* давать характеристику героя; составлять текст па основе плана;
* создавать собственный текст на основе художественною произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личною опыта.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака.

**Содержание тем учебного предмета «Литературное чтение. 4 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела и тем курса | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения** | **1ч** | Знакомство с учебником. Система условных обозначений, содержание, словарь учебника. |  | * владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 100-120 слов в минуту; * понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему; * устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль и выражать её своими словами; * составлять план к прочитанному – полный, краткий, картинный * вводить в пересказы элементы описания, рассуждения и цитирования; * составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей),придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; * выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; * самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; * осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассниками произведения, устного ответа товарища; * оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания. * понимать сказанное однократно в нормальном темпе; * задавать восполняющие и уточняющие вопросы в случае непонимания устного текста; * оставлять простой план устного текста. Создавать устные тексты различных типов. Владеть различными видами пересказа текста; * бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, соответствующих содержанию читаемого текста. Темп чтения вслух должен соответствовать утвержденным нормам; * пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя, вслух; * самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии текста; * работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, словарем, приложениями и образцами, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками; * находить в тексте подзаголовок, абзац, красную строку; * Определять примерное содержание книги по ее компонентам: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрация, аннотация;   *Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*   * Самостоятельного чтения книг; * Самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам; * Работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).   ***Учащиеся должны знать:***   * наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; * названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей; * не менее 6-7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать в какой жизненной ситуации можно кстати употребить их). |
| **Летописи, былины, жития.** | **7 ч** | Летопись-источник исторических фактов.  Из летописей «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего»  Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Герой былины - защитник государства Российского.  Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. | *Проект* «Создание календаря исторических событий» |
| **Чудесный мир классики** | **16 ч** | П.П.Ершов «Конек горбунок»  А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» «Ашик-Кериб»  Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик камень убрал  А.П. Чехов «Мальчики». |  |
| **Поэтическая тетрадь** | **8 ч** | Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...», «Школьник»  Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»  А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка»  Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»  .Н. Плещеев «Дети и птичка»  И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями  И.А. Бунин «Листопад | *Проект «моя родина»* |
| **Литературные сказки** | **12 ч** | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»  В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе  П.П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» |  |
| **Делу время-потехе час** | **9ч** | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  В.Ю. Драгунский «Главные реки» ,«Что любит Мишка» В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» |  |
| **Страна детства** | **7 ч** | Б.С. Житков «Как я ловил человечков»  К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  М.М. Зощенко «Елка». |  |
| **Поэтическая тетрадь** | **5 ч** | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»  С.А. Есенин «Бабушкины сказки»  М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства» |  |
| **Природа и мы** | **9 ч** | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»  А.И. Куприн «Барбос и Жулька»  М.М. Пришвин «Выскочка»  Е.И. Чарушин «Кабан»  В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип» |  |
| **Поэтическая тетрадь** | **4 ч** | Б.Л. Пастернак «Золотая осень»  С.А. Клычков «Весна в лесу»  Д.Б. Кедрин «Бабье лето»  Н.М. Рубцов «Сентябрь»  С.А. Есенин «Лебедушка» |  |
| **Родина** | **8 ч** | И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин  «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане» | *Проект* «Они защищали Родину» |
| **Страна Фантазия** | **6 ч** | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Кир Булычёв «Путешествие Алисы» |  |
| **Зарубежная литература** | **10 ч** | Д. Свифт «Путешествие Гулливера»  Г.Х. Андерсен «Русалочка»  М. Твен «Приключения Тома Сойера»  С. Лагерлеф «В Назарете» |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

* + 1. **Литература для учителя.**

Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.; СПб.: Просвещение, 2014 (электронный вариант).

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.