**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».** Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2019

Учебный предмет «Математика» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Математика и информатика».

На изучение математики в 1 классе в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 132 ч в год, 4 часа в неделю (33 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение математики составляет – 132 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

* ответственное отношение к учёбе (умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат);
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* понимать и принимать учебную задачу и способы решения этой задачи;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* проводить сравнение объектов с целью выявления их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее дл выполнения задания;
* выбирать основания для классификации по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Коммуникативные** **УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* умение работать в паре.

**Предметные результаты**

Ученик научится:

* считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0,объяснять как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения (см, дм)

**Содержание тем учебного предмета «Математика. 1 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8 ч** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … «  Пространственные и временные представления  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |  | Представлять число, числовой ряд  Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке.  Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Ориентироваться в пространстве и во времени.  Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом».  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые числительные. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0** | | | | |
| **Нумерация** | **28 ч** | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | *Практическая работа № 1 «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины»*  *Практическая работа № 2 «Построение луча при помощи линейки»*  *Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»*  *Практическая работа № 3 «Построение отрезков. Сравнение отрезков с помощью мерки»* | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в последовательности от 1 до 10 среди изученных чисел.  Писать цифры от 1 до 9.  Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Понимать и пользоваться понятиями «длиннее», «короче  Выделять точку. Различать и называть прямую линию, луч, отрезок, кривую линию, ломаную линию.  Распознавать и правильно называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  Находить значения выражений, составлять самостоятельно математические выражения.  Составлять числовые равенства и неравенства.  Отличать число от цифры.  Называть, записывать и сравнивать числа от 1 до 10.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Определять время по предложенным циферблатам часов.  Пользоваться единицей измерения длины - сантиметром.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Распознавать число 0. Обозначать на письме число 0. Определять и называть свойства нуля.  Понимать и пользоваться понятиями «длиннее», «короче».  Чертить линии: кривую, прямую, ломаную с помощью линейки.  Находить вершины ломаной, измерять звенья ломаной.  Находить значения выражений, где в слагаемом или вычитаемом нуль.  Составлять математический рассказ с использованием данных и составлять выражения по получившемуся тексту. |
| **Сложение и вычитание** | **56 ч** | Сложение и вычитание вида □ ± 4  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9  Связь между суммой и слагаемыми  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного  Подготовка к решению задач в два действия.  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр | *Практическая работа № 4 «Изображение геометрических фигур»* | Понимать конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»  Называть действия «сложение» и «вычитание».  Составлять по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»).  Выполнять сложение и вычитание вида ±1, ±2.  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Определять структуру задачи (условие, вопрос).  Выполнять анализ задачи.  Записывать решение и ответ задачи.  Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Выполнять анализ задачи. Записывать решение и ответ задачи.  Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5.  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу, по решению.  Решать задачи на разностное сравнение.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Применять переместительное свойство сложения.  Пользоваться единицей измерения массы - килограммом. Измерять массу предметов.  Пользоваться величиной – вместимость и её измерением с помощью литра.  Анализировать условие задачи, подбирать вопрос в зависимости от арифметического действия. |
| **Числа от 1 до 20** | | | | |
| **Нумерация** | **12 ч** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |  | Образовывать числа второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.  Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации.  Пользоваться единицей измерения длины - дециметром.  Измерять отрезки и выражать их длины в дециметрах.  Заменять крупные единицы измерения длины мелкими (2 дм = 20 см) и наоборот (15 см = 1дм 5 см).  Составлять план решения задачи в 2 действия.  Решать задачи в 2 действия. |
| **Сложение и вычитание** | **21 ч** | Табличное сложение  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Табличное вычитание  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач. | *Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»* | Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  Измерять длины отрезков, выражать их в дециметрах.  Заменять крупные единицы измерения длины мелкими.  Решать задачи в два действия  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20.  Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20.  Измерять длины отрезков, выражать их в сантиметрах и дециметрах. |
| **Повторение** | **67ч** | Повторение. Нумерация  Повторение. Решение задач.  Повторение. Геометрические фигуры.  Проверочная работа. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения. 1 класс. М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. М.: Просвещение, 2019

Волкова С.И. Математика: 1-4 классы. Контрольные работы. М.: Просвещение, 2018

Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г. В. Бельтюковой. М.: Просвещение, 2019.

Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс. (электронный вариант)

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс / С. И. Волкова.

Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы

Математический планшет (геоконт)

Набор «Геометрические тела»

«Магнитная математика» комплект на магнитах (раздаточный материал)

«Разряды и классы чисел» комплект раздаточный материал

Набор классного инструмента с магнитными держателями

Весы рычажные

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.