**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Учебный предмет «Окружающий мир» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

На уроки окружающего мира в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет – 68 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Ответственного отношения к учёбе.
* Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
* Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества.
* Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме, составлять рассказ на заданную тему.

**Предметные результаты:**

* понимать особую роль России в мировой истории: (свершения, открытия, победы);
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты РФ, свой регион, его главный город, другие города России, узнавать по фотографиям достопримечательности России;
* называть элементы государственного устройства РФ, объяснять их роль в жизни страны; понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством в другие периоды ее истории;
* объяснять, что такое права человека, приводить конкретные примеры прав ребенка, знать главный закон страны - Конституцию РФ;
* различать государственную символику Российской Федерации;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка. Эколога;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, природные зоны России;
* объяснять почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах. Раскрывать возникающие экологические проблемы, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края. Пользоваться атласом-определителем для распознавания объектов живой и неживой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* перечислять эпохи истории человечества, кратко характеризовать каждую эпоху;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, значение некоторых важных событий в истории России;
* знать выдающихся людей прошлого;
* узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела и тем курса | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Земля и человечество** | **9 ч** | Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и времен года.  Понятия о географии как науке. Карта полушарий  Понятие об истории как науке. Исторические источники. Понятие о веке «Лента времени».  Экологические проблемы и пути их решения.  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. | *Практические работы:* «Знакомство с картой звездного неба», «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте», «Знакомство с историческими картами» | -уметь на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку, различать планеты и их спутники;  -устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  -сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий.  - уметь определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. |
| **Природа России** | **10 ч** | Равнины и горы России.  Моря, озера и реки России.  Природные зоны России. | *Практические работы:* «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов», «Работа с гербариями» | -характеризовать формы земной поверхности России,  -находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты  -различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов  -определять на карте природные зоны России,  -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.  -характеризовать природную зону по плану. |
| **Родной край-часть большой страны** | **15 ч** | Карта родного края.  Формы земной поверхности края.  Водные богатства края. Наши подземные богатства. Природные сообщества.  Растениеводство и животноводство в крае. | *Экскурсии* «Формы поверхности нашей Земли», «Природные сообщества родного края», Климатические зоны Красноярского края»  *Практическая работа* «Знакомство с картой родного края», «Рассматривание образцов полезных ископаемых»  «Работа с гербарием растений леса, луга, водоема»  *Проект* «Родное Красноярье» | -уметь находит на политико-административной карте России Красноярский край;  -находить на карте региона основные формы земной поверхности, реки, озера;  - описывать изученное полезное ископаемое по плану;  -моделировать цепи питания, характерные для какого-либо сообщества региона;  -знать несколько предприятий растениеводства и животноводства края. |
| **Страницы Всемирной истории** | **5 ч** | Начало истории человечества.  Мир древности. Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время. | *Творческая работа* «Лента времени» | - уметь определять по «ленте времени» длительность того или иного исторического периода |
| **Страницы истории России** | **20 ч** | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Патриоты России. Петр Великий. М.В.Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. | *Проект* «Ими гордится Россия» | - уметь отметить на «ленте времени» историческую дату;  -знать и приводить факты из истории России;  - уметь назвать 3-4 патриотов России, знаменитых людей  - уметь работать с историческими картами |
| **Современная Россия** | **9 ч** | Понятие о федеральном устройстве России. Конституция – основной закон страны. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |  | -знать о федеральном устройстве России;  -понимать, что такое Конституция;  -уметь называть права и обязанности гражданина;  -знать и называть символы России;  -различать праздники государственные, народные, профессиональные, церковные, приводить примеры праздников; называть народы России; города России. |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. **Литература для учителя.**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.; СПб.: Просвещение, 2014 (электронный вариант)

Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру

Карта России физическая; Карта полушарий; Карта «Природные зоны России;

Глобус

Теллурий

Коллекции: Гранит и его составные части..Полезные ископаемые. Почва и ее состав. Металлы. Торф. Известняки.

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.