**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

*УМК «Школа России»*

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой А. А. Плешакова «Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Учебный предмет «Окружающий мир» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

 На уроки окружающего мира в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет – 66 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* ответственное отношение к учёбе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* первичные представления о своей семье ,своей малой родине, о ценностях российского общества

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

* умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* умения включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* умения понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* употреблять вежливые слова.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* правильно называть родную страну, город, село;
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы и своего родного города;
* называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом, льдом;
* различать изученные объекты природы: растения, камни, животных, созвездия;
* различать овощи и фрукты;
* определять растения, камни, животных, созвездия с помощью атласа-определителя;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, домашнего питомца;
* сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* перечислять дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить взаимосвязи в окружающем мире между животными и растениями, а также природными явлениями;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами.
* соблюдать правила поведения на природе;
* различать виды транспорта;
* перечислять и соблюдать правила безопасности в транспорте, безопасной езды на велосипеде.
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* соблюдать правила поведения на природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела и тем курса | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Вводное занятие** | **1 ч** | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |  |  |
| **«Что и кто?»** | **20 ч** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | *Проект «Моя малая родина».**Экскурсия «Золотая осень»**Практическая работа №1 «Знакомство с разнообразием камней»**Практическая работа №2 «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника»**Практическая работа №3 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям»**Практическая работа №4 «Сравнительное исследование сосны и ели»**Практическая работа №5 «Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним»**Практическая работа №6 «Знакомство с глобусом»* | - знать название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города; - знать государственную символику России (различать флаг и герб России);- называть и показывать части растения;- различать лиственные и хвойные деревья по заданным критериям;- определять листья нескольких пород деревьев.- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.-устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;- уметь различать объекты неживой и живой природы- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;- определять растения и животных с помощью атласа-определителя;- сравнивать животных, относить их к определенной группе;- называть основные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей, приводят примеры каждой группы. |
| **«Как, откуда и куда?»** | **12 ч** | Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | *Проект «Моя семья».**Практическая работа №7 «Сборка простейшей электрической цепи»**Практическая работа №8 «изучение свойств снега и льда»**Практическая работа №9 «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»**Практическая работа №10 «Изготовление простейшей кормушки для птиц»* | -знать и перечислять членов своей семьи и значимые события в жизни своей семьи;- знать основные (легко определяемые) свойства воды;общие условия, необходимые для жизни живых организмов- называть обобщающие понятия групп предметов: мебель, бытовая техника, одежда, обувь, посуда; приводят примеры предметов каждой группы и характеризуют их назначение;- выучить и перечислять правила безопасного обращения с электроприборами (проводами, выключателем, розеткой).  |
| **«Где и когда?»** | **11 ч** | Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | *Проект «Мой класс и моя школа».* | - дать определение настоящего, прошлого и будущего, а также определять их на изображениях;- определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра;- перечислять последовательность времен года, месяцев, дней недели;- называть характерные признаки времен года. - знать, перечислять и показывать на карте, глобусе жаркие и холодные районы Земли;- перечислять животных этих районов, узнавать их на иллюстрациях;- знать правила безопасной езды на велосипеде;- узнавать дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и объясняют их значение; |
| **«Почему и зачем?»** | **22 ч** | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | *Проект «Мои домашние питомцы».**Практическая работа №11 «Простейшие правила гигиены»* | - знать определения понятий «звезда», «Солнце»;- рассказывать о Луне как естественном спутнике Земли - называть имя первого космонавта, узнавать его на фотографиях;- называть последовательность цветов радуги с опорой на фразу-подсказку;- перечислять правила ухода за домашними любимцами;- объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек;- классифицировать транспорт по его назначению;- перечислять правила безопасности при поездке на автомобиле, поезде, самолете, корабле;- перечислять правила личной гигиены;- знать правила сохранения и укрепления здоровья;- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества;- осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе;- знать правила безопасности при переходе улицы. |

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. **Литература для учителя.**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас –определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

 Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс. (электронный вариант)

Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

7. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру.

Карта России физическая; Карта полушарий;

Глобус

Коллекции: «Полезные ископаемые»

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**4. Технические средства обучения.**

 Персональный компьютер.

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.