**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык**». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.3. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.4. - М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Учебный предмет «Русский язык» в Базисном учебном плане относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им на изучение русского языка выделяется в **1 классе** — **132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение русского языка составляет – 132 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* ответственное отношение к учёбе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* уважительное отношение к русскому языку как к родному языку.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* понимать и принимать учебную задачу;
* совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы.

**Коммуникативные** **УУД**

* умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* сотрудничат**ь** с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**Познавательные УУД**

* способности понимать прочитанный текст и находить информацию;
* умения ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* умения осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам (под руководством учителя);
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, явление природы, школьные принадлежности и др.).

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

Фонетика, орфоэпия, графика

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга —агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Морфология

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ(в положении под ударением);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);
* знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

**Содержание тем учебного курса «Обучение грамоте. Письмо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Добукварный период** | **17 ч** | Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов..  Строчная и заглавная буквы *А, а;*  *О, о; И,и; У,у; ы* |  | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать изученные буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| **Букварный период** | **67 ч** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  Строчная и заглавная буквы *С, с.*.  Строчная и заглавная буквы *К, к.*  Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Списывание с письменного шрифта.  Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.  Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  Строчная и заглавная буквы *В, в*.  Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Строчная и заглавная буквы *П, п.* Оформление границ предложения.  Строчная и заглавная буквы *П, п.*.  Строчная и заглавная буквы *М, м.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  Строчная и заглавная буквы *З, з.* Письмо под диктовку.  Строчная и заглавная буквы *Б, б.*  Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.  Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  Строчная и заглавная буквы *Ч,чг.*  Правописание *ча, чу.*  Буква *ь*. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире.  Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных.  Строчная и заглавная буквы *Ж, ж..* Правописание сочетания *жи, же*.. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).  Строчная буква *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Заглавная буква *Ё*.  Строчная и заглавная буквы *Й, й.*  Строчная и заглавная буквы *Х, х.*. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей  Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно  Строчная и заглавная буквы *Ю, ю..* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*.  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта.  Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная буква *щ*. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.  Заглавная буква *Щ*.*.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения.  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*.  Строчные буквы *ь, ъ.* Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов |  | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*, *е -э, ё- о, ю- у.*  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного.  Обозначение на письме звуков [j’э] буквами *Е, е* в начале слова и после гласного.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу, жи, же*, *ши*, *ща, щу.*  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения |
| **Послебукварный период** | **8 ч** | Правописание сочетания *жи,ши,ча,ща, щу, чу*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Составление слов из слогов Составление слов с заданными буквами. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором  Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. |  | Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения |

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 1 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Наша речь** | **2 ч** | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. |  | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
| **Текст, предложение, диалог** | **3 ч** | Текст (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки |  | Различать текст и предложение. Выделять предложения из речи. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Различать диалог.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. |
| **Слова, слова, слова …** | **3 ч** | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |  | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника. |
| **Слово и слог. Ударение** | **4 ч** | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.  Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. |  | Различать слово и слог.  Определять количество в слове слогов.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Переносить слова по слогам. |
| **Звуки и буквы** | **27 ч** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.  Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.  Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э.  Ударные и безударные гласные звуки  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Согласные звуки  Слова с удвоенными согласными.  Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.  Шипящие согласные звуки  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Заглавная буква в словах  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | *Проект «Сказочная страничка»*  *Проект «Скороговорки»* | Различать звуки и буквы.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. |
| **Повторение** | **1 ч** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2016.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.

6.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019

7. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

8. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2018.

9. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

10. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2014.

11. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс.(электронный вариант)

12. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru/

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : http://yamal.org/ook/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.** Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

1. [↑](#footnote-ref-1)