**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 3 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009года);
* требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* планируемым результатам начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования;
* авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык.1-4 классы»( М., «Просвещение», 2016).Учебно-методический комплекс «Школа России» **.**

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

**Учебники :**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

**Рабочие тетради (Русский язык)**

1.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

 Предмет русский язык относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

В соответствии с учебным графиком и расписанием МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина на 2021- 2022 учебный год количество часов в неделю составляет 4 часа, в год 136 часов.

 **Планируемые результаты освоения предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты.** Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* формирование устойчивых познавательных интересов
* мотивация к учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности ;
* формирование ответственного отношения к учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* формирование умения строить свои действия по определённому плану, слушать и точно выполнять указания;
* формирование умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей,
* формирование умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•формирование умения понимать прочитанный текст и находить информацию;

• формирование умения передавать информацию в доступной форме (чётко, ясно, понятно)

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

 • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

 • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

 • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

 • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*• различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*• сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

 *• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

 *• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

 • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

 • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

 *• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*• наблюдать за словообразованием частей речи;*

*• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*• выделять в предложении основу и словосочетания;*

*• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

 а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*• е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);*

*• запятая при обращении;*

*• запятая между частями в сложном предложении;*

*• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во** **часов** | **Содержание раздела** | **Виды работ по развитию речи, творческих работ.** | **Требование к уровню подготовки обучающегося.** | **Виды контрольно-измерительных материалов** |
| 1.Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  | Сочинение текстов по рисунку. | Обучающийся научится различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке. | ***Входная диагностическая работа.*** |
| 2.Текст. Предложение. Словосочетание | 12 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | **Обучающийся научится:** • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин- тонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. **Обучающийся получит возможность научиться:** • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.  | ***Словарный*** ***диктант №1.******Контрольный диктант № 1.******Проверочная работа №1*** |
| 3.Слово в языке и речи | 17 | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём антонимов и синонимов, словарём омонимов. Использование синонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе) и их признаках. Имя числительное (общее представление).Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слог и слово. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог , звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Изложение№1,2.Проект№1 «Рассказ о слове». | **Обучающийся научится:** • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. **Обучающийся получит возможность научиться:** • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. | ***Словарный*** ***диктант №2.******Словарный*** ***диктант №3.******Проверочная работа № 2******Словарный*** ***диктант №4.******Контрольный диктант №2.*** |
| 4.Состав слова | 14 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова и их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. | четверть).Сочинение №1.Изложение№3Проект№ 2 «Семья слова». | **Обучающийся научится:** • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. **Обучающийся получит возможность научиться:** • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | ***Контрольное списывание №1.******Словарный*** ***диктант №5.******Проверочная работа № 3*** |
| 5.Правописание частей слова | 23 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне . Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. . Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  | **Обучающийся научится:** а) применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Обучающийся получит возможность научиться:** а) применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки) | ***Словарный*** ***диктант №6.******Контрольное списывание №2.******Словарный*** ***диктант №7.******Словарный*** ***диктант № 8.******Контрольный диктант № 3.*** |
| 6.Части речи | 62 |  |  |  |  |
| а)Части речи | 1 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). |  | **Обучающийся научится:** • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. **Обучающийся получит возможность научиться:** • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. **Синтаксис**  | ***Словарный диктант №9.*** |
| б)Имя существительное | 26 | Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи, норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. | Сочинение №3,4.Изложение №4,5,6.Проект№3 «Тайна имени».Проект№4 «Зимняя страничка». | **Обучающийся научится:** • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  | ***Контрольное списывание №3.******Словарный диктант №10.******Проверочный диктант № 2******Словарный диктант №11.******Проверочный диктант № 3*** |
| в)Имя прилагательное | 15 | Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имён прилагательных с именами существительными. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. | Сочинение №5.Проект№5 «Имена прилагательные в загадках» | **Обучающийся научится:** • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  | ***Словарный диктант №12.******Контрольный диктант № 4.******Проверочная работа № 4*** |
| г)Местоимение | 5 | Личные местоимения1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. Морфологический разбор местоимений. | Развитие речи. Составление письма. | **Обучающийся научится:** • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  | ***Проверочная работа № 5***  |
| д)Глагол | 15 | Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая)форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Изменение глаголов по времени. Род глагола в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. | Изложение №7. | **Обучающийся научится:** • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); | ***Словарный диктант №13.*****Итоговая диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации** |
| Повторение изученного за год | 6ч |  | Викторина «Знаешь ли ты русский язык».Игра «язык родной, дружи со мной». |  |  |
|  **Итого** | **136часов** |  |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

 Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль по** русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка одного определённого умения.

 Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, определение частей речи и др.

 Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

 Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

 **Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие- 25-30 , конец года-35-45;

- для изложений: первое полугодие- примерно 40-50 слов, конец года- 50-65 слов.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- рабочего Портфолио.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

 **КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

**Учебники :**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

**Рабочие тетради (Русский язык)**

1.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

**Методические пособия**

1.Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.

2.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

3.Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

3.Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Мультимедийный проектор

3.Экспозиционный экран

4.Компьютер, сканер, принтер, копир

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

1.Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

2.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

3. Библиотека материалов для начальной школы

[http://www.nachalka.com/biblioteka](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fbiblioteka&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG385VpY_6BcWcN4dwwXg-KviyaLw)

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

[http://katalog.iot.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTRBYjZmPn3F9rBFuUz2nrDjx9YQ)

5. Методические рекомендации по технологии создания  электронных ресурсов к урокам

[http://svetly5school.narod.ru/metod1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvetly5school.narod.ru%2Fmetod1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEEQNDEOz_xuB3cUDSlL7t3LZkS5g)

6.В помощь современному учителю[http://k-yroky.ru/load/67](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fk-yroky.ru%2Fload%2F67&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF9-P5eOQ1W37qDeChGu6f7rkT5Qw)

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/