**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Школа России» 2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

* планируемым результатам начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования;
* авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык»,приведенной в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык во 2 классе в 2021-2022 учебном году отводится 136 часов (4 часа в неделю) 34 недели.

В соответствии с учебным графиком и расписанием МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина на 2021-2022 учебный год количество часов в неделю составляет 4 часа, в год 136 часов.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* - формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Формирование приоритетно выделенных образовательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие универсальные умения (способности)** | *Регулятивные УУД* | Умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания |
| *Познавательные УУД* | Способность понимать прочитанный текст и находить информацию |
| *Коммуникативные УУД* | Умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно) |
| **Качества личности** | *Личностные УУД* | 1. Ответственное отношение к учебе;  2. Мотивация к учебной деятельности. |
| **Процедуры и критерии оценивания** |  | *Внешняя оценка:*КДР, ВПР.  *Внутренняя оценка:*защита индивидуальных и групповых проектов, заполнение листов достижений |
| **Применяемые технологии, формы организации и способы работы** |  | Фронтальная и групповая формы работы, игровые технологии, проектная деятельность |

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.**

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
* - формирование умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей,
* -формирование умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты .**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); • первоначальные умения проверять написанное; • овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание учебного предмета**

**«Наша речь» (4 часа)**

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога.Проверка знаний.

***Проверочная работа №1 по теме «Наша речь»***

**Обучающийся научится:** • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

**Обучающийся получит возможность научиться:** • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

**Текст (5 часов)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

***Входной контрольный диктант №1.***

**Обучающийся научится:**

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:** • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении**.**

**Предложение (12 часов)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

***Словарный диктант №1, №2.***

***Контрольное списывание №1.***

***Обучающее сочинение по картине.***

***Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»***

**Обучающийся научится:** • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:** • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

**Слова, слова, слова (22 часа)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог**?** Правила переноса слов.

***Словарный диктант №3, №4.***

***Обучающее сочинение по картине.***

***Контрольный диктант №3, №4 по теме: «Слово».***

***Проверочная работа №2 по теме «Слово»***

**Обучающийся научится:** • осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь за- данным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:** • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью про- верки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Звуки и буквы (34 часа)**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

***Словарный диктант №5, №6, №7.***

***Обучающее сочинение по картине-2 ( урок №59, №6)***

***Контрольный диктант №5, №6, №7 по теме: «Звуки и буквы»***

***Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»***

***Проект№1 «И в шутку, и всерьёз».***

***Проект№2 «Пишем письмо».***

**Обучающийся научится:**

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

***Словарный диктант №8, №9, №10.***

***Контрольное списывание 2.***

***Обучающее сочинение по картине- ( урок №104)***

***Обучающее изложение №1 (урок №79)***

***Контрольный диктант №8, №9, по теме: «*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*»***

***Проверочная работа №4, №5 по теме «*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*» (уроки №96, №105)***

***Проект№3 «Рифма».***

**Обучающийся научится:**

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)—показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

применять изученные правила правописания:

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

**Части речи (47 часов)**

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение.

Что такое текст-рассуждение.

***Словарный диктант №11-15.***

***Контрольное списывание 2.***

***Обучающее сочинение по картине- ( урок №104)***

***Обучающее изложение №2 (урок №116)***

***Контрольный диктант №10-13 по теме: «*Части речи*»***

***Проверочная работа №6-10 по теме «*Части речи*»***

**Обучающийся научится:** • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. **Обучающийся получит возможность научиться:** • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Повторение (17часов)**

Повторение по теме « Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала. Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка». Викторина « Мой родной язык»

***Словарный диктант №16.***

***Контрольное списывание №3.***

***Обучающее сочинение по картине- ( урок №155***

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль по** русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, определение частей речи и др.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие- 25-30 , конец года-35-45;

- для изложений: первое полугодие- примерно 40-50 слов, конец года- 50-65 слов.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- рабочего Портфолио.

**Учебно –тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Формы контроля.** | **Ссылка на контроль.** |
| 1 | Наша речь | 4 | ***Проверочная работа №1 по теме «Наша речь»*** | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь. |
| 2 | Текст | 5 | ***Входной контрольный диктант №1.*** |  |
| 3 | Предложение | 12 | ***Словарный диктант №1, №2.***  ***Контрольное списывание №1.***  ***Обучающее сочинение по картине.***  ***Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»*** | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь.  УзороваО.В.,НефёдоваЕА.  Словарные диктанты |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 | ***Словарный диктант №3, №4.***  ***Обучающее сочинение по картине.***  ***Контрольный диктант №3, №4 по теме: «Слово».***  ***Проверочная работа №2 по теме «Слово»*** | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь.  УзороваО.В.,НефёдоваЕА.  Словарныедиктанты |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | ***Словарный диктант №5, №6, №7.***  ***Обучающее сочинение по картине-2 ( урок №59, №6)***  ***Контрольный диктант №5, №6, №7 по теме: «Звуки и буквы»***  ***Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»***  ***Проект№1 «И в шутку, и всерьёз».***  ***Проект№2 «Пишем письмо».*** | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь.  УзороваО.В.,НефёдоваЕА.  Словарные диктанты |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | ***Словарный диктант №8, №9, №10.***  ***Контрольное списывание 2.***  ***Обучающее сочинение по картине- ( урок №104)***  ***Обучающее изложение №1 (урок №79)***  ***Контрольный диктант №8, №9, по теме: «*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*»***  ***Проверочная работа №4, №5 по теме «*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*» (уроки №96, №105)***  ***Проект№3 «Рифма».*** | Мишакина Т.Л. Обучение  написанию изложений.Тренажёр.  КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь.  УзороваО.В.,НефёдоваЕА  .Словарные диктанты |
| 7 | Части речи | 47 | ***Словарный диктант №11-15.***  ***Контрольное списывание 2.***  ***Обучающее сочинение по картине- ( урок №104)***  ***Обучающее изложение №2 (урок №116)***  ***Контрольный диктант №10-13 по теме: «*Части речи*»***  ***Проверочная работа №6-10 по теме «*Части речи*»*** | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тет  радь.  УзороваО.В.,НефёдоваЕА.  Словарные диктанты |
| 8 | Повторение | 17 | ***Словарный диктант №16.***  ***Контрольное списывание №3.***  ***Обучающее сочинение по картине- ( урок №155*** | УзороваО.В.,НефёдоваЕА.  Словарные диктанты  Мишакина Т.Л. Обучение  написанию изложений.Тренажёр. |
|  | Итого: | 170 часов |  |  |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Количество за год | № урока | Ссылка на контрольные или приложение. |
| Контрольное списывание | 3 | 12,103,146 | КИМ,Голубь В.Г.Зачётная тетрадь. |
| Обучающее изложение | 5 | 79,91,95,116,124 | Мишакина Т.Л. Обучение написанию изложений.Тренажёр. |
| Контрольный диктант | 13 | 8,20,29,42,49,60,73,81,97,118,125,152 | КИМ.Голубь В.Г.Зачётная тетрадь. |
| Сочинение | 6 | 18,40,59,66,104,155 |  |
| Проект | 3 | 67, 76,83, 171 |  |
| Словарный диктант | 16 | 10,17,28,39,48, 58, 70, 78, 89, 100, 109, 120, 129, 138,  149,160. | УзороваО.В.,НефёдоваЕА.Словарные  диктанты |
| Тест, проверочная работа. | 10 | 4,41,74,105,123,134, 141 | КИМ  Голубь В.Г.зачётная тетрадь. Диагностика ЦОКО. |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

***Русский язык.***

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

**Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2015. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2015. -80с.