**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы и в соответствии с концепцией курса, представленной в рабочих программах по русскому языку для 5-9,10-11 классов /сост. Е.И.Харитонова (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс. М.: Дрофа, 2015.

Программа составлена из расчёта 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 6 класса.**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| Формирование учебной самостоятельности, мотивации к учебно-познавательной деятельности, в т. ч. готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, уважительного отношения к родному языку, достаточного объёма словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | |
| ***Ученик научится*** *понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.* | |
| ***Ученик получит возможность научиться*** *осознавать эстетическую ценность русского языка, проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.* | |
| **Регулятивные УУД** | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование умения формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Формирование умения находить решение поставленной проблеме |
| 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Формирование умения определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Формирование умения оценивать продукт своей деятельности по заданным и /или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности |
| 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование умения наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| ***Ученик научится*** *удерживать цель деятельности до получений её результата, анализу достижения цели..*  ***Ученик получит возможность научиться*** *самостоятельно ставить новые учебные цели* | |
| **Познавательные УУД** | |
| 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | Формирование умения подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство, выделять явление из общего ряда других явлений, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач | Формирование умения обозначать символом и знаком предмет и /или явление, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения |
| 8. Смысловое чтение | Формирование способности понимать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников |
| 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Формирование умения определять своё отношение к природной среде, выражать своё отношение к природе через сочинения |
| 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Формирование умения определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы |
| ***Ученик научится*** *осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).*  ***Ученик получит возможность научиться*** *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, первоначальному умению смыслового восприятия текста, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом* | |
| **Коммуникативные УУД** | |
| 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование умения определять возможные роли в совместной деятельности, играть определённую роль в совместной деятельности, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Формирование умения вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета |
| 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | Формирование умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учётом этических и правовых норм |
| ***Ученик научится*** *воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*  ***Ученик получит возможность научиться у****читывать и координировать отличные от собственных позиции людей, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* | |

|  |
| --- |
| Предметные результаты обучения   * по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; * .по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); * по морфемикеи словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); * по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач); * по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем; * по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи; * осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника; просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием; * определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений; * пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности; * создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы; писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б)что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия; * совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Содержание учебного раздела | Неурочные формы деятельности. | Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела |
| **О ЯЗЫКЕ – 1 Ч.** | | | | | |
| 1 | О ЯЗЫКЕ | 1 | Слово как основная единица языка. | Творческая лаборатория. | Понимание главной функции языка как средства общения. |
| 2 | РЕЧЬ | 35 | Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).  Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор – недочет.  С т и л и р е ч и. Научный и официально – деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения девиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.  Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение – объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. | Творческая лаборатория.  Лингвистическая игра «Редактор».  Мини – исследование. | **Уметь** выделять в сообщении (тексте) главную информацию и запоминать ее. Выделять в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.  **Уметь** определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение – доказательство, рассуждение – объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.  **Уметь** создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства. Писать сочинения - описания помещения, природы. |
| 3 | ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ | 16 | Орфография: употребление прописных букв, буквы *ъ-ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.  Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.  *Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.* | Лингвистическая игра «Аукцион орфографических знаний».  Орфографический практикум  Пунктуационный практикум. | **Уметь** выделять морфемы в словах, обнаруживать орфограммы в разных морфемах.  **Уметь** выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании; **знать** признаки предложения; уметь отличать словосочетание от предложения; **уметь** различать простые и сложные предложения; отличать сложноподчиненные предложения от сложносочиненных, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях. |
| 4 | МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ (ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) | 59 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики.  Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.  Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.  Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложно сокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.  Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н – нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при –* и *пре -* , буквы *ы-и* в корне после приставок.  *Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.*  **Культура речи.** Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. | Лингвистическая игра «Определи часть речи».  Синтаксическая дуэль.  Словообразовательный практикум.  Учебная игра «Образуй слово».  Орфографический практикум.  Тренинг | Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи; определять синтаксическую роль частей речи.  *Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*  **Уметь** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разные видов). |
| **МОРФОЛОГИЯ – 85 Ч.** | | | | | |
| 5 | Причастие. | 27 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.  Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.  Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.  Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. | Мини – исследование. Деловая игра «Путешествие в страну «Причастие»».  Словообразовательный практикум.  Пунктуационный практикум.  Тренинг  Деловая игра «Корректор». | **Знать** морфологические признаки причастий; уметь отличать причастия от прилагательных.  **Уметь** различать действительные и страдательные причастия, склонять причастия.  **Знать** признаки причастного оборота; уметь вычленять причастные обороты в тексте.  **Знать** способы образования действительных и страдательных причастий; уметь правильно писать суффиксы причастий. |
| 6 | Деепричастие. | 23 | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.  Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  *Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.*  **Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.  *Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.* | Игра «Деепричастие и причастие – братья глагола».  Словообразовательный практикум.  Пунктуационный практикум.  Тренинг | **Знать** морфологические признаки деепричастий; **уметь** отличать деепричастия от глаголов, наречий и причастий.  **Знать** способы образования деепричастий.  **Знать** понятие *деепричастный оборот*; **уметь** вычленять деепричастные обороты в тексте. |
| 7 | Имя числительное. | 13 | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.  Числительные простые, сложные и составные; их правописание.  Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.  Нормы употребления числительных в устной речи.  Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.  **Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных. | Игра «Путешествие в страну «Числительное»».  Деловая игра «Лабиринт».  Мини – исследование: работа с текстом.  Тренинг | **Знать** морфологические признаки имени числительного; **уметь** определять падеж числительных.  **Уметь** различать простые, сложные и составные числительные, правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении.  **Знать** разряды количественных числительных; **знать** правила написания порядковых числительных, особенности склонения составных порядковых числительных.  **Уметь** правильно употреблять и склонять числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки. |
| 8 | Местоимение. | 22 | Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.  Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.  Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.  *Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов.*  **Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нем* (не «о ем») и др.  *Употребление местоимений для связи предложений в тексте.* | Лингвистическая игра «Путешествие в страну «Местоимение»».  Урок – соревнование «Кто быстрее определит разряд местоимения».  Лингвистическая игра «Корректор».  Тренинг | **Знать** морфологические признаки местоимения; **уметь** определять падеж и синтаксическую роль местоимений.  **Знать** разряды местоимений, особенности их склонения.  **Уметь** различать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, выбирать слитное и раздельное написание *не-* и *ни-*. **Знать** условия слитного, раздельного и дефисного написания неопределенных местоимений. |
| 9 | Повторение. | 8 | Обобщение, систематизация изученного в 6 классе |  |  |