**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с авторской программой под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2015.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Дрофа, 2020.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 9 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| Учебная самостоятельность, мотивация к учебно-познавательной деятельности, в т. ч. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, уважительное отношение к родному языку, достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | |
| ***Ученик научится*** *понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.* | |
| ***Ученик получит возможность научиться*** *осознавать эстетическую ценность русского языка, проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.* | |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Регулятивные результаты** | |
| 1. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности и обосновывая логическую последовательность шагов |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства для их устранения  Умение находить решение поставленной проблеме |
| 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| ***Ученик научится*** *осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.*  ***Ученик получит возможность научиться*** *адекватной оценке трудностей, адекватной оценке своих возможностей* | |
| **Познавательные УУД** | |
| 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы | Объединять предметы и явления группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выделять явление из общего ряда других явлений, строить рассуждение от от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач | Обозначать символом и знаком предмет и/или явление, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |
| 8. Смысловое чтение | Способность понимать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников |
| 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Определять своё отношение к природной среде, выражать своё отношение к природе через сочинения, проектные работы |
| 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| ***Ученик научится*** *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные,цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.*  ***Ученик получит возможность научиться***  *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* | |
| **Коммуникативные УУД.** | |
| 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.  Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, |
| 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций, использовать информацию с учётом этических и правовых норм |
| ***Ученик научится р****аботать в группе, осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований*  *собственных действий и действий партнёра.*  ***Ученик получит возможность научиться*** *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности, осуществлять коммуникативную рефлексию.* | |
| **Предметные результаты** | |
| п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;  п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;  п о морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательными словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-сууфиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;  п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;  п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;  п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;  по п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. | |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел | Количество часов | Содержание учебного раздела | Неурочные формы деятельности. | Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела |
| **О ЯЗЫКЕ** | | | | | | |
| 1 | РУССКИЙ ЯЗЫК – НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК РУССКОГО НАРОДА | | 1 | Особенности русского национального языка как государственного и как средство межнационального общения. Тексты о русском языке | Творческая лаборатория. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы |
| 2 | | РЕЧЬ | 20 | Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.  С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи; художественный стиль речи и язык художественного произведения.  Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.  Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология. | Сочинение  Изложение  Лингвистическая игра «Редактор».  Мини – исследование.  Творческая лаборатория. | Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).  Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы.  Строить устные и письменные высказывания: эссе, путевые заметки, рецензию. Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.  Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).  Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.  Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания. Находить и исправлять речевые недочёты.  Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств. |
| Язык. Правописание. Культура речи | | | | | | |
| 3 | | ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ | 11 | Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. | Орфоэпический практикум  Орфографический практикум  Пунктуационный практикум | Различать основные единицы языка.  Различать слова разных частей речи, правильно определять их морфологические и синтаксические признаки  Применять основные правила правописания. |
| Синтаксис сложного предложения | | | | | | |
| 4 | | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 4 | Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчиненные, бессоюзные.  *Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский* | Мини - исследование  Грамматический практикум | Знать признаки сложного предложения. Отличать сложное предложение от простого.  Различать ССП, СПП, БСП.  Выразительно читать сложные предложения, учитывая логическое ударение |
| 5 | | СЛОЖНОСОЧИНЁН  НОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 4 | Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.  Запятая между частями сложносочинённого предложения.  Интонация сложносочинённого предложения.  **Культура речи.** *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.* | Пунктуационный практикум | Знать строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём, Знаки препинания в ССП.  Различать синонимику ССП с различными союзами.  Различать стилистические особенности СПП и ряда простых предложений. |
| 6 | | СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 31 | Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.  Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.  Интонация сложноподчинённого предложения.  *Выдающиеся Лингвисты: С. И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А.А. Потебня.*  **Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.  *Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого* *и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.* | Орфографический практикум  Пунктуационный практикум  Мини-исследование | Знать строение СПП средства связи в нём; основные виды СПП; строение СПП с несколькими придаточными; знаки препинания между главными и придаточными предложениями.  Различать синонимику союзных предложений; стилистические особенности СПП простого предложения.  Использовать СПП разного вида в разных типах речи. |
| 7 | | БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 11 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  **Культура речи.** *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.* | Орфографический практикум  Пунктуационный практикум  Мини-исследование | Знать строение БСП, средства связи в нём.  Правильно ставить знаки знаки препинания в БСП.  Различать синонимику простых и сложных предложений с союзами и без союзов.  Выразительно читать БСП. |
| 8 | | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | 6 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём . Период.  Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.  **Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).  *Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.* | Орфографический практикум  Пунктуационный практикум  Мини-исследование | Знать строение сложного предложения с разными видами связи, средства связи в нём.  Правильно ставить знаки препинания.  Правильно строить сложные предложения с разными видами связи.  Уместно их употреблять.  Различать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. |
|  | | ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 14 |  | Семинар  Практикум |  |