**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Гармония»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку **для 3 класса** средней общеобразовательной школы разработана в соответствии:

* Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе федерального государственного стандарта НОО;
* Планируемыми результатами начального общего образования;
* Авторской программой «Русский язык» 1 – 4 классы М.С.Соловейчик.- Смоленск, Ассоциация 21 век, 2017год

**УМК:**

Истомина Н.Б. Основная образовательная программа:1,2,3,4 кл.- Смоленск Ассоциация XXI век, 2017г.

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык «К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2016 г.

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 3 класс. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2017г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов, 2,3,4 по 170 часов

( 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

В соответствии с Учебным планом МАОУ СШ №72 им.М.Н.Толстихина отводится 170 часов в год, (5 часов в неделю,

34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком и расписанием на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;

представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Регулятивные УУД:**

– понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

– оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД:**

– целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами (П-1);

– осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков (П-2).

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

**Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса.**

**В области речи, речевой деятельности**

*Ученик научится:*

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;

- озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Ученик получит возможность научиться:*

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;

-пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

*Ученик научится:*

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

*Ученик получит возможность научиться:*

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области лексики**

*Ученик научится:*

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; -спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

**В области словообразования (морфемики)**

*Ученик научится:*

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

*Ученик получит возможность научиться:*

– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

**В области морфологии**

*Ученик научится:*

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Ученик научится:*

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

**Формирование орфографических умений**

*Ученик научится:*

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Ученик получит возможность научиться:*

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета(170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол**  **часов** | **Содержание раздела** | **Практические , творческие работы, экскурсии и др.формы занятий** |
| 1 | Знаем- повторим, не знаем-узнаем | 20ч. | Повторение состава слова, сложные слова, основа слова. Пополняются орфографические умения: соединительные гласные в сложных словах, суффиксы -ик, -ек, Сочетания –оро-, -оло-, -ра, -ла. Речевая работа | Словарный диктант.  Входной контрольный диктант.  Изложение. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  **Обучающиеся *научатся:***  - Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.  - образовывать новые слова, разбирать по составу сложные слова;  -решать орфографические задачи;  .-пользоваться словарем;  -писать изложение  **Обучающиеся *получат возможность научиться:***  - Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное  условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.  - Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. | | | | |
| 2 | Каждое слово- часть речи | 26 ч. | Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.  Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного). Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).  Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.  Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу  имён.  Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица  с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.  Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами. | Словарный диктант.  Изложение.  Контрольный диктант за 1 четверть.. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся .**  **Обучающийся *научится:***  - Различать части речи по вопросам;  -Делить части речи на самостоятельные и служебные;  -понимать, что значит «начальная форма»слова;  -определять морфологические признаки частей самостоятельных частей речи;  - понимать назначение служебных частей речи.  **Обучающийся *получит возможность научиться:***  -определять лицо местоимений  -пользоваться знаниями орфографии и пунктуации. | | | | |
| 3 | Глагол как часть речи | 32 ч | Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного). Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони´т, позвони´шь, посла´ла, начала´…), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи. | Контрольное списывание  Диктант.  Контрольный диктант за 1 полугодие.  Словарный диктант.  Изложение с изменением лица: пересказ от 1-го лица.  Инструкция об изготовлении елочных игрушек  Текст «Как я сделаю…»  Написание новогодних поздравлений. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся .**  **Обучающийся *научится:***  - Выделять глагол среди других частей речи;.  -Определять время глаголов, число и лицо  -Находить неопределенную форму глагола  **Обучающийся *получит возможность научиться:***  - Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. | | | | |
| 4 | Что мы знаем о частях речи? | 16 ч. | Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имен прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола, суффиксы перед -ть. Определение времени глагола. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. Знакомство с выбором между -ться и –тся. | Изложение .  Создание рассказа по картинкам и личным впечатлениям. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  ***Обучающийся научится:***  ***-*** По освоенным признакам определять часть речи.  - устанавливать значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов;  - характеризовать грамматические признаки слов ;  - сравнивать слова по значению и строению.  - Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность  - Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. ).  - Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. | | | | |
| 5 | Возвращаемся к разговору о предложении | 17 ч. | Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.  Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов.  Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. | Диктант.  Создание текста изобразительного характера.  Создание текста- инструкции. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся *.***  ***Обучающийся научится:***  -Определять признаки предложения;  -определять грамматическую основу;  -отличать главные члены предложения от второстепенных.  - определять распространенное предложение и нераспространенное.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника | | | | |
| 6 | И вновь о частях речи | 20 ч | Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от имени существительного . Представление памятки анализа имени существительного имени прилагательного как частей речи. Знакомство с написанием ь знака после шипящих на конце имен существительных | Контрольный диктант за 3 четверть.  Изложение «Расскажи другим весеннюю сказку»  Создание словесных зарисовок « Наблюдение за облаками» |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся**  ***Обучающийся научится:***  - Различать особенности частей речи;  -сравнивать и классифицировать слова;  -доказывать принадлежность слов к группе имен существительных;  - объяснять значение и строение слов;  -по вопросам определять окончания имен прилагательных;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника  -анализировать схематически представленную информацию.  -анализировать текст с точки зрения темы и главной мысли. | | | | |
| 7 | Обо всем, что мы теперь знаем. | 17 ч. | Повторение общих сведений о частях речи. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. | Словарный диктант.  Изложение с элементами сочинения.  Итоговая контрольная работа. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  ***Обучающийся научится:***  - Обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами.  - Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова.  - Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.  - Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - Обнаруживать значительную часть орфограмм текста;  -Решать орфографические задачи. | | | | |
| 8 | Продолжаем учиться хорошей речи | 16 ч | Знакомство с понятием «повествование», «описание», «предложение со значением оценки» . Создание текстов-повествований , текстов-описаний. Знакомство со словесными этюдами. Создание текстов разных жанров. | Написание словесных картин и текстов разных жанров.  Итоговый контрольный диктант за год. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся *.***  ***Обучающийся научится:***  Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых .  Понимать, что такое текст-повествование, текст-писание, словесный этюд.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника | | | | |
| 9 | Подводим итоги, строим планы | 6 ч | Повторение. Теперь я знаю и умею… Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка. |  |
| ***Обучающийся научится:***  - Разбирать слова по составу, применять орфографические правила, создавать тексты различных жанров. | | | | |
|  | **Итого** | **170 ч.** |  |  |

**Система оценки планируемых результатов второклассников**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония»» лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

-участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3 классе используется три вида оценивания: текущее , тематическое и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированнсти конкретного вида

УУД;

-при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестов, самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала. Оценивание ответов и работ обучающихся проводится по пятибалльной системе.

Показателем уровня успешности учащихся является портфолио.