**Рабочая программа по технологи**

**Направление «Технология ведения дома»**

**(по авторской программе И.А. Сасовой)**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» для 8 класса разработана на основе:

* Примерной основной образовательной программы по технологии, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.
* Программа авторского коллектива под руководством И. А.Сасовой. Технология: 5-8 классы. Программа-М.: Вентана-Граф. 2015.-163 с.
* Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2016 — 144 с.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования включает 242 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час

**Результаты изучения предмета технология для 8 класса**

**Личностные результаты**

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3.Нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам

4.Формирование целостного мировоззрения. учитывающего социальное, культурно, языковое духовное многообразие современного мира

|  |
| --- |
| 5. Уважительное осознанное и доброжелательное отношение к культуре, традициям народов России и народов мира |
| 6. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий |
| 7. Осознанное значение семьи в жизни человека и общества. Принятие ценности семейной жизни |
| 8.Формирование целостного мировоззрения. учитывающего социальное, культурное, языковое духовное многообразие современного мира |
| 9.Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 10. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные.**

1**.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

2. Определять потенциальные затруднения при решении учебных и познавательных задач и находить средства для их устранения.

3. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

5**.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

6.Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, исследования)

7. Систематизировать критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

8. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха.

**Познавательные.**

1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определять его признаки и свойства.

Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

2. Определять логические задачи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

3. Определять свое отношение к природной среде

-анализировать влияние экологической ситуации на среду обитания живых организмов

4. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

5..Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям,

-строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

-объяснять явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

6..Определять логические задачи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

7. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмируя главную идею текста

8.. Определять свое отношение к природной среде,

-анализировать влияние экологической ситуации на среду обитания живых организмов

9..Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

**Коммуникативные**

1. Определять возможные роли в совместной деятельности

2. Принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты

3. Корректно аргументировано отстаивать свою точку в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, критически относится к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибочные мнения и корректировать их.

4. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Принимать решение в форме диалога и согласовывать его с собеседником

5. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать компьютерные технологии для написания докладов, рефератов, создания презентаций и др

**Предметные результаты:**

1.Формулирует цели и задачи технологии.

2. Объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

3.Приводят произвольные примеры влияния технологий на общество и общества на технологию.

4.Находить информацию о существующих современных инновационных технологиях.

5. Составляет техническое занятие, памятку, инструкцию, технологическую карту;

6. Осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

7. Находит информацию об истории швейных изделий.

8.Различает основные стили в одежде.

9.Различает виды традиционных народных промыслов.

10.Снимает мерки с фигуры человека

11.Строит чертежи поясных изделий

12. Выполняет технологические операции по изготовлению швейных изделий

13. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации тр

14. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

15. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда.

16 Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

17 Разработка прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) инструментов и оборудования.

18. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.

19. Приготовление кулинарных блюд из мяса, с учетом требований здорового образа жизни.

20. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.

21. Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.

22. Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.

23 Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

24. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.**Современное производство и профессиональное образование**

25. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

26. Документирование результатов труда и проектной деятельности

27.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Программа содержит следующие разделы:**

Технология в жизни человека и общества

Основы проектирования

Технологии домашнего хозяйства

Современное производство и профессиональное образование

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Раздел 1 Технология в жизни человека и общества (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Технология в жизни человека и общества | 1 | Понятие «инновационные технологии»  Использование инновац.технологий для решения производственных и бытовых задач.Собирают дополнительную информацию с помощью интернет ресурсов ,готовят рефераты. | 02.09 |  |
| 2 | Современные инновационные технологии | 1 | Роль воды в жизни человека. Системы водоснабжения и канализации. Собирают дополнительную информацию с помощью интернет ресурсов ,готовят рефераты. | 09.09 |  |
| **Раздел 2 Основы проектирования(4 часа)** | | | | | |
| 3,4 | Этапы проектной деятельности | 2 | Определяют роль и задачи проектной деятельности.Планируют проектную деятельность.Обосновывают экономическую ,экологическую и социальную ценность проекта | 16, 23. 09 |  |
| 5,6 | Способы представления проектной деятельности | 2 | Подготовка презентации проекта в виде видеофильма,веб-сайта,выставки,газеты и др. | 30.09  07.09 |  |
| **Раздел 3 Технологии домашнего хозяйства(16 часов)** | | | | | |
| 7-10 | Технологии ремонтно-отделочных работ | 4 | Подбирают информацию о материалах для ремонтно-отделочных работах по каталогам и в интернете. | 14,21,28.10  11.11 |  |
| 10-14 | Практическая работа №1 Разработка эскизов оформления стен детской комнаты | 4 | Разработка эскизов оформления стен декоративными элементами | 18,25.11  02.09.12 |  |
| 15-16 | Малярные работы | 2 | Подбирают инструменты и материалы для малярных работ. Находят информацию в Интернете. Изучают правила безопасности работы. | 16,23 .12 |  |
| 17-20 | Обойные работы | 4 | Подбирают инструменты и материалы для обойных работ. Подбирают обои совместно с членами семьи. Изучают правила безопасности работы. | 30.12  13,20,27.01 |  |
| 21 | Ремонт окон и дверей | 1 | Знакомятся с правилами уборки и проветривания помещения | 03.02 |  |
| 22 | Практическая работа №2 Утепление окон | 1 | Утепляют окна перед наступлением холодов. Распределяют работу в группе. | 10.02 |  |
| **Раздел 4 Электротехника (2 часа)** | | | | | |
| 23,24 | Бытовые электроприборы | 2 | Учатся пользоваться электронагревательными приборами в школьном кабинете, экономить электроэнергию в быту ,соблюдать правила безопасности эксплуатации электроприборов. | 17,24.02 |  |
| **Раздел 5 Современное производство и профессиональное образование(10часов)** | | | | | |
| 25,26 | Основы предпринимательства | 2 | Объясняют роль предпринимательства в рыночной экономике, составляют план маркетинга | 03,10.03 |  |
| 27,28 | Сферы современного производства и их составляющие | 2 | Классифицируют предприятия по формам собственности .Анализируют структуру предприятий и профессиональное разделение труда | 17.03  07.04 |  |
| 29,30 | Сферы профессиональной деятельности | 2 | Знакомятся со сферами профессиональной деятельности и массовыми профессиями .Оценивают ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Ищут информацию в различных источниках. | 14.21.04 |  |
| 31,32 | Интересы ,склонности, способности и успешность профессионального труда | 2 | Осваивают способы и методы выявления качества личности, ведущие к успеху в профессиональной деятельности | 28.04  05.05 |  |
| 33,34 | Пути получения профессионального образования | 2 |  | 12.05  19.05 |  |
|  | Итого 34 |  |  |  |  |

Учитель технологии Фарукшина Е.В.