**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение работать в группахРазвитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.Умение работать с информацией.  | Умение работать в группах. Координировать работу внутри группы. Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. | Умение координировать работу внутри группы и планирование самостоятельной работы.Развитие сообразительности, гибкости и критичности мышления.Умение работать с информацией, поставить и задать вопрос, сформулировать проблему. уметь доказывать, делать выводы, применять знания. |
| Качества личности (не более 3-х) | Интерпретация (Умение воспроизвести полученную информацию) | Интерпретация (Умение найти главную мысль, осмысленно воспроизводить полученный информацию)  | Интерпретация (Умение воспринять информацию, выделять главную мысль) |
| Процедуры и критерии оценивания | Защита индивидуальных и групповых проектов, Самостоятельный выбор темы проектаЗаполнение листов достижения. | Защита индивидуальных и групповых проектов, Самостоятельный выбор темы проекта, и формы итогового продукта.Деловые игры и дебаты.Заполнение листов достижений | Защита индивидуальных и групповых проектов, участие в конференциях.Развитие личностного потенциала, профориентация.Деловые игры, дебаты. Заполнение листов достиженийРефлексия |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов. | Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов.Проектная деятельность. | Проектная деятельность.Школьное самоуправление. Участие в принятии решений.Проектная деятельность. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя. Создать развивающую среду в условиях доверительного, основанного на любви, понимании общения с обучающимся.Разрабатывать алгоритм выполнения работы. | Умение обеспечить условия для проявления всех способов познания окружающего мира, людей, природы и самого себя. Обучение работе с информацией, приемам работы в группе, культуре речиРазрабатывать алгоритм выполнения работы. Мотивировать на качественное выполнение работы. | Мотивировать на качественное выполнение работы. Создавать условия для самостоятельного выполнения заданий. Совместная разработка критериев оценивания результатов.Обучение работе с информацией.  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща. | Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи,способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать своидействия, как по результату, так и по способности действовать, вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение. | Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализироватьсобственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа.Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлятьизбирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна  | Зам. Директора по ВР | Лицей №8 |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | Зам. Директора по ВР | Гимназия №3 |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | Зам. Директора по ВР | Школа №133 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Патриотическое воспитание. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма | Патриотическое воспитание. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма. Формирование активной жизненной позиции. | Патриотическое воспитание.Формирование активной жизненной позиции, которая выражается в стремлении работать на благо Отечества и приумножать его славу, готовности защищать его. |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | КоммуникабельностьЭмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Проявление дружелюбия к окружающим людям, умение взаимодействовать с окружающим миром. | Толерантное отношение к людям, чувство сопричастности, уважительное отношение к окружающим | Умение отвечать за свои поступки, патриотизм, толерантное отношение к людям |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность.Формирование патриотического воспитания. | Развитие мотивации на общение Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации.Формирование патриотического воспитания. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими.Формирование патриотического воспитания. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща.Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение, стремление к созидательной деятельности. | Способность к проектированию, способность ставить новые цели и задачи,способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать своидействия, как по результату, так и по способности действовать, вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение.Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализироватьсобственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа.Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлятьизбирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения целей.Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение.Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна  | Зам. Директора по ВР | Лицей №8 |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | Зам. Директора по ВР | Гимназия №3 |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | Зам. Директора по ВР | Школа №133 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к творческому мышлению | Способность к творческому мышлению.Умение сдерживать свои чувства и владеть собой в эмоционально значимых ситуациях. | Способность к творческому мышлению.Способность понимать психические состояния других людей; сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другим человеком. |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Соблюдение этических норм Коммуникативное мышление | КоммуникабельностьЭмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы | Участие в мероприятиях, коллективные творческие работы |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально- эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. | Участие обучающихся в творческих конкурсах Эмоционально-эстетической направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам традиций и культуры. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую и образовательную деятельность.Формирование эстетического воспитания. | Развитие мотивации на общение. Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации.Формирование эстетического воспитания. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими.Формирование эстетического воспитания. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми).Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна  | Зам. Директора по ВР | Лицей №8 |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | Зам. Директора по ВР | Гимназия №3 |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | Зам. Директора по ВР | Школа №133 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации | Лидерство: организовывать, налаживать нужные взаимоотношения, обеспечивать успех, поиск нужной информации |
| Качества личности (не более 3-х) | Коммуникабельность Общительность | Коммуникабельность Саморегуляция как умение сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. | КоммуникабельностьЭмпатия как навык общения или элемент обратной связи, тесно связана с социально-нравственными установками личности Индивидуализированный стиль общения |
| Процедуры и критерии оценивания | Спортивные мероприятия, игровые задания. | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. | Спортивные мероприятия, игровые задания, спортивные состязания. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, которые способствуют физическому развитию ребенка. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми через игровую деятельность.  | Развитие мотивации на общение.Развитие умения вступать в контакт и организовать общение, решать конфликтные ситуации. | Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими. Помощь обучающемуся в поиске самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения | Умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми).Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации | Умение получать необходимую информацию в общении. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Умение спокойно отстаивать свое мнение. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.). |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна  | Зам. Директора по ВР | Лицей №8 |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | Зам. Директора по ВР | Гимназия №3 |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | Зам. Директора по ВР | Школа №133 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*