

СОГЛАСОВАНО  
председатель  
общешкольного  
родительского комитета  
\_\_\_\_\_ Е.А. Халчиева

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 12  
от «26» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 72  
им. М.Н. Толстихина  
Е.Д. Донцова  
приказ № 01-04/р-059/26  
от «09» августа 2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной  
программы развития (СИПР) обучающегося

Красноярск

## 1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.2. Настоящее Положение о разработке и реализации СИПР, разработано на основе требований законодательного и нормативно-правового регулирования:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 год № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее- АООП), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.6. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

- для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

## 2. Порядок разработки специальных индивидуальных образовательных программ

2.1. При поступлении ребенка в школу специалисты ППк проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее

реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3. Разработка СИПР осуществляется на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка учителем класса, в который зачислен обучающийся и /или специалистами психолого-педагогического консилиума школы.

2.4. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.5. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

### **3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения - персональные данные ребёнка; характеристику ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре при необходимости; внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях, заключение ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объём недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

3.4. ИУП разрабатывается на основе учебного плана и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

- 3.6. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 3.7.Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 8.8.Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление чётких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 3.9.Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.
- 3.10. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя дефектолога и др.
- 3.11.Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательного учреждения и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 3.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку просвещение по вопросам воспитания и обучения ребёнка-инвалида, участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; Выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребёнку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
- 3.13.Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 3.14.Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных пр. АООП (вариант 2).
- 3.15 По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 3.16. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого - педагогическом консилиуме школы.

#### **4. Порядок согласования и утверждения специальных индивидуальных образовательных программ**

- 4.1. В разработке СИПР принимают участие специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, педагоги, работающие с ребенком и его родители.
- 4.2. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме и согласовывается председателем ППк.
- 4.3. СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.4. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ М.Н. ТОЛСТИХИНА",** ДОНЦОВА ЕЛЕНА ДИНАМОВНА, ДИРЕКТОР  
13.04.2022 05:05 (MSK), Сертификат № 2EA0484AE0E831850D4A32A16BB5D7301454907A