1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2021-2022 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Ответственность 2. Патриотизм      1. Любознательность | Благодаря проводимым мероприятиям в начальной школе, обучающиеся развивают у себя необходимые качества личности, проявляют инициативу, сами берут на себя ответственность в выполнении той или иной задачи. | Обучающиеся не всегда проявляют инициативу из-за перехода в новый коллектив, приобретая новый для себя статус. Такие обучающиеся меньше проявляют инициативу, хуже идут на контакт. |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникативность 2. Принятие и выполнение норм поведения и общения 3. Коллективные формы работы | Ученики принимают социальные нормы и правила поведения в школе. Формируется круг общения, связанный с общими интересами. Формируется социально-активная группа школы | Некоторые обучающиеся действуют по образцу, копируют поведение лидеров, не проявляя индивидуальности |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Ответственность 2. Познавательная способность      1. Самостоятельность | Обучающиеся проявляют инициативу, начинают самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия. Формируют новые круги сообществ по интересам | Не всегда обучающиеся могут реально оценить свои силы, их стремления к самостоятельности и независимости не удовлетворено, из-за чего снижается мотивация. |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самовыражение 2. Рефлексия 3. Организаторские умения | Подростки начинают «бороться» за более высокий, престижный статус в школе. Проявляют свою индивидуальность, свои лидерские качества | Некоторые ученики опасаются взять на себя ответственность за свои действия, за других учеников. Таким образом, не получается раскрыть потенциал подростка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самостоятельность 2. Самоопределение 3. Инициативность | Подростки могут выбрать из предложенного то, что будет им нужно, полезно в будущем, для поступления в ВУЗ (будущей профессии). | Некоторые ученики ярко выражают своё несогласие, тем самым проявляя неуважительное отношение к сверстникам, учителям и администрации школы. На критику реагируют слабо, предпочитая свои решения (чувство независимости) |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникативная компетентность 2. Освоение соц. норм, ролей, форм поведения в разных социальных сообществах 3. Готовность делать осознанный выбор и нести за него ответственность | Хорошо ориентируются в современных технологиях, в социуме. Умеют строить поведенческую программу, просчитывают последствия поступков. | Ученики показывают себя необщительными, замкнутыми, тем самым говоря о неприспособленности жизни в социуме. Больше «жизни» в соц.сетях. |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**
2. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | | **при участии прокуратуры/полиции** | | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5-6 классы** | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **7-9 классы** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **10-11 классы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды   
   **с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1. Самоуправление | 2. Школьные традиции |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х)  **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Выборы президента школы * Организация ключевых мероприятий в школе (День знаний, День учителя, Новый год, выпускной) | * Пост № 1 (опытные ребята берут шефство, обучение новых участников проекта) * Посвящение в РДШ каждую четверть лучших учеников |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | Ученики работают над своими индивидуальными или групповыми проектами, реализуют личные идеи в школьной среде. | Формирование преемственности среди учеников. Реализуется система наставничества среди обучающихся. |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Развитие общественной активности, организаторских способностей и творческой самодеятельности школьников, содействие становлению, сплочению коллективов учащихся. | Формирование культуры взаимоотношений среди учеников. Приобщение к культуре и традициям школы. |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | 2 |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 3 |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 1 |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. | |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | Личность, семья, любовь, патриотизм, трудолюбие, поддержка | |
| Педагогические традиции | Организация и проведение праздников, наставничество молодых педагогов, поддержка коллег на внешкольных мероприятиях | |
| Праздники, объединяющие сотрудников | Первое сентября, дни рождения коллег, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая | |
| Общие элементы в одежде | В одежде присутствует корпоративный стиль. Одинаковые элементы в одежде присутствуют на всех внешкольных мероприятиях | |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) | <http://school72.ru/museum/uchitelya-frontoviki/>  http://school72.ru/museum/uchitelya-veterany/ | |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | | Заместитель директора по УВР Юрченко О.В. |