|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | **эмоциональная грамотность** (понимание своих потребности и потребностей других людей, доброжелательное отношение к другим, проявление участия) | **эмоциональная грамотность** (позитивное, благожелательное отношение, проявление участия, расположения);способность отвечать за свои поступки и действия, видеть результаты своих поступков. | **эмоциональная грамотность** (позитивное, благожелательное отношение, проявление участия, расположения);ответственность (способность отвечать за свои поступки и действия, видеть результаты своих поступков) |
| Социальные умения (не более 3-х) | **Интерпретация** (Умение воспроизвести полученную информацию) | **Интерпретация** (Умение найти главную мысль, осмысленно воспроизводить полученный информацию)  | **Интерпретация** (Умение воспринять информацию, выделять главную мысль) |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | 1. Работа в группе во время уроков и во внеурочной деятельности
2. Включенность, заинтересованность в событийных мероприятиях
3. Самостоятельная подготовка мероприятий, докладов, презентаций согласно заданной теме

  | 1. Совместная деятельность с младшими школьниками, сверстниками, старшими2. Работа в группе (умение применять разные роли)3. Самоконтроль при выполнении заданий, участии в различных акциях, конференциях, проектах | 1. Организация самоуправления2. Сотрудничество во время уроков и внеурочной деятельности3. Умение принимать и следовать правилам4. Сопереживание |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | 1. Реализация мероприятий в рамках внеклассной работы
2. Исследовательские проекты

  | 1. Участие в проектной, исследовательской деятельности
2. Самоуправление
3. Организация и реализация школьных мероприятий
4. Участие в конкурсах
 | 1. Профориентация
2. Участие в школьных мероприятиях, конференциях, проектах, конкурсах
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности
 |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | 1. Целеполагание
2. Анализ
3. Интерпретация
 | 1. Организация проектной и исследовательской деятельности
2. Организация парной, коллективной работы обучающихся
3. Организация участия обучающихся в конкурсах, акциях, проектах

  | 1. Предоставление возможности участия в социальных и профессиональных пробах
2. Помощь в выстраивании взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель
 |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | 1. Понимание и принятие правил, ценностей, традиций 2. Самостоятельно выполняют поставленные задачи3. Осознают и принимают свои эмоции и эмоции окружающих | 1. Ответственность во время учебной и внеучебной деятельности
2. Самоконтроль
3. Самоорганизация
4. Уважительное, доброжелательное отношение к окружающим
 | 1. Личностное самоопределение
2. Способность критически оценивать информация, делать выводы
3. Проявление доброжелательности, уважительного отношение, понимание эмоций и потребностей окружающих
 |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| продуктивно | Дивакова Ольга Юзиковна  | Зам. Директора по ВР | Лицей №8 |
| продуктивно | Званцева Лариса Дмитриевна | Зам. Директора по ВР | Гимназия №3 |
| продуктивно | Шереметьева Людмила Алексеевна | Зам. Директора по ВР | Школа №133 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*