**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. «Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта и учебного плана МАОУ СШ №72им. М.Н. Толстихина.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

После 2 и 5 модулей предусмотрены контрольные работы. Тесты после каждого модуля не проводятся, вместо этого проходит обобщение материала и самопроверка полученных знаний учащимися.

**Учебно-методический комплекс:**

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* формирование ответственного отношения к учебе;
* формирование устойчивых познавательных интересов;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

* Формирование умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* Формирование способности понимать прочитанный текст и находить информацию;
* Формирование умения передовать информацию в доступной форме (четко, ясно и понятно)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

* **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение*:

* *Участвовать* в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* *составлять*небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* *воспроизводить наизусть* небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* *составлять*краткую характеристику персонажа;

*Аудирование:*

* *Воспринимать на слух* речь учителя и одноклассников;
* *воспринимать на слух и понимать основную информацию*, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном *на знакомом языковом материале;*
* *воспринимать на слух и полностью понимать информацию*, содержащуюся в аудиотексте;
* *использовать контекстуальную и языковую догадки* при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*:

* *Соотносить* графический образ английского слова с его звуковым образом;
* *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* *догадываться* о значении незнакомых слов по контексту;
* *не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письменная речь*:

* *Владеть* техникой письма;
* *списывать* текст и *выписывать* из него слова, словосочетания, простые предложения;
* *восстанавливать*слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* *писать с опорой* на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* *кратко отвечать* на вопросы к тексту в письменной форме;
* *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;
* *заполнять анкету*;
* *правильно оформлять* конверт (с опорой на образец).

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

*Графика, каллиграфия, орфография*

* *Пользоваться английским алфавитом*; знать последовательность букв в нем;
* *воспроизводить графически и каллиграфически* корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* *применять основные правила чтения и орфографии*, читать и писать изученные слова английского языка;
* *отличать* буквы от знаков транскрипции;
* *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* *группировать* слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* *уточнять* написание слова в словаре Учебника.

*Фонетическая сторона речи*

* *Различать* на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* *соблюдать* правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* *различать*коммуникативные типы предложений по интонации;
* *корректно  произносить*  предложения  с точки  зрения  их ритмико-интонационных особенностей;
* *распознавать* случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
* *соблюдать* интонацию перечисления;
* *соблюдать* правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* *читать*изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

* *Узнавать* в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* *оперировать* в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* *узнавать* простые словообразовательные элементы;
* *опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Социокультурная компетенция***

* *Знать названия* англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* *знать элементарные нормы* речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
* **В познавательной сфере:**
* *Сравнивать* языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* *совершенствовать приемы* работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
* *уметь пользоваться* справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* *уметь осуществлять* самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* **В ценностно-ориентированной сфере:**
* *Иметь*представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* *приобщиться* к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* **В эстетической сфере:**
* *Владеть* элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* *развивать*чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* **В трудовой сфере:**
* *Уметь следовать* намеченному плану в своем учебном труде.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’ssunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present Simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It’sraining. I’m/heiswearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under.

**Материально-техническое обеспечение, библиотечныйфонд(книгопечатнаяпродукция)**

•Книгидля чтения наиностранномязыке

•ПособияпострановедениюВеликобританииианглоговорящихстран

•Двуязычныесловари

**Печатныепособия**

•Грамматическиетаблицы к основным разделамграмматического материала,содержащегосяв

стандартахдлякаждогоступениобучения

•Картына иностранномязыке

•ФизическаякартаВеликобритании

•Наборфотографийсизображениемландшафта,городов,отдельных достопримечательностей странизучаемогоязыка

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

https://en.islcollective.com/

<https://www.liveworksheets.com/>

Quizlet.com

Twinkl.com

Gimkit.com

Flippity.net

**Экранно-звуковыепособия**

•Аудиозаписи кУМК

•Видеофильмы,соответствующиетематике.

**Техническиесредстваобучения**

• Компьютер

•Мультимедийныйпроектор

**Учебно-практическоеоборудование**

•Классная доска

•Экспозиционныйэкран(навесной) или интерактивная доска.

# Содержание предмета «Английский язык» во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Содержание раздела** | **Формы неурочной деятельности** | **Предметные результаты** |
| Вводный модуль 1  Давайте начнем | 7 | Знакомство, приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.  Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. | Проект «Английский алфавит» | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  Научиться писать строчные и заглавныебуквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.  Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и *ph.* |
| Вводный модуль 2  Моя семья | 4 | Введение лексики по теме «Моя семья». СВтруктуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»**).** | Проект «Мое семейное дерево» | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активнаялексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour. |
| Модуль **1**  Мой дом | 11 | Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»**).** | Проект «Моя комната» | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активнаялексика:**tree house, chair,  table, radio, bed, home.What’sthis? It'sa… .  Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активнаялексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активнаялексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door. |
| Модуль 2  Мой День рождения | 11 | Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**).** | Проект-«Моя любимая еда» | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How old are you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  Научиться называть некоторые продукты.  **Активнаялексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavourite  food?  Chocolate, yummy!  Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *Ilike*.  **Активнаялексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit. |
| Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| Модуль 3  Мои животные | 11 | Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.**)11** | Проект «Мой питомец» | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активнаялексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  Ican (jump) likea (frog).  I can… too.  Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Can youj ump?  Yes, I.can. No, I can't. |
| Модуль 4  Мои игрушки | 11 | .Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»). | Проект о любимых игрушках | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активнаялексика:**  toy, teddybear,  toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активнаялексика:**  darkhair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  Уметь на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. |
| Модуль 5  Мои каникулы | 11 |  | Проект о о планах на лето | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивнаялексика**  boat,  summer, I'mwearing |
| Годовая контрольная работа за курс 2 класса в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |  |  |