**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. «Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта и учебного плана МАОУ СШ №72им. М.Н. Толстихина.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

После 3 и 7 модулей предусмотрены контрольные работы. Тесты после каждого модуля не проводятся, вместо этого проходит обобщение материала и самопроверка полученных знаний учащимися.

**Учебно-методический комплекс:**

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 3-го класса в общеобразовательной школе и рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* формирование ответственного отношения к учебе;
* формирование устойчивых познавательных интересов;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

* Формирование умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* Формирование способности понимать прочитанный текст и находить информацию;
* Формирование умения передовать информацию в доступной форме (четко, ясно и понятно);

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

Обучающиеся научатся

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**Чтение**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе, отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Simple и PresentContinuous; модальные глаголыmay, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

**Социокультурная осведомлённость**

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
  + - называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
    - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
    - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
    - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Материально-техническое обеспечение, библиотечныйфонд(книгопечатнаяпродукция)**

•Книгидля чтения наиностранномязыке

•ПособияпострановедениюВеликобританииианглоговорящихстран

•Двуязычныесловари

**Печатныепособия**

•Грамматическиетаблицы к основным разделамграмматического материала,содержащегосявстандартахдлякаждогоступениобучения

•Картына иностранномязыке

•ФизическаякартаВеликобритании

•Наборфотографийсизображениемландшафта,городов,отдельных достопримечательностей странизучаемогоязыка

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

https://en.islcollective.com/

<https://www.liveworksheets.com/>

Quizlet.com

Twinkl.com

Gimkit.com

Flippity.net

**Экранно-звуковыепособия**

•Аудиозаписи кУМК

•Видеофильмы,соответствующиетематике.

**Техническиесредстваобучения**

• Компьютер

•Мультимедийныйпроектор

**Учебно-практическоеоборудование**

•Классная доска

•Экспозиционныйэкран(навесной) или интерактивная доска.

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Колво**  **часов** | **Содержание раздела** | **Формы неурочной деятельности** | **Предметные результаты** |
| Вводный модуль  С возвращением | 2 | Знакомство, приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  ***Лексика:***  9 лексических единиц (ЛЕ) |  | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. |
| Модуль **1**  Моя школа | 8 | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школа в СК, в России.  ***Лексика:***  59 ЛЕ  ***Грамматика:*** краткие формы глагола tobe***.***  ***Фонетика***: чтение буквы ***«е»*** в открытом и закрытом слогах. | Проект о школе | Научиться называть школьные принадлежности, школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах; числа от 11 до 20; познакомиться с произведением английской детской литературы; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Модуль **2**  Я и моя семья | 8 | Члены семьи, их возраст, имена, семьи в России, семейное дерево.  ***Лексика:***  20 ЛЕ  ***Грамматика:*** притяжательные местоимения my, your, his, her,its, our, their; множественное число существительных.  ***Фонетика***: чтение буквы ***а*** в открытом и закрытом слогах. | Проект семейного дерева | Называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Запрашивать и давать необходимую информацию. Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. |
| Модуль **3**  Всё, что я люблю | 8 | Основные продукты питания, любимая еда.  ***Лексика:***  20 ЛЕ  ***Грамматика:***; Present Simple глагола*like; s*ome, any, anything, nothing: have got.  ***Фонетика:*** чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. | Проект-эмблема фестиваля мороженого | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах; познакомиться с произведением английской детской литературы; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| Модуль **4**  Приходи поиграть | 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Сеть магазинов Tesco.  ***Лексика:***  24 ЛЕ  ***Грамматика:*** притяжательный падеж существительных; структура These\ thoseare; Whoseisit? It’sRoy’s.  ***Фонетика***: чтение буквы  ***«о»*** в открытом и закрытом слогах. | Письмо Деду Морозу | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они; научиться называть и описывать предметы в комнате; употреблять указательные местоимения; употреблять неопределенный артикль; уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы; овладевать навыками чтения вслух и про себя. |
| Модуль **5**  Пушистые друзья | 8 | Любимые домашние животные, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. В театре животных.  ***Лексика:***  45 ЛЕ  ***Грамматика:*** Havegotв 3 лице; Can\ can’t; Whatcolourare…  ***Фонетика***: чтение буквы «у***»*** в открытом и закрытом слогах.  Интонация общего \ специального вопросов. | Проект о животных | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид); уметь задавать вопросы и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. |
| Модуль **6**  Дом, милый дом! | 8 | Мой дом, квартира, комната. Названия комнат, их размер. Предметы мебели, интерьера. Дом-музей. Британский дом.  ***Лексика:***  33 ЛЕ  ***Грамматика:*** структура Thereis\ thereare.  Множественное число существительных, оканчивающихся на -*ss,-x, -f, -sh, -y.*  ***Фонетика***: чтение буквы «u» в открытом и закрытом слогах. | Проект о доме-музее выбранного героя | Уметь расспросить и рассказать, кто в какой комнате находится. Научиться употреблять вопросительную форму структуры *Thereis\ thereare* и давать краткий ответ. Познакомиться с произведением английской детской литературы; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Модуль **7**  Выходной день | 8 | Я и мои друзья. Увлечения. Совместные занятия.  ***Лексика:***  23 ЛЕ  ***Грамматика:*** PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Writingtips  ***Фонетика*** звуки «n» и носовой звук «ŋ» | Проект о занятиях в свободное время | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит \ не происходит в данный момент; научиться подбирать рифму к словам; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Годовая контрольная работа за курс 3 класса в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |  |  |
| Модуль **8**  День за днем | 8 | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.  ***Лексика:***  27 ЛЕ  ***Грамматика:*** PresentSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; предлоги места.  ***Фонетика***: чтение «с» и сочетаний «ch», «ck» | Проект о любимом герое мультфильма | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня; научиться называть различное время суток и говорить , который час; спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток |