**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Быковой Н. И. Дули Дж, Поспеловой М. Д. и Эванс В. «Английский язык. 2-4 классы», Просвещение, 2010 к УМК «Английский в фокусе» (М: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

После 3 и 7 модулей предусмотрены контрольные работы. Тесты после каждого модуля не проводятся, вместо этого проходит обобщение материала и самопроверка полученных знаний учащимися.

**Учебно-методический комплекс:**

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты*** *(коммуникативные, регулятивные, познавательные)*

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты***

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение*

Обучающиеся научатся

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Аудирование*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*Чтение*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письмо*

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе, отличать буквы от знаков транскрипции;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Грамматическая сторона речи*

• распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных глаголы в PresentSimple,PresentContinuous, PastSimple; модальные глаголы may, must, haveto; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 100); порядковые числительные (до 30);степени сравнения прилагательных; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

• использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’sinteresting.); предложениясконструкциейthereis/thereare; простые распространённые предложения;предложения с однородными членами;сложносочинённые предложения с союзами and и but.

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

• выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

*Лексическая сторона речи*

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

*Социокультурная осведомлённость*

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

*Предметные результаты в познавательной сфере*

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Предметные результаты в эстетической сфере*

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Предметные результаты в трудовой сфере*

•следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Материально-техническое обеспечение, библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

• Книги для чтения на иностранном языке

• Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран

• Двуязычные словари

**Печатные пособия**

• Грамматическиетаблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

• Карты на иностранном языке

• Физическая карта Великобритании

• Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

https://en.islcollective.com/

<https://www.liveworksheets.com/>

Quizlet.com

Twinkl.com

Gimkit.com

Flippity.net

**Экранно-звуковые пособия**

• Аудиозаписи к УМК

• Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения**

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

• Классная доска

• Экспозиционный экран (навесной) или интерактивная доска.

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Содержание раздела** | **Формы неурочной деятельности** | **Предметные результаты** |
| Вводный модуль  С возвращением | 2 | Знакомство, приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  ***Лексика:*** 23 лексических единиц (ЛЕ) | Игра «Знакомство» | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. |
| Модуль **1**  Семья и друзья | 8 | Семья и друзья:их возраст, описание внешности, характера; глаголы действия; описание друга.  ***Лексика:*** 31 ЛЕ  ***Грамматика:*** предлоги места, PresentContinuous***.***  ***Фонетика***: чтение буквы ***«а»***и ***«о»*** всочетании с буквой «***r***». | Проект о лучшем друге | Научиться описывать внешность и характер человека;научитьсяназывать  предметы повседневного обихода; числа от 30 до 100; научиться рассказывать о своем друге; познакомиться с произведением английской детской литературы; |
| Модуль **2**  Рабочий день! | 8 | Учреждения, профессии, виды спорта, время, день из жизни американских школьников.  ***Лексика:***  28 ЛЕ  ***Грамматика:*** PresentSimpleнаречия частотности. Структураhaveto/ don’thaveto.  ***Фонетика***: чтение буквы ***e, i*** и ***u*** в сочетании с буквой ***r***. | Проект о будущей профессии | Называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; называть профессии; рассказывать о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научиться спрашивать который час и отвечать на данный вопрос; Запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. |
| Модуль **3**  Вкусные угощения! | 8 | Основные продукты питания, покупка продуктов, цены продуктов любимая еда.  ***Лексика:*** 35 ЛЕ  ***Грамматика:***;Исчисляемыеинеисчисляемыесуществительныеислова, much, many, alot, модальныйглаголmay.  ***Фонетика:*** чтение буквы «g». | Проект«Любимое блюдо» | Уметь вести беседу за столом; употреблять much, many, a lot; уметь покупать продукты питания; употреблять модальный глагол may в вежливых просьбах. научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| Модуль **4**  В зоопарке! | 8 | Животные, что умеют делать, классы животных, что едят, заповедники.  ***Лексика:*** 25 ЛЕ  ***Грамматика:*** PresentSimple/ PresentContinuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must/ mustn’t.  ***Фонетика***: чтение буквосочетания ***«оо».*** | Проект «Рождественская сказка»  Праздник «всем весёлого Рождества!» | Научиться говорить о животных и описывать их действия; научиться различать и употреблятьPresentSimple иPresentContinuous; употреблять сравнительную степень прилагательных; употреблять модальный глагол глаголmust/ mustn’t; уметь извлекать нужную информацию из аутентичных текстов. |
| Модуль **5**  Где ты был вчера? | 8 | Чувства и состояние, даты, как отмечают день рождения в Великобритании.  ***Лексика:*** 25 ЛЕ  ***Грамматика:*** порядковые числительные, глагол tobeв PastSimple,  ***Фонетика***: чтение буквы «a***»*** перед буквами «s» и «l». | Проект «Программа на день города» | Употреблять порядковые числительные; употреблять глагол tobe в Past Simple; научиться задавать вопросы и говорить о том, что обучающиеся делали вчера; уметь выразить чувства; научиться употреблять даты;использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. |
| Модуль **6**  Расскажи сказку! | 8 | Сказка о зайце и черепахе, образцы английского и американского фольклора и история их появления; русские народные сказки.  ***Лексика:*** 22 ЛЕ  ***Грамматика:*** PastSimpleв утвердительной, отрицательной и вопросительной форме;  ***Фонетика***: чтение окончания «-ed». | Проект «Моя сказка» | Научиться употреблятьPastSimpleв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; образовывать правильные глаголы вPastSimple; уметь называть год; Познакомиться с произведением английской детской литературы; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |
| Модуль **7**  Памятные дни! | 8 | События, произошедшие в прошлом, музыкальные инструменты.  ***Лексика:*** 43 ЛЕ  ***Грамматика:*** неправильные глаголы в PastSimple, превосходная степень прилагательных.  ***Фонетика***чтение буквы «y» | Проект «Самый памятный день в школе» | Уметь говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом; уметь говорить о чувствах, которые испытывают при прослушивании музыки; употреблять неправильные глаголы в PastSimple; |
| Годовая контрольная работа за курс 4 класса в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |  |  |
| Модуль **8**  Места для отдыха! | 8 | Страны, традиционные костюмы, планы на каникулы, предметы и одежда для отдыха,  ***Лексика:*** 28 ЛЕ  ***Грамматика:***begoingto; вопросительные слова.  ***Фонетика***: непроизносимые согласные | Проект «Лучшие каникулы» | Уметь рассказывать о своих планах на лето; уметь вести беседу о погоде; научиться употреблять структуруbegoingto для выражения будущего времени; научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности. |