# Аннотация к рабочим программам начальной школы по УМК «Гармония»

### Русский язык (1-4 классы)

Рабочие программы по предмету «Русский язык» составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - 2009. Учебные программы по предмету «Русский язык» составлены на основе программы «Гармония» в соответствии с учебником М. С.Соловейчик «К тайнам нашего языка» в соответствии с учебно-методическим комплектом.

### Цели и задачи программы

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование уних универсальных учебных действий в объѐме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

* создание условия для осознания ребѐнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
* обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Предлагаемый курс русского языка построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся.

Важнейшей особенностью курса является его **коммуникативная направленность**.

Ещѐ одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Таким образом, курс русского языка для 1 – 4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации;
* совершенствование каллиграфических умений учащихся, формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

### Учебно-методический комплект

* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. Программа 1 – 4 классы. – Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Учебник. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Тетрадь-задачник. В 3-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Корешкова Т. В. Русский язык: Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Корешкова Т. В. Русский язык. Тестовые задания. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: по 136 часов в каждом классе.

В программах даны описания ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся.

*В программу внесены резервные уроки*. Резервные уроки могут быть использованы по усмотрению учителя: для промежуточной аттестации и итоговой комплексной работы, для закрепления полученных знаний и первоначальных умений.

### Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Выпускники начальной школы:

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, слово- образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* – приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения,

а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### Результаты освоения основных содержательных линий курса

***Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенств****ование речевой деятельности*

Выпускник научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в

словарях учебника; – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос,

для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) язы- ковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности,

точности, богатства речи (яркие случаи);

* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного ха- рактера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра- няя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, ис- правлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
* *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
* *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
* *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
* *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*
* *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;*
* *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
* *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво*

*оформлять свои записи.* ***Формирование языковых умений В области фонетики и графики*** Выпускник научится:

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й, ]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й, ] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать

знание алфавита при работе со словарями;

* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
* *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
* *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
* *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

#### В области словообразования

Выпускник научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной

модели;

* различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
* *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
* *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
* *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
* *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
* *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

#### В области лексики

Выпускник научится:

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать

об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
* *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным*

*словам 1–2 синонима, антоним;*

* *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

#### В области морфологии

Выпускник научится:

* выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять

слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

* определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные

местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
* *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
* *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
* *выделять наречия среди слов других частей речи;*
* *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
* *видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*
* *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
* *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
* *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.*

#### В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и

интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со

схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
* *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
* *строить словосочетания разных видов;*
* *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
* *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
* *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
* *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения*

*(элементарные случаи);*

* *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

#### Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в

освоенных пределах);

* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с

«окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической

рефлексии по ходу письма;

* применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
* *месте неосвоенных орфограмм;*
* *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
* *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*
* *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
* *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой); – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

### Содержание курса:

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| Добуквенный период (45 ч.) |
| Основной период (150 ч.) |
| Завершающий период (9 ч.) |
| Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи (14ч.) |
| Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 *р.*) |
| Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/*1р*.) |
| **2 класс** |
| Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 час) |
| Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (38 часа) |
| Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (36 часов) |
| Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (46 часов) |
| Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29  часов) |
| **3 класс** |
| Повторение изученного и расширение сведений (20 часов) |
| Общее знакомство с частями речи (26 часов) |
| Глагол как часть речи (27 часов) |
| Что мы знаем о частях речи? (16 часов) |
| Снова пересказываем и рассказываем (5 часов) |
| Возвращаемся к разговору о предложении (17 часов) |
| И вновь о частях речи (20 часов) |
| Повторение изученного (17 часов) |
| Оцениваем, описываем, повествуем (16 часов) |
| Подводим итоги, строим планы (6 часов) |
| **4 класс** |
| Знаем - повторим, не знаем — узнаем. (25 часов) |
| Знакомимся со словосочетаниями (19 часов) |
| Представляем ещё одну часть речи (5 часов) |
| Проверяем себя (3 часов) |
| Пишем объявления (3 часов) |
| Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагатель-  ных (35 часов) |
| Части речи: что мы о них знаем? (50 часов) |

|  |
| --- |
| Новое о строении предложения. (12 часов) |
| Размышляем, рассказываем, сочиняем*.* (14 часов) |
| Перелистаем учебник. (5 часов) |

**Литературное чтение (1-4 классы)**

Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» (1-4 классы) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009.

Учебная программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе программы

«Гармония» в соответствии с учебником О. В. Кубасовой «Литературное чтение» разработанной автором О. В. Кубасовой в соответствии с учебно-методическим комплектом.

### Цели и задачи программы

*В программах определены цели и задачи* обучения литературному чтению.

*Целью* обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

* всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
* потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
* читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
* готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также творческой деятельности на основе прочитанного.

Для успешной реализации модели общения «АВТОР-ТЕКСТ-ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных **задач**.

*Личностные задачи:*

* Формирование позитивного отношения к действительности.
* Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, самокритичности.
* Развитие жизненного оптимизма, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей.
* Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
* Формирование гражданской идентичности личности, осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
* Формирование привычки к рефлексии.
* Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
* Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
* Развитие мышления, внимания, памяти.
* Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

*Метапредметные задачи:*

* Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению.
* Приобщение к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
* Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
* Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
* Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
* Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
* Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе ориентировке в книжном пространстве.
* Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

*Предметные задачи:*

* Формирование положительной мотивации к чтению.
* Создание условий для получения эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
* Развитие воссоздающего воображения.
* Обучение адекватному восприятию читаемого.
* Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
* Совершенствование всех сторон навыка чтения.
* Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чѐм и о ком он написал.
* Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения.
* Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
* Освоение литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.

 Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).

 Обучение умению различать художественный и научно-популярный тексты и выбирать адекватный вид чтения литературного произведения в соответствии с его особенностями.

* Овладение приѐмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения.
* Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
* Развитие способности сравнивать искусство словак с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
* Обучение работе с книгой в единстве еѐ текстового и внетекстового содержания.
* Развитие литературных способностей.

### Учебно-методический комплект

* Кубасова О. В. Литературное чтение. Программа 1 – 4 классы. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Кубасова О. В. Литературное чтение. Учебник. В 4-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Кубасова О. В. Литературное чтение: Любимые страницы. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Кубасова О. В. Литературное чтение. Тестовые задания. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Кубасова О. В. Я хочу читать. Книга для чтения. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 часа (1 класс), 136 часов (2-3 класс), 102 часа (4 класс).

В программах даны общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень)

В рабочих программах по предмету «Литературное чтение» *предусмотрены резервные урока* в конце 4 четверти (2-4 классы). Резервные уроки могут быть использованы для промежуточной аттестации и итоговой комплексной работы.

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 1 класс

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добуквенный период 23 ч.

Основной период 67 ч. Завершающий период 2 ч. Блок «Литературное чтение»

Звенит звонок- начинается урок 7 ч. Час потехи 9 ч

Что такое хорошо и что такое плохо 11 ч. Там чудеса 11 ч.

Резерв 2 ч.

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс

Читая — думаем 26 ч. Читаем правильно 10 ч. Читаем быстро 7 ч.

Читаем выразительно 7 ч.

Автор и его герои 22 ч. Слова, слова, слова... 10 ч. План и пересказ 22 ч.

В мире книг 15 ч. Резерв 3 ч.

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс

Труд человека кормит, а лень портит 13ч

Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца 11 ч

«Унылая пора! Очей очарованье!..»-. 7ч Много хватать — своё потерять 5ч Тайное всегда становится явным 7 ч Ежели вы вежливы... 4ч

«Снег летает и сверкает...» 10ч Каждый свое получил 18ч Жизнь дана на добрые дела 7ч За доброе дело стой смело 7ч

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает 17ч Весна идёт, весне дорогу!.. 8ч

Любовь — волшебная страна 10ч Чудесное — рядом 10ч

Резерв 2ч

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс

«Что за прелесть эти сказки!» 25 ч.

« О доблестях, о подвигах, о славе..» (Былины) 6 ч.

«О сколько раз твердили миру..» (Басни) 5 ч.

« Оглянись вокруг» (Рассказы) 26 ч.

«Золотая колесница» (Мифы Древней Греции) 5 ч.

«В начале было Слово и Слово было Бог..» (Библейские сказания) 10 ч.

«Самого главного глазами не увидишь…» (Повесть- сказка) 13 ч.

«Мир- театр и люди в нём актёры..»(Пьесы) 7 ч.

«Мир волшебных звуков» (Поэзия) 16 ч.

«Когда. Зачем и почему?» (Познавательная литература) Резерв 3ч.

### Математика (1-4 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2014г.

Программа по математике создана Н. Б. Истоминой, З. Б. Редько, О. П. Гориной.

### Цели и задачи программы

*Цель* начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися УУД (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учѐтом специфики предмета (математика), направленную:

* На формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
* Развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
* Овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщѐнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приѐмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели.

### Учебно-методический комплект

Программа УМК включает:

* Истомина Н. Б. Математика Программа 1-4 классы. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016
* Истомина Н. Б. Математика. Учебник. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016

-Истомина Н. Б. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016

* Истомина 4\Н. Б., Шмырѐва Г. Г. Математика. Контрольные работы. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016 и послед.
* Истомина Н. Б., Горина О. П. Математика. Тестовые задания. - Смоленск. Ассоциация ХХΙ век, 2016

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 часа (1 класс), 136 часов (2-4 классы).

В программах даны общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень)

### Предметные результаты выпускника начальной школы

#### Числа и величины

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — се- кунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — санти- метр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3–4 действия;*
* *находить разные способы решения задач; – решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.*

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать плоские и кривые поверхности;*
* *распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;*
* *распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

#### Работа с информацией

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представлен- ную в разной форме (таблицы,*

*диаграммы, схемы);*

* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с*

*помощью таблиц и диаграмм;*

* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### Уравнения. Буквенные выражения

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;*
* *находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих*

*в них букв.*

### Содержание курса 1 класс

Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч) Отношения (больше, меньше, столько же) (3 ч) Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)

Точка. Прямая и кривая линии (2 ч) Луч (4 ч)

Отрезок. Длина отрезка (5 ч) Числовой луч (2 ч) Неравенства (3 ч)

Сложение. Переместительное свойство сложения (17 ч) Вычитание (4 ч)

Целое и части (5 ч)

Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…) (7 ч) Отношения (на сколько больше ? на сколько меньше?) (4 ч)

Двузначные числа. Названия и запись (4 ч) Двузначные числа. Сложение и вычитание (11 ч) Ломаная (2 ч)

Длина. Сравнение. Измерение (20 ч) Масса. Сравнение. Измерение (6 ч)

Проверь себя, чему ты научился в 1 классе (9 ч)

### класс

Проверь, чему ты научился в первом классе (12 ч) Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч.) Задача (12ч)

Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.) Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (27 ч) Трехзначные числа ( 10 ч)

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин ( 5 ч )

Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9 ) (11 ч) Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (9 ч )

Величины. Единицы времени ( 3 ч) Геометрические фигуры: плоские и объѐмные (3 ч ) Поверхности: плоские и кривые (3ч)

Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 ч)

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10ч.)

### класс

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. (10 ч) Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. (4 ч) Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. (6 ч) Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10 (4 ч)

Смысл деления. Названия компонентов и результата действий (3 ч)

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Уменьшить в несколько раз (6 ч)

Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. (3 ч) Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? (8 ч)

Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражени- ях. Табличные случаи умножения и деления. (11ч )

Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника. (9 ч)

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. (10 ч) Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное. (13 ч)

Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч)

Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм. (10 ч) Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. (16 ч) Единицы времени. ( 5 ч)

Куб. Развертка куба (4 ч) Итоговое повторение (6 ч) **4 класс**

Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч) Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч)

Деление с остатком (13 ч)

Умножение многозначных чисел (13 ч) Деление многозначных чисел (17 ч) Доли и дроби (5 ч)

Действия с величинами (18 ч) Скорость движения (22 ч)

Уравнения и буквенные выражения (16 ч)

Проверь себя! Чему ты научился в 1–4 классах? (14 ч)

### Окружающий мир (1-4 класс)

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2014. Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе программы «Гармония» в соответствии с учебно-методическим комплектом

### Цели и задачи программы

*Цель изучения курса* «Окружающий мир» - учебное формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно- нравственной личности, любящей своѐ Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

*Основными задачами* образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребѐнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать еѐ и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### Учебно-методический комплект

* Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. – Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2016
* Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2016
* Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2016
* Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания. В 2-х частях. – Смоленск. Ассоциация ХХI век, 2016

### Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 часов (1 класс), 68 часов (2-4 классы).

В программах дана общая характеристика учебного предмета, принципы обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном плане. Описаны основные способы получения знаний по предмету «Окружающий мир», формы контроля, контрольно-измерительные материалы, требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень. В программу внесены резервные уроки в конце 4 четверти. Резервный урок может быть использован для комплексной работы.

### Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

* + различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
  + приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
  + описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
  + сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия,

выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

* + различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
  + различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
  + различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы,

равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

* + характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе;
  + условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; определять с помощью наблюдений и опытов свойства воз- духа, воды, полезных ископаемых, почвы;
  + использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характери- стики погодных условий (температуры воздуха, степени об- лачности, силы и направления ветра);
  + находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли;
  + горы и равнины, крупные реки и озёра России; объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сме- ной дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
  + объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых

организмов в природных зонах и сообществах;

* + находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
  + вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
  + выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных

ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

* + исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
  + выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
  + *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
  + *объяснять отличия человека от животных;*
  + *круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
  + *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы;*
  + *о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
  + *пользоваться масштабом при чтении карт;*
  + *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
  + *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
  + *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
  + *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником),*

*проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы*.

### Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Раздел | Кол-во. часов |
| 1класс | Твои первые уроки | 14ч |
|  | Окружающий мир, его изучение | 8 ч |
|  | Разнообразие растений | 13ч |
|  | Грибы, их разнообразие | 3ч |
|  | Разнообразие животных | 17 ч |
|  | Творения людей вокруг нас | 8 ч |
| 2 класс | Человек и его здоровье | 10 ч |
|  | Человек и общество | 8 ч |
|  | Природные тела и явления | 29 ч |
|  | Наша Родина – Россия | 10 ч |
|  | Человек – творец | 11 ч |
| 3 класс | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 ч |
|  | Сезонные изменения в природе | 12 ч |
|  | Тела и вещества, их свойства | 14 ч |
|  | Организм человека и его здоровье | 12 ч |
|  | Развитие животных и растений | 9 ч |
|  | Изменение быта и культуры наших предков | 11 ч |
| 4 класс | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 ч |
|  | Способы изображения объектов окружающего мира | 9 ч |
|  | Природные богатства России | 8 ч |
|  | Природные зоны и природные сообщества | 11 ч |
|  | Важнейшие события в истории Отечества | 21 ч |
|  | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 ч |

**Музыка (1-4 класс)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Рабочая программа по «Музыке» составлена на основе авторской программы по музыке Г. П. Сергеевой, Е, Д, Критской, Т.С. Шмагиной.

### Цели и задачи программы

**Задачи музыкального образования:**

1. Формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующего духовные ценности человечества.
2. Развивать музыкально-образное мышление школьников адекватно природе музыки – искусства

«интонируемого смысла» – в процессе постижения музыкальных произведений разных жанров, форм, стилей.

1. Формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства «композитор –исполнитель –ar слушатель».
2. Формировать у школьников потребность в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребѐнка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

### Учебно-методический комплект

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: учебник для учащихся 1 класса. – М.: Просвещение, 2020.

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: учебник для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 2022.

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: учебник для учащихся 3 класса. – М.: Просвещение, 2017.

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: учебник для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 2019.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, тематическое планирование, поурочное планирование, планируемые результаты обучения, используемая литература.

### Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» Н.И. Ворожейкина

### Цели и задачи программы

**Цель** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» –ar приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### Задачи курса:

* расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьѐй, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, еѐ отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

### Формы и средства контроля

Групповая работа, работа в парах, творческие работы учащихся (Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.), театрализация (Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона»)

### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)

### Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отведено 34 часа из расчѐта 1 учебный час в неделю - 34 учебных недель.

# Аннотация к рабочим программам

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Математика» 1 – 4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответ-ствии с требованиями ФГОС НОО с учетом межпредметных и внутрипред-метных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академ-книга/учебник , 2011г; проект

«Перспективная начальная школа».

### Цели изучения предмета:

 **математическое развитие** младшего школьника- формирование спо-собностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, матема-тической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск ин-формации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

 **освоение** начальных математических знаний - понимание значения ве-личин и способов их измерения; использование арифметических спо-собов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения ре-шать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

 **развитие** интереса к математике, стремления использовать математи-ческие знания в повседневной жизни.

#### Учебно-методический комплект

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной ра-боты №1, №2. – М. : Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие. – М.: Академкни-га/Учебник, 2016

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Ака-демкнига/Учебник.

#### Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образовании научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и пись- менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные

учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи

чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной

математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые, данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

Выпускник научится;

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; месяц — неделя

— сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —

сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### Арифметические действия

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверни пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Выпускник научится:
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов** | | | | | |
| **При мер ная прог рам ма** | **Рабо чая прог рам ма** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **1** | **Числа и величины** | **70** | **70** | **28** | **20** | **10** | **12** |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Первичные количественные представления |  |  | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0 |  |  | 10 |  |  |  |
| 1.3 | Сравнение предметов и чисел |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.4 | Десяток. Счёт десятками |  |  | 3 |  |  |  |
| 1.5 | Двузначные числа, их запись и названия |  |  | 3 |  |  |  |
| 1.6 | Сравнение предметов по разным |  |  | 5 |  |  |  |
| 1.7 | величинам |  |  | 2 |  |  |  |
|  | Первичные временные представления |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | 2 класс |  |  |  | 7 |  |  |
| 1.2 | Устная и письменная нумерация чисел |  |  |  | 3 |  |  |
| 1.3 | Единицы массы |  |  |  | 10 |  |  |
|  | Единицы времени |  |  |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 3 класс |  |  |  |  |  |  |
|  | Нумерация и сравнение многозначных | 5 |  |
| 1.2 | чисел |  | 5 |
|  | Величины (единицы массы) и их измерения |  |  |
| 1.1 | 4 класс |  | 7 |
| 1.2 | Натуральные и дробные числа |  |  |
|  | Величины (единицы вместимости) и их |  |  |
|  | измерение |  |  |
| **2** | **Арифметические действия** | **190** | **190** | **48** | **46** | **46** | **50** |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Сложение чисел |  |  | 10 |  |  |  |
| 2.2. | Вычитание чисел |  |  | 6 |  |  |  |
| 2.3 | Взаимосвязь сложения и вычитания |  |  | 3 |  |  |  |
| 2.4 | Группировка слагаемых |  |  | 6 |  |  |  |
| 2.5 | Поразрядное сложение единиц |  |  | 12 |  |  |  |
| 2.6 | Поразрядное вычитание единиц без |  |  | 7 |  |  |  |
|  | заимствования десятка |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Разностное сравнение чисел |  |  | 3 |  |  |  |
| 2.8 | Сложение и вычитание длин |  |  | 1 |  |  |  |
|  | 2 класс |  |  |  | 6 |  |  |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Поразрядные способы сложения и |  |  |  | 8 |  |  |
| 2.2 | вычитания |  |  |  | 6 |  |  |
|  | Разностное сравнение чисел |  |  |  | 5 |  |  |
| 2.3 | Запись сложения и вычитания в столбик |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Уравнение как форма записи действия с |  |  |  | 7 |  |  |
| 2.5 | неизвестным компонентом |  |  |  | 8 |  |  |
|  | Умножение |  |  |  | 6 |  |  |
| 2.6 | Деление |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 класс |  |  |  |  | 4 |  |
| 2.1 | Алгоритмы сложения и вычитания |  |  |  |  |  |  |
|  | многозначных чисел столбиком |  |  |  |  | 12 |  |
| 2.2 | Свойства умножения |  |  |  |  | 9 |  |
| 2.3 | Умножение на двузначное число |  |  |  |  | 8 |  |
| 2.4 | Свойства деления |  |  |  |  | 9 |  |
| 2.5 | Деление |  |  |  |  | 4 |  |
| 2.6 | Решение уравнений |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс |  |  |  |  |  | 4 |
|  | Алгоритм письменного умножения |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | многозначных чисел «столбиком» |  |  |  |  |  | 10 |
|  | Способы деления с остатком |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Алгоритм письменного деления с остатком |  |  |  |  |  | 12 |
| 2.3 | «столбиком» |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание однородных |  |  |  |  |  | 8 |
| 2.4 | величин |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Умножение и деление величины на |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | натуральное число |  |  |  |  |  | 6 |
|  | Умножение и деление величины на дробь |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Буквенное выражение как выражение с |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.7 | переменной |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Уравнение как равенство с переменной |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Текстовые задачи** | **110** | **110** | **12** | **36** | **36** | **26** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Знакомство с формулировкой сюжетной | 5 |  |  |  |
|  | задачи (условие и требование) |  |  |  |  |
| 3.2 | Вычисление и запись ответа задачи | 7 |  |  |  |
|  | 2 класс |  |  |  |  |
| 3.1 | Простые и составные задачи |  | 10 |  |  |
| 3.2 | Понятие об обратной задаче |  | 9 |  |  |
| 3.3 | Моделирование и решение задач с |  | 8 |  |  |
| 3.4 | помощью уравнений |  |  |  |  |
| 3.5 | Решение разнообразных текстовых задач |  | 9 |  |  |
|  | 3 класс |  |  | 12 |  |
| 3.1 | Простые задачи на умножение и деление |  |  | 12 |  |
| 3.2 | Составные задачи на все действия |  |  | 12 |  |
| 3.3 | Задачи с недостающими и избыточными |  |  |  |  |
|  | данными |  |  |  |  |
|  | 4 класс |  |  |  |  |
| 3.1 | Задачи на разностное и кратное сравнение |  |  |  | 3 |
| 3.2 | Задачи на «куплю-продажу» |  |  |  | 6 |
| 3.3 | Задачи на движение |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Задачи на работу |  |  |  | 7 |
| 3.5 | Знакомство с комбинаторными и |  |  |  | 6 |
|  | логическими задачами |  |  |  |  |
| **4** | **Пространственные отношения.** | **60** | **60** | **28** | **10** | **10** | **12** |
|  | **Геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Признаки предметов |  |  | 5 |  |  |  |
| 4.2 | Расположение предметов |  |  | 9 |  |  |  |
| 4.3 | Геометрические фигуры и их свойства |  |  | 14 |  |  |  |
|  | 2 класс |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Бесконечность прямой линии. Луч как |  |  |  | 3 |  |  |
|  | полупрямая |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Угол. Виды углов |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.3 | Прямоугольник. Квадрат |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.4 | Окружность и круг |  |  |  | 3 |  |  |
|  | 3 класс |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Виды треугольников |  |  |  |  | 7 |  |
| 4.2 | Куб и его изображение на плоскости |  |  |  |  | 3 |  |
|  | 4 класс |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.1 | Разбивка и составление фигур |  |  |  |  |  | 8 |
| 4.2 | Знакомство с некоторыми |  |  |  |  |  |  |
|  | многогранниками и телами вращения |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Геометрические величины** | **50** | **50** | **10** | **12** | **14** | **14** |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Первичные представления о длине пути и |  |  | 4 |  |  |  |
|  | расстоянии |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Длина отрезка. Измерение длины. |  |  | 6 |  |  |  |
|  | 2 класс |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Единица длины – метр |  |  |  | 4 |  |  |
| 5.2 | Длина ломаной. Периметр многоугольника |  |  |  | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 класс |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Единицы длины – километр, миллиметр | 4 |  |
| 5.2 | Единицы площади | 5 |  |
| 5.3 | Площадь. Измерение площади | 3 |  |
| 5.4 | Сравнение углов | 2 | 5 |
|  | 4 класс |  | 9 |
| 5.1 | Площадь прямоугольного треугольника |  |  |
| 5.2 | Понятие об объёме |  |  |
| **6** | **Работа с данными** | **60** | **60** | **6** | **12** | **20** | **22** |
|  | 1 класс |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Таблица сложения однозначных чисел |  |  | 6 |  |  |  |
|  | 2 класс |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Таблица умножения однозначных чисел |  |  |  | 12 |  |  |
|  | 3 класс |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Таблица разрядов и классов |  |  |  |  | 7 |  |
| 6.2 | Табличная форма краткой записи задачи |  |  |  |  | 6 |  |
| 6.3 | Изображение данных с помощью |  |  |  |  | 7 |  |
|  | диаграмм |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | 4 класс |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Таблица как средство описания |  |  |  |  |  |  |
|  | характеристик предметов, объектов, |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | событий |  |  |  |  |  | 11 |
|  | Круговая диаграмма как средство |  |  |  |  |  |  |
|  | представления структуры совокупности |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **540** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Литературное чтение» 1 – 4 класс**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

 концепции «Перспективная начальная школа»;

 авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской.

### Цели изучения предмета:

 овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта само-стоятельной читательской деятельности; совершенствование всех ви-дов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

 развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведе-ний, формирование эстетического отношения к искусству слова; овла-дение первоначальными навыками работы с учебными и научно – по-знавательными текстами;

 воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов Рос-сии и других стран.

#### Учебно-методический комплект:

Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник. В 2 ч. Части 1 и 2. – М.: Ака-демкнига/Учебник. 2016

Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник.2016

Малаховская О. В. Литературное чтение: Тетради для самостоятельной рабо-ты №1 и №2. М.: Академкнига/Учебник.2016

Борисенкова О.В., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение: Методическое пособие. – М.: Академкнига/учебник.2016

#### Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как

курс литературного чтения вводится после за-вершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

•

* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жосознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и

общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность»,

«норма», «идеал» и т. д. на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба»,

«взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и

способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;изни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится

находить и использовать информацию для практической работы.

* К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.
* Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.
* Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации)
* Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятыx в обществе.
* Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность,

определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного учебного текста и использовать полученную

информацию в практической деятельности;

* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской

книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и

справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в*

*зависимости от цели чтения;*

* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

### Творческая деятельность

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно- следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении
* действий; давать последовательную характеристику героя; сопоставлять текст на основе плана);

•• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

••*творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.* **Литературоведческая пропедевтика** Выпускник научится:
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст аналогии на основе авторского текста,*

*используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | На огородах Бабы - Яги | 9 | 9 |  |  |  |
| 2. | Пещера Эхо | 6 | 6 |  |  |  |
| 3. | На пути в волшебный  лес | 2 | 2 |  |  |  |
| 4. | Клумба с  колокольчиками | 3 | 3 |  |  |  |
| 5. | В лесной школе | 4 | 4 |  |  |  |
| 6. | Музей Бабы – Яги. Тайна  особого зрения | 4 | 4 |  |  |  |
| 7. | На выставке рисунков  Юрия Васнецова | 6 | 6 |  |  |  |
|  | Резерв (произведения  вологодских авторов) | 6 | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | В гостях у Ученого кота |  |  | 12 |  |  |
| 2 | В гостях у Незнайки |  |  | 9 |  |  |
| 3 | В гостях у Барсука |  |  | 15 |  |  |
| 4 | В гостях у Ёжика и  Медвежонка |  |  | 8 |  |  |
| 5 | Точка зрения |  |  | 26 |  |  |
| 6 | Детские журналы |  |  | 6 |  |  |
| 7 | Природа для поэта -  любимая и живая |  |  | 13 |  |  |
| 8 | Почему нам бывает  смешно |  |  | 13 |  |  |
| 1 | Учимся наблюдать и  копим впечатления |  |  |  | 10 |  |
| 2 | Постигаем секреты  сравнения |  |  |  | 7 |  |
| 3 | Пытаемся понять,  почему люди фантазируют |  |  |  | 9 |  |
| 4 | Учимся любить |  |  |  | 8 |  |
| 5 | Набираемся житейской  мудрости |  |  |  | 6 |  |
| 6 | Продолжаем разгадывать  секреты смешного |  |  |  | 7 |  |
| 7 | Как рождается герой |  |  |  | 12 |  |
| 8 | Сравниваем прошлое и  настоящее |  |  |  | 9 |  |
| 1 | Законы волшебной  сказки |  |  |  |  | 9 |
| 2  основ | Произведения,  анные на фольклоре |  |  |  |  | 9 |
| 3 | Красота природы и  человека в поэзии и живописи |  |  |  |  | 10 |
| 4 | Наши сверстники, жившие  задолго до нас |  |  |  |  | 7 |
| 5 | Как красота в прозе, поэзии и живописи  действует на нас |  |  |  |  | 8 |
| 6 | Тайны особого зрения в произведениях  зарубежных писателей |  |  |  |  | 6 |
| 7 | Особенная правда в  поэзии, прозе, живописи |  |  |  |  | 12 |
| 8 | Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся  над тем, что такое Отечество |  |  |  |  | 7 |
|  |  |  | **40** | **102** | **68** | **68** |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Русский язык» 1 – 4 класс**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

 концепции «Перспективная начальная школа»;

 авторской программы «Систематический курс русского языка» М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, Т. А. Байковой, Н. М. Лавровой.

#### Цели курса:

 познавательная цель предполагает формирование у учащихся пред-ставлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

 социокультурная цель изучения русского языка включает формиро-вание коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Учебно-методический комплект:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык:Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник.2016

Каленчук М.Л., Малаховская О. В.. ЧураковаН. А. Русский язык. Учебник. В 3 ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.2016

Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.: Академ-книга/учебник.2016

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.2016

#### Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в

объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### Содержательная линия раздела «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ

самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др).

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная **линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы*

*действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

••оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в*

*тексте смысловые пропуски;*

* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
|  | **Обучение грамоте. Письмо.** | **115** | **115** | **115** |  |  |  |
| П.п. | Подготовительный период | 12 | 12 | 12 |
| О.п | Основной звукобуквенный | 88 | 88 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | период |  |  |  |  |  |  |
| О.п.1 | Гласные звуки и буквы 1 ряда | 17 |
| О.п.2 | Согласные сонорные звуки | 11 |
| О.п..3 | Гласные звуки второго ряда | 11 |
| О.п.4 | Парные звонкие и глухие | 34 |
|  | согласные |  |
| О.п.5 | Разделительные ъ и ь знаки | 5 |
| О.п.6 | Непарные глухие согласные | 10 |
|  | звуки |  |
| З.п. | Заключительный период | 15 |
|  | **Русский язык** | **560** | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |
| 1 | Фонетика и орфография | 129 | 129 | 32 | 52 | 20 | 25 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 61 | 61 | 10 | 11 | 15 | 25 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 89 | 89 | - | 50 | 20 | 15 |
|  | Морфология и лексика |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие речи | 182 | 182 | 4 | 27 | 85 | 70 |
| 5 |  | 99 | 99 | 4 | 30 | 30 | 35 |
|  | **ИТОГО** | **675** | **675** | **165** | **170** | **170** | **170** |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Окружающий мир» 1 – 4 класс**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

 концепции «Перспективная начальная школа»;

 авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой;

***Цель изучения курса*** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

***Основные содержательные линии предмета*** «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### Учебно-методический комплект

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир : Учеб-ник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.2016

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир: Тет-радь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкни-га/Учебник.2016

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. : Мето-дическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.2016

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. : Хре-стоматия.- М.: Академкнига/Учебник.2016

#### Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
* способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общении с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальные навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения paботы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и
* правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* «Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой

природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения

* к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,*

*соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую*

*помощь при несложных несчастных случаях;*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### Человек и общество

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в

том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная | Рабочая программа по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | или авторская программа | классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем  нас мире | 8 | 5 |  |  |  |
| 2. | Живая природа | 10 | 14 |  |  |  |
| 3. | Природа и её сезонные изменения | 38 | 37 |  |  |  |
| 4. | Наша родина - Россия | 10 | 10 |  |  |  |
| 5. | Обобщение изученного материала | 2 |  |  |  |  |
| 6. | Источники информации об  окружающем мире | 6 |  | 6 |  |  |
| 7. | Планеты и звезды | 9 |  | 9 |  |  |
| 8. | Живая природа Земли | 33 |  | 33 |  |  |
| 9. | Человек разумный | 6 |  | 6 |  |  |
| 10. | Младший школьник и семья | 4 |  | 4 |  |  |
| 11. | Родная страна - Россия | 8 |  | 10 |  |  |
| 12. | Способы познания окружающего мира с  помощью простейших приборов | 2 |  |  | 2 |  |
| 13. | Планета, на которой мы живем | 12 |  |  | 12 |  |
| 14. | Неживая природа | 16 |  |  | 16 |  |
| 15. | Взаимосвязь неживой и живой природы | 16 |  |  | 16 |  |
| 16. | Природные сообщества |  |  |  | 16 |  |
| 17. | Наша страна Россия | 6 |  |  | 6 |  |
| 18. | Земля –планета Солнечной системы | 3 |  |  |  | 3 |
| 19. | Родная страна - Россия | 21 |  |  |  | 21 |
| 20. | Страны и народы мира | 3 |  |  |  | 3 |
| 21. | Человек – часть природы. Человек –  член общества | 22 |  |  |  | 22 |
| 22. | История Отечества | 20 |  |  |  | 20 |
|  |  |  | **66** | **68** | **68** | **68** |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Технология» 1 – 4 класс**

Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе

 концепции «Перспективная начальная школа»

 авторской программы по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (разработана на основе требований ФГОС НОО и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «ПНШ»).

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология из-готовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компь-ютере (использование информационных технологий)».

#### Учебно-методический комплект:

Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.2016

Рогозина Т.М., Мылова И. Б. Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.2016

#### Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1

классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории

возникновения и развития;

* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификация обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности

на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать, младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованности добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий:
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиции, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя*

*элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическим применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с подавленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с

простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

* читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать*

*художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.*

### Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения

деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью расширения определённой конструкторской*

*задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале.*

### Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и

Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количествочасов** | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочаяпрог рамма** | **Рабочаяпрограммапоклассам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
|  |  | **135** | **135** | **33** | **34** | **68** | **68** |
| **1** | Общекультурные и | Изучается во | Изучается во | 2 |  |  |  |
|  | общетрудовые компетенции | 2-ом разделе | 2-ом разделе |  |  |  |  |
|  | (знания, умения и способы |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности). Основы |  |  |  |  |  |  |
|  | культуры труда, |  |  |  |  |  |  |
|  | самообслуживания | 103 |  |  |  |  |  |
| **2** | Технология ручной обработки |  | 103 | 31 | 30 | 50 | 56 |
|  | материалов. Элементы |  |  |  |  |  |  |
|  | графической грамоты | 21 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Природные материалы | 9 | 21 | 5 | 15 | - | - |
| 2.2 | Пластичные материалы | 39 | 9 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 2.3 | Бумага и картон | 23 | 39 | 12 | 8 | 27 | 20 |
| 2.4 | Текстильные материалы | 3 | 23 | 8 | 5 | 14 | 15 |
| 2.5 | Металлы | 8 | 3 | - | - | 2 | 4 |
| 2.6 | Утилизированные материалы | 12 | 8 | - | - | 3 | 13 |
| **3** | Конструирование и |  | 12 | - | 4 | 8 | 4 |
|  | моделирование | 20 |  |  |  |  |  |
| **4** | Практика работы на компьютере |  | 20 | - | - | 10 | 10 |
|  | **ИТОГО** | **135** | **135** | **33** | **34** | **68** | **68** |

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

Данная рабочая программа разработана на основе авторской програм-мы «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П Сергеевой, Е.Д.Критской.

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как не-отъемлемой части духовной культуры.

### Задачи:

* **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, му-зыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциатив-ного мышления, творческого воображения;
* **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной при-роде, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального язы-ка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творче-стве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации испол-няемых произведений;

**- воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устой-чивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятель-ному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообра-зованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Основной задачей предмета «Музыка» является формирование и развитие эстетических и духовно-нравственных качеств личности. Известно, что эстетическое означает «чувственное». Отсюда распространенное мнение, что на уроках надо говорить о чувствах и настроениях, которые возникают в ре-зультате контакта с искусством.

Таким образом, ученик познает музыкальное произведение как воплощение морально- нравственных понятий, что ведет к глубокому осмысле-нию музыки и духовному росту ученика.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных со-чинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию а-социативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зре-ния». Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом му-зыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной му-зыки, современного музыкального творчества. Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие способности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведений; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хо-ровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многона-

циональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа.

# Аннотации к рабочим программам по УМК «Школа России»

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1 – 4 класс

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Назначение предмета

«Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык**». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

**Учебно-методический комплекс:**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.3. - М.: Просвещение, 2021.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Ч.4. - М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2022

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2022

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2016

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2016

**Цель** курса «Русский язык » в 1 - 4 классе определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе русского языка 1-4 класса реализуются следующие сквозные *линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

1. обогащение и систематизация знаний о языке;
2. дальнейшее овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классе являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции, эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям,

*сопереживать*;

* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес к чтению*, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* *интерес к письму*, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

* *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план решения* учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### Коммуникативные УУД:

* *оформлять свои мысли* в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать* вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* *видеть в словах изученные орфограммы* с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять ошибки* в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться толковым словарём*; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
* делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Место курса в учебном плане.** В федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка отводится в 1 классе 10 недель-50 часов, 2-4 классов по -5ч в неделю, всего 136 часов в год.

### Содержание курса 1 класс

1. Добукварный период 17
2. Букварный 67
3. Послебукварный 8
4. Наша речь 2
5. Текст,предложение.диалог 3
6. Слова 3
7. Слово,слог, ударение 4
8. Звуки,буквы 27

### 2 класс

1. Наша речь 2
2. Текст 3
3. Предложение 10
4. Слова 14
5. Звуки буквы 49
6. Части речи. 44

7 Повторение. 14

### 3 класс

1. Язык и речь 2
2. Текст. Предложение.Словосочетание 14
3. Слово в языке и речи 17
4. Состав слова 47
5. Части речи 75
6. Повторение 7

### 4 класс

1. Повторение 11
2. Предложение 9
3. Слово в языке и речи 21
4. Имя существительное. 39
5. Имя прилагательное. 30
6. Местоимения 8
7. Глагол. 34
8. Повторение пройденного за год. 18

### Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 классы

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой** **Климановой Л.Ф., Головановой М.В., Горецкого В.Г. «Литературное чтение»** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г

Рабочая программа обеспечена следующим УМК:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2020.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М., 2022.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2016

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2016

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Курс литературного чтения направлен на **достижение следующих целей**:

**Цель** программы: научить детей читать художественную литературу, подготовить учащихся к ее систематическому изучению в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста на базе интереса к чтению.
2. Приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
3. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие творческих способностей детей.
4. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формирование личности.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты –диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в1-4 классах является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова;
* самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* формулировать основную мысль текста;
* составлять простой и сложный план текста;
* писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
* понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
* иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
* относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
* видеть языковые средства, использованные автором.

### Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 472 , из них в 1 классе- 132 ч. ( из них 92 часа на обучение грамоте и 40 часов на литературное чтение), во 2 классе-136 ч, в 3 классе- 102 ч, в 4 классе- 102 ч в 1 и во 2 классах по 4 часа в неделю; в 3 и 4 классах по 3 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 472. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы. Задания по внеклассному чтению используются как часть урока.

### Содержание курса 1 КЛАСС

1. Добукварный период 14
2. Букварный 62
3. Послебукварный 16
4. Жили-были буквы 7
5. Сказки, загадки, небылицы 7
6. Апрель, апрель. 3венит капель! 5 5 И в шутку и всерьёз 6
7. Я и мои друзья 6
8. О братьях наших меньших 8

### 2 КЛАСС

1. Вводный урок 1
2. Самое великое чудо на земле 4 3 Устное народное творчество 16
3. Люблю природу русскую. Осень. 9
4. Русские писатели. 17
5. О братьях наших меньших. 13
6. Люблю природу русскую. Зима. 11
7. Писатели детям. 17
8. Я и мои друзья. 9
9. Люблю природу русскую. Весна. 9 12 И в шутку и в серьёз. 16

13 Литература зарубежных стран. 4

### 3 КЛАСС

1. Самое великое чудо на земле 2

3 Устное народное творчество 14 4 Поэтическая тетрадь 11

1. Великие русские писатели 26
2. Литературные сказки 9
3. Были-небылицы 10
4. Поэтическая тетрадь 6
5. Люби живое 16

10. Поэтическая тетрадь 8

11. Собирай по ягодке - наберёшь узовок12

10 По страницам детских журналов 8

11 Зарубежная литература 8

### 4 КЛАСС

1. Вводный урок 1
2. Летописи, былины, жития 11
3. Чудесный мир классики 22
4. Поэтическая тетрадь 25
5. Литературные сказки 16 6 Делу время – потехе час 9 7 Страна детства 8
6. Природа и мы 12
7. Родина 8
8. Страна Фантазия 7
9. Зарубежная литература 17

### Аннотация к рабочей программе по математике

Программа разработана в соответствии с **авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».** Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 г.

**Учебно-методический комплекс:**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2022

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2022

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2014

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2014

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2014

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

чебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять,анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### 1 класс

1 Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления 8 2 Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28

1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56
2. Числа от 1 до 20. Нумерация. 12
3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22
4. Итоговое повторение 5
5. Проверка знаний 1

### класс

1. Числа от 1 до 100. Нумерация 16
2. Сложение и вычитание 70
3. Умножение и деление 18
4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21
5. Итоговое повторение 10
6. Проверка знаний 1

### класс

1. Сложение и вычитание 8
2. Табличное умножение и деление 56
3. Внетабличное умножение и деление 27
4. Нумерация 13
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10
6. Умножение и деление 12
7. Итоговое повторение 9
8. Проверка знаний 1

### класс

1. Числа от 1 до 1000. Повторение 13
2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация 11
3. Величины 12
4. Числа, которые больше 1000. Величины 6
5. Сложение и вычитание 11
6. Умножение и деление 71
7. Итоговое повторение 10
8. Контроль и учет знаний 2

### Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 класс

Программа разработана на основе **авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

**Учебно-методический комплекс:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2016

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2016

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих

### целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю). 2-40кламм 68 часов

Содержание

**1 класс**

1. Задавайте вопросы! 1
2. Что и кто? 20
3. Как, откуда и куда? 12
4. Где и когда? 11
5. Почему и зачем? 22

Итого 66

### 2 КЛАСС

1. Где мы живем 4
2. Природа 20
3. Жизнь города и села 10
4. Здоровье и безопасность 9
5. Общение 7
6. Путешествия 18

### КЛАСС

«Как устроен мир» 6

Эта удивительная природа 18

«Мы и наше здоровье» 10 Наша безопасность 7 Чему учит экономика 12

Путешествия по городам и странам 15

### КЛАСС

Земля и человечество 9 Природа России 10

Родной край – часть большой страны 15 Страницы Всемирной истории 5 Страницы истории России 20 Современная Россия 9

### Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 класс

Программа по «Технологии» составлена на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» Рабочие программы. Предметная линия учебников система «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2019.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно- практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Целью** курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи** курса:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки

материалов; усвоение правил техники безопасности;

* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

* описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно- прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

#### Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом)

### 1 класс

1. Природная мастерская 7
2. Пластилиновая мастерская 4
3. Бумажная мастерская 16
4. Текстильная мастерская 6

### 2 класс

1. Художественная мастерская 10
2. Чертежная мастерская 7
3. Конструкторская мастерская 9
4. Рукодельная мастерская 8

### 3 класс

1. Информационная мастерская 3
2. Мастерская скульптора 6
3. Мастерская рукодельнице 8
4. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов. 11
5. Мастерская кукольника 6

### 4 класс

1. Информационный центр 4
2. Проект «Дружный класс» 3
3. Студия «Реклама» 4
4. Студия «Декор интерьера» 5
5. Новогодняя студия 3
6. Студия «Мода» 8
7. Студия «Подарки» 4
8. Студия «Игрушки» 3

**Аннотация к рабочим программам по ИЗО (1-4 классы)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам.

«Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 кл.», на основе авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М.:Просвещение, 2016.

Для реализации рабочих программ **используются учебно-методические комплекты,** включающие**:**

1. Л.А.Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2016.
2. Коротеева Е.И. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2016.
3. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А.Горяева,Л.А.Неменская/ под ред. Б.М.Неменского.: М.Просвещение.2016.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: учебник для 4 класса./ Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2016..

**На изучение предмета** в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

### Планируемые результаты на курс 1-4 классы

* В результате изучения предмета « Изобразительное искусство» у **обучающихся:**
* •будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
* •начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие

способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

* •формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
* •появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-

продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;

* •установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного -исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержание понятия Отечество» ,«родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
* •будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### Обучающиеся:

* •овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
* •получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника научатся вести диалог, участвовать в

обсуждении значимых явлений жизни и искусства;

* •научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона: Красноярского края);
* •будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-

творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### Разделы изучаемые по курсу в начальной школе:

**1 класс.-Ты изображаешь, украшаешь и строишь:** «Ты учишься изображать», «Ты украшаешь», «Ты строишь», «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»; **2 класс. Искусство и ты: «**Как и чем работает художник?», «Реальность и фантазия», «О чем говорит искусство», «Как говорит искусство»;

1. **класс. Искусство вокруг нас: «**Искусство в твоем доме», «Искусство на улицах твоего города», «Художник и зрелище», «Художник и музей»;
2. **класс. Каждый народ – художник: «**Истоки родного искусства», «Древние города нашей земли», «Каждый народ – художник», «Искусство объединяет народы».

### Требования к уровню подготовки учащихся

**1 -2 класс**

### Обучающиеся научатся:

* + высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
  + стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные

пропорции, общее строение и цвет предметов;

* + правильно сидеть за партой (столом), без напряжения и свободно проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
  + использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и

сюжетом;

* + передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
  + передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких

предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удалённых и т.п.);

* + применять приёмы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
  + лепить несложные объекты (фрукты, животных)
  + составлять аппликационные композиции из разных материалов (цветная бумага, коллаж).

### Обучающиеся получат возможность ознакомиться с :

* + с основными видами и жанрами изобразительного искусства и получить начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
  + делением цветового круга на группу «холодных» и «тёплых» цветов, промежуточный зелёный, на хроматические и ахроматические цвета;
  + начальными сведениями о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в

жизни человека;

* + начальными сведениями о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
  + понятием о видах изобразительного искусства;
  + ролью фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
  + о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
  + с особенностями работы акварельными и гуашевыми красками;
  + о рисунке (живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре).

### 3 класс Обучающиеся получат возможность научиться:

* + воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
  + выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;
  + анализировать результаты сравнения;
  + объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
  + работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
  + решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
  + создавать творческие работы на основе собственного замысла;
  + формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат);
  + работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;
  + участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;
  + конструировать из бумаги макеты детских книжек;
  + складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);
  + передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.
  + находить информацию о творчестве художников – иллюстраторов детских книг;
  + находить информацию о о художественных промыслах: хохломской росписи посуды, дымковской глиняной игрушке;

### Обучающиеся научатся:

* + новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
  + разные типы музеев: художественные, архитектурные, музеи-мемориалы;
  + что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм, узоров, конструкций.
  + основные виды и жанры изобразительных искусств;
  + основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
  + имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
  + названия наиболее крупных художественных музеев России;
  + названия известных центров народных художественных ремесел России.
  + применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
  + различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
  + узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
  + применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

### 4 класс.

* + В результате изучения изобразительного искусства **обучающиеся научится:**
  + понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
  + понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями

духовной культуры;

* + понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
  + работать с пластилином, конструировать из бумаги маке
  + использовать элементарные приемы изображения пространства;
  + правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
  + называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет:
  + называть разные типы музеев;
  + сравнивать различные виды изобразительного искусства;
  + называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
  + использовать различные художественные материалы.

### Обучающиеся получит возможность научиться:

* + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
  + воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
  + оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;
  + использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов,

выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;

* + использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
  + использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого

замысла;

* + анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях

выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;

* + осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

## Аннотации к рабочим программам по английскому языку

**2 класс**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. «Просвещение», 2015. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта и учебного плана МАОУ СОШ №72им. М.Н. Толстихина.

Учебно-методический комплекс**:**

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2

класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Информация о количестве учебных часов:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет организовать системный контроль усвоения изученного материала. Два урока в конце каждого модуля посвящены повторению и систематизации пройденного материала с последующим тестом.

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* *Метапредметными* результатами изучения английского языка являются:
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметные* результаты: речевая и языковая компетенция.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса научится

*В говорении:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:* владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография, фонетическая сторона речи*

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово, применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции;

правильно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

*Грамматическая сторона речи*

Узнавать и использовать в речи

основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; простые распространённые предложения;

глагол-связка to be в Present simple глагол can;

личные местоимения в именительном падеже; указательное местоимение this;

структуры It’s raining. I’m/he is wearing;

существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу); числительные (количественные от 1 до 10)

предлоги on, in, under;

*В познавательной сфере:*

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* использовать при работе с текстом умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику.

*В трудовой сфере:*

* следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* вести словарь (словарную тетрадь).

*В эстетической сфере*:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* видеть прекрасное при чтении английской детской литературы.

*В трудовой сфере:*

* следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* вести словарь (словарную тетрадь).

|  |
| --- |
| Название раздела |
| Вводное занятие  Знакомство с английскими звуками |
| Алфавит |
| Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья |
| Модуль 1 Мой дом |
| Модуль 2 Мой день рождения |
| Модуль 3 Мои животные |
| Модуль 4 Мои игрушки |
| Модуль 5 Мои каникулы |

## класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Быковой Н. И. , Дули Дж, Поспеловой М. Д. и Эванс В. к УМК «Английский в фокусе» (М: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

### Учебно-методический комплекс:

* + Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая

тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
* Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

### Информация о количестве учебных часов:

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 3-го класса в общеобразовательной школе и рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет организовать системный контроль усвоения изученного материала. Два урока в конце каждого модуля посвящены повторению и систематизации пройденного материала с последующим тестом.

### Результаты обучающихся по данной программе

**Личностные результаты**

* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые

средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  + овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### Предметные результаты

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### Говорение

Обучающиеся научатся

* + вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
  + на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### Аудирование

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов,

построенных на изученном языковом материале;

### Чтение

* + соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  + читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### Письмо

* + владеть техникой письма;
  + списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
  + писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

* + - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе, отличать буквы от знаков транскрипции;
    - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
    - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
    - уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

* + - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
    - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
    - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### Грамматическая сторона речи

* + - распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
    - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

неопределённым/определённым/нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Simple и Present Continuous; модальные глаголы may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

* + - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
    - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
    - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

* + - выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
    - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
    - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глагольные конструкции

типа: like reading, to be going to, I’d like.

### Лексическая сторона речи

* + - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
    - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
    - узнавать простые словообразовательные элементы;
    - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

### Социокультурная осведомлённость

* + - называть страны изучаемого языка по-английски;
    - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
    - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
      * называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
      * рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
      * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
      * осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с

поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### Предметные результаты в познавательной сфере

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных

высказываний в пределах тематики начальной школы;

* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде

(правила, таблицы);

### Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

* + - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
    - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### Предметные результаты в эстетической сфере

* + - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
    - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Предметные результаты в трудовой сфере

* + - следовать намеченному плану в своём учебном труде.

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль **1** | Моя школа |
| Модуль **2** | Я и моя семья |
| Модуль **3** | Всё, что я люблю |
| Модуль **4** | Приходи поиграть |
| Модуль 5 | Пушистые друзья |
| Модуль **6** | Дом, милый дом! |
| Модуль **7** | Выходной день |
| Модуль **8** | День за днем |

## класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, М. Эванс. (Москва, «Просвещение», 2010). Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта и учебного плана МАОУ СОШ №72 им. М.Н. Толстихина.

### Учебно-методический комплекс

* + Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
  + Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая

тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

* + Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

**Информация о количестве учебных часов** Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2010 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классе составит 68 часов. В конце изучения каждого модуля обучающиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

**Личностные результаты:**

* + - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
    - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
    - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

* + - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
    - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и

речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

* + - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
    - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
    - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. *Диалогическая форма*

Обучающиеся научатся:

* + - * вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

* + - * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
      * диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*:
   * + - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

* + - * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
      * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом

материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Ч**тение** Читать:

* + - * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
      * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### Письмо

* + - * владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Использовать апостроф. Применять основные правила чтения и орфографии, писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Произносить дифтонги, связующее “r” (there *is/there are).*. Не произносить с ударением служебные слова (артикль, союзы, предлоги). Членить предложения на смысловые группы. Учитывать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, интонацию перечисления, читать по транскрипции изученные слова.

**Лексическая сторона речи.** Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объёме 260 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Узнавать интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Пользоваться некоторыми способами словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*

*конверсия (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Строить утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Задавать общий и специальный вопросы. Использовать вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It’s five o’clock). Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Использовать глагол-связку to be; модальные глаголы may, must, have to; глагольные конструкции “I’d like to...”

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Название раздела

Снова вместе!

Модуль 1. Семья и друзья. Модуль 2. Рабочий день. Модуль 3. Вкусное угощение Модуль 4. В зоопарке

Модуль 5. Где вы были вчера? Модуль 6. Расскажи сказку Модуль 7. Воспоминания.

Модуль 8. Отправимся в путешествие!

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

### «Литературное чтение на родном русском языке » 1-4 класс

Данная программа разработана в соответствии с Примерной образовательной программой учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Москва, 2020.

Примерная образовательная программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент (произведения региональных авторов по выбору учителя)

**Учебно-методический комплекс:**

Литературное чтение на родном русском языке 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение на родном русском языке 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение на родном русском языке 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение на родном русском языке 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2022.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в Учебном плане относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина на «Литературное чтение на родном русском языке» выделяется в 1 классе 16 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебных недели).,2-4 класс 17 часов (34 уч.недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном русском языке»**

**Личностные результаты**

* ответственное отношение к учёбе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

**Коммуникативные** **УУД**

* умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**Познавательные УУД**

* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;
* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Содержание**

**1 класс**

1 Мир детства 8

2 Россия- Родина моя 5

3. Региональный компонент 3

**2 класс**

1 Мир детства 9

2 Россия- Родина моя 5

3. Региональный компонент 3

**3 класс**

1 Мир детства 9

2 Россия- Родина моя 8

4 **класс**

1 Мир детства 9

2 Россия- Родина моя 8

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

### «Русский родной язык » 1-4 класс

Данная программа разработана в соответствии с  **Примерной рабочей программой «Русский родной язык»** 1-4 классы. Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. Москва, «Просвещение», 2021 г.

**Учебно-методический комплекс:**

Русский родной язык. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2021

Русский родной язык. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./- М.: Просвещение, 2022

Учебный предмет «Русский родной язык» в Учебном плане относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина на «Родной русский язык» выделяется во 1 -4 классе 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

**Личностные результаты**

* ответственного отношения к учёбе.
* устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интерес к изучению курса развития речи;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Коммуникативные** **УУД**

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Познавательные УУД**

* понимать прочитанный текст и находить информацию;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Обучающийся научится:***

* при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Содержание**

**1 класс**

1. Секреты речи и текста 6ч

2. Язык в действии 6

3. Русский язык: прошлое и настоящее 5

**2 класс**

1. Секреты речи и текста 5ч

2. Язык в действии 5

3. Русский язык: прошлое и настоящее 7

**3класс**

1. Секреты речи и текста 10ч

2. Язык в действии 5

3. Русский язык: прошлое и настоящее 2

4 **класс**

1. Секреты речи и текста 8ч

2. Язык в действии 6

3. Русский язык: прошлое и настоящее 3