**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».** Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2022

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2022

Учебный предмет «Математика» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Математика и информатика».

На изучение математики во 2 классе в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 136 ч в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение математики составляет – 136 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* ответственное отношение к учёбе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* понимания причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* понимать прочитанный текст и находить информацию;
* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

* умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Коммуникативные** **УУД**

Учащиеся научатся:

* передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся

* образовывать, называть числа, читать и записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .
* устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* читать и записывать значение величины *длина,* единицы этой величины (см, дм, м) и соотношения между ними;
* читать и записывать значение величины *время,* единицы этой величины (час, минута) и соотношения между ними;
* воспроизводить по памяти таблицу в пределах 20 и использовать ее при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (в легких случаях устно, в более сложных – письменно, столбиком);
* называть и обозначать действия *умножение и деление;*
* использовать термины: *уравнение, буквенное выражение;*
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, coдержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление;*
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* читать и записывать значения величины *длина,* используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

**Содержание тем учебного предмета «Математика. 2 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| **Числа от 1 до 100** | | | | | |
| **Нумерация** | **16 ч** | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | *Практическая работа «Монеты. Набор и размен»* | | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. |
| **Сложение и вычитание** | **71 ч** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).  Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения, вычитания. | *Практическая работа «Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты»*  Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  *Практическая работа «Прямой угол. Получение модели прямого угла. Построение прямого угла на клетчатой бумаге»*  Проект «Оригами. Изготовлениеразличных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата» | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | **39 ч** | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  Простые текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий умножения и деления.  Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |  | | Моделировать действие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых.  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. |
| **Итоговое повторение** | **10 ч** | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 2класс

Самсонова Л.Ю. Математика: Устный счёт. Сборник упражнений

Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 2 класс

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 2 класс

Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике 2 класс

Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс. (электронный вариант)

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы

Математический планшет (геоконт)

Набор «Геометрические тела»

«Магнитная математика» комплект на магнитах (раздаточный материал)

«Разряды и классы чисел» комплект раздаточный материал

Набор классного инструмента с магнитными держателями

Весы рычажные

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.