**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

*УМК «Школа России»*

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с **авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».** Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2019 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Учебно-методический комплекс:**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.** М.: Просвещение, 2019

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.** М.: Просвещение, 2019

Учебный предмет «Математика» в Базисном учебном плане относится к образовательной области «Математика и информатика».

На изучение математики во 3 классе в Учебном плане МАОУ СШ № 72им. М. Н. Толстихина отводится 136 ч в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием школы количество годовых часов на изучение математики составляет – 136 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

* Ответственное отношение к учёбе.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
* Понимание значения математических знаний в жизни и деятельности человека и в собственной жизни.
* Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Ученик получит возможность формирования:

* умения строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
* умения проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* умения выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

Ученик получит возможность формирования:

* способности понимать прочитанный текст и находить информацию;
* умения устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.

**Коммуникативные** **УУД**

Ученик получит возможность формирования:

* умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.

**Предметные результаты**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
* сравнивать трехзначные числа, упорядочивать заданные числа
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: таблица, схематический рисунок, чертеж;
* составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружности заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади, используя соотношения между ними.

Работа с ИНФОРМАЦИЕЙ

* анализировать несложные готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

**Содержание тем учебного предмета «Математика. 3 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название раздела | Кол. часов | содержание учебной темы | практические, творческие работы, экскурсии и другие формы занятий | требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 ч | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |  | -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  - знать и применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  - знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  -решать простые уравнения подбором неизвестного числа;  - уметь-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;  -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; |
| Табличное умножение и деление. | 28 ч | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. | ***Проект*** *«Математическая сказка»* | - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  -понятие «доля»;  -чётные и нечётные числа;  - определение квадратного см, дм, м;  -правило умножения числа на 1;  - правило умножения числа на 0;  - правило деления нуля на число;  - сравнивать числа в кратном отношении;  -сравнивать площади фигур;  - различать отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;  - различать компоненты арифметических действий;  - моделировать десятичный состав трехзначного числа;  - решать составные арифметические задачи в два-три действия;  -вычислять периметр и площадь прямоугольников  -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  -вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 ч | Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | ***Проект*** *«Задачи-расчеты»* | -выполнять устно действия с многозначными числами в пределах 100 с использованием таблицы умножения чисел ;  - выполнять деление с остатком;  -знать различные приемы умножения и деления двузначных чисел на однозначное;  - выполнять различными способами умножения и деления суммы двух слагаемых на число;  - выполнять проверку деления умножением и умножения делением;  - применять знание различных приемов внетабличного умножения и деления для решения задач; |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 ч | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. | ***Творческая работа*** *«Римские цифры»* | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;  -устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 ч | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |  | -выполнять устно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблицы сложения чисел;  - называть виды треугольников;  - классифицировать треугольники;  -решение задач изученных видов |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 15 ч | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором |  | -выполнять устно действия с многозначными числами (умножение и деление в пределах 1 000) с использованием таблицы умножения чисел ;  - решать задачи известных видов с использованием числовых данных в пределах 1000. |
| Итоговое повторение | 6ч | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 3класс.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро и др. Издательство Вако, 2019

Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. Устный счет. Издательство «Экзамен». 2019

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 3 класс. К учебнику Моро М.И. Издательство «Экзамен». 2019

Погорелова Н.Ю. Математика 3 класс. Тесты. К учебнику Моро М.И. Издательство «Экзамен». 2019

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы

Математический планшет (геоконт)

Набор «Геометрические тела»

«Магнитная математика» комплект на магнитах (раздаточный материал)

«Разряды и классы чисел» комплект раздаточный материал

Набор классного инструмента с магнитными держателями

Весы рычажные

**4. Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.