# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ответственное отношение к учёбе (умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат);

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

* + понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  + применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

*-* способность понимать прочитанный текст и находить информацию;

* + находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
  + читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
  + представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
  + принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

- умения передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

*-* умение строить свои действия по определенному плану, слушать и точно выполнять указания;

* + планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
2. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | | | | | Дата изучения | | Виды деятельности | | Виды, формы контроля | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | | |
| всего | | | контрольные работы | | | практические работы | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | | | 10 | | | 0 | | | 2 | | |  | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ | | | |
| 1.2. | | Единица счёта. Десяток. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ | | | |
| 1.3. | | Счёт предметов, запись результата цифрами. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ | | | |
| 1.4. | | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ | | | |
| 1.5. | | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | | | 2 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | | Письменный контроль; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ | | | |
| 1.6. | | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | | Письменный контроль; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ | | | |
| 1.7. | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ | | | |
| 1.8. | | Однозначные и двузначные числа. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | | Устный опрос; | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ | | | |
| 1.9. | | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | | 2 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | | Устный опрос; | | https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY) | | | |
| Итого по разделу | | | | | 20 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | | | 2 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 2.2. | | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 2.3. | | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | | | 3 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Использование линейки для измерения длины отрезка. ; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| Итого по разделу | | | | | 7 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | | | 23 | | | 0 | | | 3 | | |  | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.2. | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | | | 6 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.3. | | Вычитание как действие, обратное сложению. | | | 1 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.4. | | Неизвестное слагаемое. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | | Зачет; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.5. | | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | | Письменный контроль; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.6. | | Прибавление и вычитание нуля. | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.7. | | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | | | 4 | | | 0 | | | 1 | | |  | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 3.8. | | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | |  | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| Итого по разделу | | | | | 40 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | | | 4 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Соотнесение текста задачи и её модели.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | | Письменный контроль; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| Итого по разделу | | | | 16 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | | | 4 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | | | |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | | | 4 | | | 0 | | 2 | | |  | | | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| Итого по разделу | | | | 20 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | | Устный опрос; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | | | 2 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | | | 3 | | | 0 | | 1 | | |  | | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | | Практическая работа; | | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |
| Итого по разделу: | | | | 15 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | 14 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 132 | | | 0 | | | | 31 | | |  | | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 2.09 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 5.09 |  |  | Устный опрос |
| 3 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 1 | 6.09 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 7.09 |  |  | Устный опрос |
| 5 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 9.09 |  |  | Устный опрос |
| 6 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  |  | Устный опрос |
| 8 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 1 | 14.09 |  |  | Устный опрос |
| 9 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 16.09 |  |  | Устный опрос |
| 10 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |  | Устный опрос |
| 11 | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  |  | Устный опрос |
| 12 | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  |  | Устный опрос |
| 13 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 23.09 |  |  | Устный опрос |
| 14 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  |  | Письменный контроль ; |
| 15 | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 27.09 |  |  | Практическая работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  |  | Устный опрос |
| 17 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 30.09 |  |  | Устный опрос |
| 18 | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 3.10 |  |  | Устный опрос |
| 19 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 4.10 |  |  | Устный опрос |
| 20 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 5.10 |  |  | Практическая работа |
| 21 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | 7.10 |  |  | Устный опрос |
| 22 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10 |  |  | Практическая работа |
| 23 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  |  | Письменный контроль |
| 24 | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  |  | Устный опрос |
| 25 | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 14.10 |  |  | Устный опрос |
| 26 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 1 | 17.10 |  |  | Практическая работа |
| 27 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  |  | Устный опрос |
| 28 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  |  | Устный опрос |
| 29 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 0 | 21.10 |  |  | Устный опрос |
| 30 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  |  | Практическая работа |
| 31 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,  □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  |  | Практическая работа |
| 32 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 1 | 26.10 |  |  | Практическая работа |
| 33 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 1 | 28.10 |  |  | Практическая работа |
| 34 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 7.11 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | | 1 | 0 | 1 | 8.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 36 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | | 1 | 0 | 0 | 9.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 37 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | | 1 | 0 | 0 | 11.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 38 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | | 1 | 0 | 0 | 14.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 39 | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | | 1 | 0 | 0 | 15.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 40 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | | 1 | 0 | 0 | 16.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 41 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | | 1 | 0 | 0 | 18.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 42 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | | 1 | 0 | 0 | 21.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 43 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | | 1 | 0 | 0 | 22.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 44 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | | 1 | 0 | 0 | 23.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 45 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | | 1 | 0 | 0 | 25.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 46 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | | 1 | 0 | 1 | 28.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 47 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | | 1 | 0 | 0 | 29.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 48 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | | 1 | 0 | 0 | 30.11 | |  | |  | Устный опрос |
| 49 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | | 1 | 0 | 0 | 2.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 50 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | | 1 | 0 | 0 | 5.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 51 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | | 1 | 0 | 0 | 6.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 52 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | | 1 | 0 | 0 | 7.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 53 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | | 1 | 0 | 0 | 9.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 54 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | | 1 | 0 | 0 | 12.12 | |  | |  | Устный опрос |
| 55 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | | 1 | 0 | 0 | 13.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 56 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | | 1 | 0 | 0 | 14.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 57 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | | 1 | 0 | 0 | 16.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 58 | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | | 1 | 0 | 0 | 19.12 | |  |  | | Устный опрос |
| 59 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | | 1 | 0 | 0 | 20.12 | |  |  | | Устный опрос |
| 60 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | | 1 | 0 | 0 | 21.12 | |  |  | | Устный опрос |
| 61 | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | | 1 | 0 | 0 | 23.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 62 | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | | 1 | 0 | 0 | 26.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 63 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | | 1 | 0 | 0 | 27.12 | |  |  | | Устный опрос |
| 64 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | | 1 | 0 | 1 | 28.12 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 65 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | | 1 | 0 | 0 | 30.12 | |  |  | | Устный опрос |
| 66 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | | 1 | 0 | 0 | 9.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 67 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | | 1 | 0 | 0 | 10.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 68 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | | 1 | 0 | 1 | 11.01 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 69 | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | | 1 | 0 | 0 | 13.01 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 70 | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | | 1 | 0 | 1 | 16.01 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 71 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | | 1 | 0 | 0 | 17.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 72 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | | 1 | 0 | 0 | 18.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 73 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | 1 | 0 | 0 | 20.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 74 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | 0 | 1 | 23.01 | |  |  | | Практическая работа |
| 75 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | 0 | 0 | 24.01 | |  |  | | Практическая работа |
| 76 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | | 1 | 0 | 0 | 25.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | | 1 | 0 | 1 | 27.01 | |  |  | | Практическая работа |
| 78 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | | 1 | 0 | 0 | 30.01 | |  |  | | Устный опрос |
| 79 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | 0 | 0 | 31.01 | |  |  | | Практическая работа |
| 80 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | 0 | 1 | 1.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 81 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | | 1 | 0 | 0 | 3.02 | |  |  | | Устный опрос |
| 82 | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | | 1 | 0 | 0 | 6.02 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 83 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | | 1 | 0 | 0 | 7.02 | |  |  | | Устный опрос |
| 84 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | | 1 | 0 | 1 | 8.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | | 1 | 0 | 1 | 10.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 86 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | | 1 | 0 | 0 | 20.02 | |  |  | | Устный опрос |
| 87 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | | 1 | 0 | 0 | 21.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 88 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | | 1 | 0 | 1 | 22.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 89 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | | 1 | 0 | 0 | 27.02 | |  |  | | Устный опрос |
| 90 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | | 1 | 0 | 1 | 28.02 | |  |  | | Практическая работа |
| 91 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | | 1 | 0 | 1 | 1.03 | |  |  | | Практическая работа |
| 92 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | | 1 | 0 | 0 | 3.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 93 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | | 1 | 0 | 0 | 6.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 94 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | | 1 | 0 | 0 | 7.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 95 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | | 1 | 0 | 1 | 10.03 | |  |  | | Практическая работа |
| 96 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | | 1 | 0 | 0 | 13.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 97 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | | 1 | 0 | 0 | 14.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 98 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | | 1 | 0 | 1 | 15.03 | |  |  | | Практическая работа |
| 99 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | | 1 | 0 | 0 | 17.03 | |  |  | | Устный опрос |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | | 1 | 1 | 0 | 20.03 | |  |  | | Контрольная работа |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | | 1 | 0 | 0 | 3.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | | 1 | 0 | 0 | 4.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 103 | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | | 1 | 0 | 0 | 5.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 104 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | | 1 | 0 | 1 | 7.04 | |  |  | | Практическая работа |
| 105 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | | 1 | 0 | 1 | 10.04 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 106 | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | | 1 | 0 | 0 | 11.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 107 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | | 1 | 0 | 1 | 12.04 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 108 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | | 1 | 0 | 1 | 14.04 | |  |  | | Практическая работа ; |
| 109 | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | | 1 | 0 | 0 | 17.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 110 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | | 1 | 0 | 0 | 18.04 | |  |  | | Устный опрос |
| 111 | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | | 1 | 0 | 1 | 19.04 | |  |  | | Практическая работа |
| 112 | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | | 0 | 0 | | 21.04 |  |  | | Устный опрос |
| 113 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | 0 | 1 | | 24.04 |  |  | | Практическая работа |
| 114 | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | 0 | 0 | | 25.04 |  |  | | Устный опрос |
| 115 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | 0 | 1 | | 26.04 |  |  | | Практическая работа |
| 116 | **Контрольная работа по математике за курс 1 класса в рамках промежуточной аттестации** | 1 | | 1 | 0 | | 28.04 |  |  | | Контрольная работа ; |
| 117 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | | 0 | 0 | | 2.05 |  |  | | Устный опрос |
| 118 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 3.05 |  |  | | Устный опрос |
| 119 | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 5.05 |  |  | | Устный опрос |
| 120 | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 10.05 |  |  | | Устный опрос |
| 121 | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 12.05 |  |  | | Устный опрос |
| 122 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | | 1 | 0 | | 15.05 |  |  | | Контрольная работа ; |
| 123 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 16.05 |  |  | | Устный опрос |
| 124 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 17.05 |  |  | | Устный опрос |
| 125 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 19.05 |  |  | | Устный опрос |
| 126 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 22.05 |  |  | | Устный опрос |
| 127 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 23.05 |  |  | | Устный опрос |
| 128 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | 0 | 0 | | 24.05 |  |  | | Устный опрос |
| 129 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение | 1 | | 0 | 0 | | 26.05 |  |  | | Устный опрос |
| 130 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение | 1 | | 0 | 0 | | 29.05 |  |  | | Устный опрос |
| 131 | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | | 1 | 0 | 0 | 30.05 | |  | |  | Устный опрос |
| 132 | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | | 1 | 0 | 0 | 31.05 | |  | |  | Практическая работа ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 132 | 3 | 30 |  | | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебно-методический комплекс:**

Н.Б. Истомина Математика 1 класс.(2 части) учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019г.

Н.Б. Истомина. Математика: рабочая тетрадь для 1 класс.(2 части) - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. Б. Истомина, Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2017 и послед.

Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.Б. Истомина Математика 1 класс

Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс. (электронный вариант) Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019г

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://[www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM](http://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM) https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY) https://[www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk](http://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://[www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0](http://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://[www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo](http://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://[www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk](http://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://[www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g](http://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Наглядные пособия. Таблицы.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс / С. И. Волкова.

Подвижные цифры и условные математические знаки для классной работы

Математический планшет (геоконт)

Набор «Геометрические тела»

«Магнитная математика» комплект на магнитах (раздаточный материал)

«Разряды и классы чисел» комплект раздаточный материал

Набор классного инструмента с магнитными держателями

Весы рычажные

**Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.