**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Гармония»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с авторской программой О. Т. Поглазова , «Окружающий мир» Издательство «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**УМК:**

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. В 2 частях. «Ассоциация XXI век», 2016 г.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. «Ассоциация XXI век», 2020 г.

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Ассоциация XXI век», 2013

 Учебный предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области « Обществознание и естествознание».

На изучение предмета «Окружающий мир» в соответствии с Учебным планом МАОУ СШ № 72 им. М. Н. Толстихина во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным графиком и расписанием школы на 2022-2023 учебный год количество годовых часов на изучение окружающего мира составляет - 68 ч.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Окружающий мир»**

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе

* ответственное отношение к учебе;
* мотивация к учебной деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

* умение строить свои действия по определенному правилу, слушать и точно выполнять указания;
* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.

**Познавательные УУД:**

* способность понимать прочитанный текст, находить информацию;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

**Коммуникативные УУД:**

* умение передавать информацию в доступной форме (четко, ясно, понятно);
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.
* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса**

**В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа» )второклассник научится:**

* различат*ь*на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);
* описывать, характеризоватьизученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицироватьобъекты окружающего мира;
* различат*ь*части холма, реки;
* различатьна физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
* находить и показыватьна карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснятьроль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находитьфакты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* выполнять простые опыты делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использоватьготовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерятьтемпературу (воздуха, воды, своего тела);

**В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок 2человек и общество»)курса «Окружающий мир» второклассник научится:**

* восприниматьокружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;
* ориентироватьсяв социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* узнаватьгосударственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находитьна карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* объяснят*ь*, что такое Конституция;
* различатьпрошлое и настоящее;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

**В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится**:

* осознаватьценность здоровья и здорового образа жизни;
* оцениватьопасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдатьправила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдатьнормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* составлять и выполнятьрежим дня.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол****часов** | **Содержание раздела** | **Наблюдения, практические и творческие работы, экскурсии.** |
| **1** | Человек и его здоровье | 10 ч. | Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). |  Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека), выбор природных явлений, происходящих в природе осенью. Составление здо- ровьесберегающего режима дня. Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи. Проверка остроты зрения, слуха,осязания, гимнастика для глаз. Моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Человек и его здоровье».*****Второклассник продолжит учиться:** *сознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни; *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; **с***облюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; **с***облюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; **о***бъяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой.**Второклассник получит возможность научиться:** Сохр -сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; -следовать правилам здорового образа жизни; - - соблюдать правила противопожарной безопасности;  -оказыватьпервую помощь при лёгких травмах. |
| **2** | Человек и общество. |  8 ч. | Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эко- лог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья —ячейка общества, его основа. Члены семьи, родствен- ники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции. |  Составление карточки- определителя «Какой я». Составление родословной семьи. Творческие работы Демонстрация эмоций, соответствующих про- читанному тексту сказки (или другого произведения). Ролевые игры «Уроки этики». «Я – эколог». Возможные проекты «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия». |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Человек и общество».*****Обучающийся продолжит учиться:** - воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;- рассказывать о своей семье, о профессиях членов семьи, внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи;**Обучающийся получит возможность научиться:** - оценивать характер взаимоотношений людей в различных группах( семья, общество сверстников и т, д.),физическую и духовную красоту человека;-соблюдать морально-этические норы поведения в семье, школе, общественных местах; - составлять родословную семьи; |
| **3** | Природные тела и явления. | 29 ч. | Ктка Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. | Экскурсии на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности. Практические работы Работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой. Опыты по наблю дению звуковых и оптических явлений. Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца. М о д е л и р о в а н и е разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро». Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя). Творческие работы Сочинение стихов, рисование кар- тин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом. Возможные проекты «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди». |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Природные тела и явления».*****Обучающийся продолжит учиться:** **-**описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности); - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; - различать части холма, реки; участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); - вести *наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, **Обучающийся получит возможность научиться:** *- оценивать* опасность некоторых природных явлений; |
| **4** | Наша Родина – Россия. | 10 ч. | РодР Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте. | Экскурсия по родному городу.Практические работы. Работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной. Работа с рисунком- схемой города --выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода. Творческие работы «Город будущего», «Транспорт будущего |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Наша Родина-Россия».*****Предметные:** **Обучающийся продолжит учиться:** - участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  -соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран;- - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина **Обучающийся получит возможность научиться:** **-** объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;**- -** рассуждать о настоящем, прошлом и будущем Родины, родного края. |
| **5** | Человек – творец.  |  11 ч. | ЧЧеловек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др. | Экскурсии: по городу, в парк, краеведческий музей, в художеств енный музей . Практические работы Проверка симметричности плоских фигур, определение линии и центра симметрии. Изготовление (по Продолжение таблицы возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (симметричных фигур, обладающих разными видами симметрии).Ролевая игра «Я -экскурсовод» (по родному городу). Возможные проекты Составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы. |
| ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения раздела «Человек -творец».*****Обучающийся продолжит учиться:** **-** участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); - вести *наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой,  **Обучающийся получит возможность научиться:**- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, города, о предметах быта, одежды и т.д. |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |  |  |

**Система оценки достижения учащихся**

В соответствии с требованием Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по окружающему миру. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Во 2 классе используются следующие формы контроля:

- устный опрос;

- самостоятельные проверочные работы;

- тестовые

-диагностические задания;

- комплексные работы.

Используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое

***Текущее оценивание*** по окружающему миру можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***тестов*** и ***практических работ.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения. Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения. Её основная цель – анализ хода формирования знаний и умений, и дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к устранению.

***Тематическое оценивание*** является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как дает учащимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, исправить полученную оценку «зачет/ незачет». Формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий и устные ответы.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и итоговой диагностической работы. Однако последним придается наибольшее значение. Комплексная работа помогает выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

***Материально-техническое обеспечение***

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

7. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

**Для учителя**

http://www.vokrugsveta.ru – сайт журнала «Вокруг света».

 http://www.priroda.ru – сайт о природе России

 http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ животные из Красной книги России. О каждом животном имеется краткое описание.

http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php Растения Красной книги России. Лекарственные растения (фото и подробное описание)

http://www.allkosmos.ru/ занимательная информация о космосе

 http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/ Общеобразовательный журнал «Сезоны года»

 http://rusfederation.narod.ru/text3.html информация о крещении на Руси и о христианской религии.

 http://forest-russia.narod.ru/ о площади лесов России, об их важности и пользе.

 http://rospriroda.ru/?cat=43 информация о природных зонах: Арктике, тайге, тундре, степи (климат, животный и растительный мир, особенности почвы).

 http://geo.historic.ru На сайте размещены карты по географии, справочные данные, географический атлас.

**Для учащихся** http://www.potomy.ru/ Детская энциклопедия.

 http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

http://www.what-this.ru/ Детская энциклопедия.

**2. Наглядные пособия. Таблицы.**

Таблицы по окружающему миру.

Карта России физическая; Карта полушарий; Карта Красноярского края.

Глобус

Коллекции: «Полезные ископаемые»

Гербарий растений для начальной школы

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**3. Технические средства обучения.**

 Персональный компьютер.

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.